

幼儿行为习惯养成教育的实践研究

黎明

(鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在幼儿教育中培养幼儿良好的行为习惯是非常重要的。对于幼儿教师来说,应重视幼儿的习惯培养。本文笔者先分析了当前幼儿教育中培养幼儿行为习惯的重要性,并探讨了当前幼儿教育中所存在的一些问题,分析了解决这些问题的相关措施。

【关键词】幼儿教育;行为习惯;教学策略

幼儿的行为习惯会直接影响到他们的未来。因此,在幼儿阶段就应该足够重视幼儿行为习惯的培养,让幼儿拥有良好的习惯,让他们终身受益。对于当前的幼儿教师来说,不仅要在生活上照料,幼儿还应该以幼儿的良好习惯培养为重点。让幼儿得到更好的发展,使幼儿终身受益。笔者根据自己的教育经验,浅谈以下几点

一、良好行为习惯对幼儿成长的重要作用

在幼儿的良好行为,习惯会直接影响到未来的成长。幼儿的教育工作就是对幼儿的启蒙,通过有效引导使他们学会与他人分享,养成良好的生活习惯,学会生活自理。让每个幼儿都能够在幼儿阶段形成良好的行为习惯,为以后的小学学习奠定基础。一旦幼儿形成良好的行为习惯,他们就会很自觉地完成一些行为,并且这种行为很难改变。在幼儿时期进行行为习惯的培养,可以纠正幼儿存在的一些不良习性。让幼儿在未来能够得到更好的发展,是幼儿以后工作学习所必须具备的良好习性。

二、当前幼儿教育培养幼儿良好行为习惯的教育现状

对于幼儿来说这一阶段他们最重要的并不是学习知识,习惯的养成才是首要任务。从当前的许多幼儿教育状况来看,他们并没有重视幼儿习惯的培养,在教育过程中幼儿园更加重视幼儿知识和科学的教育,普遍忽略了幼儿习惯的养成。教育中并没有将幼儿作为一个完整的个体进行培养,不够重视幼儿的情感和精神方面的需求,从而导致了一些幼儿性格孤僻没有好的行为习惯。因此,在未来的成长中,不能形成良好的人格,幼儿习惯培养教育仍有许多不足之处。在教学中需要加大幼儿行为习惯的培养力度,不断地满足幼儿的精神需求,并且将这一工作落到实处。

三、让幼儿形成良好行为习惯的策略分析

幼儿阶段培养他们良好的行为习惯,使幼儿教育的良好开端。通过反复的训练时,幼儿形成良好习惯,让幼儿终身受益。如果幼儿在这一阶段形成了坏的习惯,势必影响他们的未来发展。如果他们在这一阶段拥有了良好的行为习惯,他们将终身受益。

(一)让幼儿养成良好的阅读习惯

幼儿教师在实际的教育工作过程中,应该将目光放得更长远。应该以幼儿的终身教育为目标,培养幼儿终身受益的内容。对于幼儿来说良好的阅读习惯培养是非常重要的。他们在以后的学习中就能够通过阅读获得更多知识,让他们积累更多的经验。在教学过程当中,并不能将识字作为教学的重点,应将培养学生的阅读习惯作为重点,让幼儿拥有获取信息处理信息的能力。这也是培养幼儿阅读习惯的重点内容,也是幼儿教育的重要目标。幼儿阶段的学生,他们对事物充满好奇,他们更愿意亲近自然,对任何事物都有兴趣,拥有独自认知的习惯。因此,幼儿教师要对这阶段幼儿的这一特点充分了解,帮助幼儿培养良好阅读习惯。例如,幼儿对图画兴趣十足,在他们眼中这些图画都是好玩的玩具,可以让他们自由的想象。教师可以充分的利用这一特征,激发他们的阅读兴趣。这样的阅读并不会给幼儿带来太大的压力,完全出于幼儿的本能他们自觉地了解世界,教师应该做的是合理引导,将

其转变为幼儿受益终身的良好习惯。

(二)幼儿良好饮食习惯的养成

对于幼儿教师来说,引导幼儿养成良好饮食习惯,也是至关重要的。这是幼儿健康成长的关键,幼儿正处于成长关键时期,他们对于营养的需求较大。当前的社会环境下,每个家庭都能给幼儿营养上的需求,但当前绝大部分的家长都比较溺爱自己的子女。这就容易使幼儿形成不良的饮食习惯,长期发展幼儿容易养成不良的饮食习惯,出现挑食等问题。许多幼儿在遇到自己喜爱吃的东西时,他们就停不下来,遇见自己不喜欢吃的饭菜,他们一点也不尝。这会导致幼儿营养不均衡,最终使得他们的智力和身体发育出现问题。因此,教师应该培养幼儿良好的饮食习惯,让幼儿得到更健康的成长,幼儿不再挑食。首先教师要进行有效引导,对幼儿进行耐心教育,许多幼儿吃饭时不喜欢吃蔬菜。这时教师就应该让这些孩子知道蔬菜里面的营养丰富,多吃对他们非常有利,可以让他们快快长大。其次,应该不断地鼓励,他们在这些幼儿吃饭时,给他们更多的表扬,这样他们的食量大增,通过这样的方法可以让他们改掉挑食的坏习惯。

(三)培养幼儿坚持不懈的精神

幼儿阶段的孩子他们注意力不集中,做事情也不够专注。因此,许多幼儿会出现三心二意的问题,在做许多事情一旦遇到困难就会放弃。例如,他们在看绘本时,表现出非常想画画的意愿,然后他们拿出画板之后,没多久就又想去做游戏。这样的行为,使得他们很容易养成不良的习惯。在学生出现这一问题时,教师首先要不打断幼儿的活动,尽量引导他们将手上正在干的事情专心进行下去,这样幼儿才会信赖自己的老师。通过这样引导让幼儿的注意力更集中,让他们能够坚持做完一件事。其次,不能够给幼儿安排过多的任务,他们的年龄因素影响,在完成一些任务时,他们不会对时间进行合理分配。如果安排任务过多,会导致他们不会成功的干完一件事情。因此,教师要控制给幼儿所设定的任务数量,并且给幼儿一定的鼓励,让他们能够在较长的时间坚持做一件事情,培养他们坚持不懈的意志力。

结语

综上所述,幼儿阶段教育不能只是看重幼儿的知识学习,幼儿的习惯养成更为重要。增强了幼儿习惯养成教育中,还存在着许多问题。在教学中需要根据幼儿的特征,让幼儿形成良好的饮食习惯、阅读习惯,让幼儿学会坚持。使幼儿能够养成良好的行为习惯,让他们能够更加健康的成长。

参考文献

- [1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8):203-203.
- [2]王小翠.试论幼儿教育工作中如何让幼儿养成良好的行为习惯[J].学周刊(19):223.
- [3]李秀娟.浅谈如何培养幼儿的良好行为习惯[J].求知导刊,2015(2):33-34.

论管理在幼儿游戏教学活动中发挥的作用

斯庆好日乐

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在幼儿园游戏活动教学中,幼儿需要教师的管理。因为他们普遍缺乏纪律意识以及人际相处能力,教师可以通过管理来维护秩序,保证课堂的顺利进行。对幼儿管理的方式有直接管理也有间接管理,教师要根据教育对象的性格以及教学过程中的具体情况来灵活运用。

【关键词】幼儿园管理;游戏活动教学;幼儿教育

纵然在鼓励幼儿解放天性的今天,幼儿教育教学中的“管理”问题研究依旧十分重要。其原因在于,幼儿年龄幼小,对道德以及生活常识十分陌生,需要老师的介入与引导,才能成为一个德智体美劳全面发展的学生。而幼儿个性化的发展也离不开老师的科学干预与情感帮助。幼儿教育主要以游戏的方式开展,在做游戏的过程中帮助幼儿学习知识以及生活技能。管理意识以及管理策略在幼儿游戏教学活动中发挥的作用主要表现在几个方面。

一、管理在幼儿游戏中的作用

(1)维持游戏中的秩序

随着文化的变迁,曾经对幼儿的“严教”方式在大部分家庭中已经不复存在,尤其是独生子女家庭,他们受到家人的宠爱,形成了严重的自我中心意识。因此在幼儿园游戏教学活动中,容易出现情绪化的举动。

主要表现在几个方面,首先,如果游戏形式不符合自己的胃口,就会情绪低迷,不愿意与同学互动,对老师发出的指令不愿意理会;其二,如果与同学喜欢同一件玩具,便会大打出手,甚至把同学抓伤打伤。即使不通过暴力手段,言语伤人也会给另外一个幼儿留下阴影;其三,幼儿对世界充满了好奇心,容易被环境中的

变化因素吸引注意力,例如,走廊上出现的行人,其他幼儿的衣服或者奇怪的行为举止,都会让他们充满兴趣,进而从游戏中脱离出来,让老师的教育行为无法发挥作用。

面对幼儿游戏教学活动中出现的突然因素,教师需要有自觉的管理意思。因为如果教师放任不管,那么还可能因为一个幼儿连带影响其他的孩子,最终让课堂难以继续进行下去。因此教师在游戏过程中,不能只顾着自己的指令与教育,同时还要时刻观察每一位幼儿的状态,发现有什么问题,便需要采取一定的管理手段。

(2)幼教需要教师的介入

幼儿园作为学前教育的重要场所,区别于家庭教育的首要特征便是“教师-幼儿”之间“教与学”的关系。因此幼儿教师的干预与介入是十分重要的。教师的角色除了维持课堂正常的秩序之外,主要在于采用各种科学的干预手段对幼儿进行引导,“帮助幼儿养成良好的行为习惯,主动考虑他人的感受,照顾他人的需要。培养幼儿宽容的心态,站在一定的高度思考问题,培养幼儿的大局观与集体意识。”^[1]其原因在于,幼儿无法像成年人一样在环境影响以及自我学习的过程中形成道德品质以及人格修养。因此,教师在游戏活动过程中,要及时管理、科学干

预,提升教育的效率,充分发挥游戏教学的作用。

二、管理的方式

(1) 直接管理

直接管理指的是老师当面直接对幼儿进行管理教育,例如口头说教或者适当的惩罚等方式,这是直接管理最典型的表现。直接管理还表现在幼儿教师对游戏过程的掌控与推进,例如,游戏环节的设计,幼儿游戏角色的分工。要保证游戏各个部分有条不紊的推进,让每一个幼儿都能在游戏中得到锻炼成长。

直接管理由于方式偏向与直接,因此难免会对幼儿的心理与情绪产生冲击。如果使用不当,会引发幼儿的逆反心理,甚至当堂哭泣。因此教师要掌握科学得当的方式方法。

首先,教师要对自己进行情绪管理,避免情绪不稳定工作失态的现象发生。如果老师都是情绪化的性格,那么是难以管理好幼儿这一特殊的教育对象的。其次,教师要用平等教育的语气与幼儿进行沟通。如果老师性格泼辣,那么幼儿便会产生畏惧与排斥心理,性格调皮捣蛋的学生更是不会再尊敬老师,甚至恶作剧。因此教师一定要重视教学仪态。最后,教师要“以理服人”,虽然幼儿对道理的理解不够深刻,但是教师可以通过身边真实的案例,来告诉幼儿做人的方式方法。

(2) 间接管理

间接管理指的是教师通过侧面影响的方式来对幼儿进行管理,在游戏教学中,

如果幼儿的行为不符合规范,甚至严重干扰老师教学。但是老师如果通过对表现良好的学生进行有理有据的鼓励与奖励,那么其他幼儿就能自己体会到那些行为会得到老师的赞美,他们便会学习与模仿,这是间接管理的表现之一。

“幼儿阶段的孩子虽然处于各方面发展的初级阶段,但是他们也具备自己的独特个性和思想。”^[2]间接管理对悟性好的幼儿能够发挥显著的作用,同时还能培养学生的自主意识与独立思考能力。管理的最高境界便是幼儿能自己从周围人的行为以及环境中领悟出生活常识以及做人道理。幼儿教师不当放弃这样的教育方式。

三、结语

游戏教学是幼儿园教学的主要形式,而游戏的顺利推进则需要教师的管理。管理在幼儿游戏教学活动中发挥着极其重要的作用。面对多动缺乏纪律意识以及人际相处能力的幼儿,教师需要通过管理的方式来维护秩序,保证游戏活动的顺利进行。对幼儿管理的方式有直接管理也有间接管理,教师要根据教育对象的性格以及教学过程中的具体情况来灵活使用。只有掌握符合幼儿发展规律的管理方法,才能真正发挥管理在幼儿游戏教学活动中发挥的作用。

参考文献

- [1] 杨倩. 探讨情感管理在幼儿园管理中的运用[J]. 课程教育研究. 2019年35期.
[2] 杨苹. 心理学在幼儿班级管理中的应用[J]. 中国校外教育. 2019年16期

信息技术在幼儿园线上活动的应用

王 媛

(包头市昆都仑区昆河幼儿园 内蒙古 包头 014010)

【摘要】随着科学技术的发展,信息网络的发达,幼儿更多的,更早的接触到了电子产品,但家长更多的是将电子产品作为视频音频的播放器或游戏机给孩子使用。在当前疫情的特殊情况下,幼儿园未开学,很多园所为了让幼儿在家有所学,有所玩,有所收获,也展开了线上教学活动,如何将电子产品对幼儿使用更有意义,作为教师的我们,更应该深入思考。

【关键词】信息技术; 幼儿园; 线上活动

线上活动就是一种现代化教育方式,如何将内容分享给幼儿,幼儿在线上就可以接受多种多样的活动,在线上教学又要符合幼儿的认知特点,根据幼儿的注意力,进行动静结合教育,如何在线上呈现的让幼儿更加容易理解。

一、利用信息技术开展幼儿园线上活动需要注意的问题

线上活动为幼儿带来了丰富的视听效果,但我们也要注意一些问题,例如活动时间的把控,线上活动离不开电子产品的使用,我们要控制好各类的活动时长,保护幼儿的眼睛,同时也要兼顾常规活动中的优点进行结合,使线上活动对于幼儿来说不仅仅是电子产品的使用,还可以融入到动态的活动让幼儿可以全身心的活动,全方面的得到发展。同时,家长和教师还需要注重线上活动对孩子造成的思想问题。例如,有的孩子认为能够在线上学习,就不用去幼儿园学习。家长和教师应当认识到这一点,告知学生人与人之间交流的重要性。同时,教师和家長应当积极开展活动,引导幼儿之间相互交流,帮助孩子多交朋友,培养起学生人际交往意识,避免孩子产生厌学倾向。

二、利用信息技术开展线上活动的方式

(一) 利用线上活动,进行知识传播

在傣族少数民族文化学习中我采用视频音频等方式,让幼儿可以全方位的了解傣族的文化。利用纪录片的方式,让孩子直观的看到傣族的生活环境,气候特征以及生活方式。根据自己所看到的内容,与自己自己生活的环境进行比较,让他们可以更好的了解傣族当地的文化特征^[1]。而不是仅仅是通过语言的方式让幼儿来理解他不知道的事情,更无法让幼儿进行理解。图片可以更直观的呈现傣族的建筑风貌。多图片的呈现可以让幼儿看到生活在热带亚热带气候中,傣族人民竹楼是什么样子,什么是竹篱环绕?什么是翠竹掩映?傣族的舞蹈动作婀娜多姿,节奏平缓,可以通过视频进行展示,并且让幼儿跟着老师一起进行舞蹈的体验,这样还可以在在线上活动中做到动静结合。傣族的音乐,放入音频,孩子可以用耳朵来倾听不同的声音,来感受少数民族的热情。

(二) 发挥技术优势,引导学生动手

现代教育技术在艺术类的教育方面可以更直观的呈现,例如,在制作手工中,老师可以将图片与动作、语言融合在一起,保证每个孩子都可以直观的理解到老师讲解的内容,更清晰的看到老师手上细节的操作。这样多媒体的参与活动,就可以避免在集体活动中,因为孩子跟老师距离的关系而观察不到老师一些细节的操作。视频教学还有一大优点,就是孩子在没有理解的情况下,它可以播放第2遍,反复的来观察具体的内容。同时,对于幼儿园的小朋友来说,进行手工活动其实是有一定难度的。在平常的幼儿园活动中,教师操作的时候不可避免地有一部分孩子没有看懂,不能自己进行手工制作。通过现代教育技术的利用,教师可以将自己手工的过程录制为视频,孩子可以自己慢慢观看、慢慢摸索。在模仿中找到适合自己的手工制作方法,提升孩子动手能力。另外孩子独立摸索制作的手工作品能够使孩子更具有成就感,体会到动手的快乐。

(三) 积极利用技术,生动开展教学

现代教育技术也可以让语言教育进行更加的生动,富有形象,例如在诗歌《种子和妈妈》的线上活动中,我利用视频根据诗歌的内容进行编排,让平淡的诗歌变

得更有直观性,孩子可以多感官的参与到诗歌的学习。为了注重和幼儿之间有一个互动,我先将活动内容中的种子图片进行呈现,让孩子知道今天学习的主要内容是什么?让孩子可以根据图片进行思考,然后进行一个完整的诗歌朗诵,朗诵采用视频的形式,将不同的种子离开妈妈是什么样子的一个动态进行呈现,让孩子可以了解到不同种子的传播方式,并了解到不同种子有不同的传播方式,将一节语言活动又进行了科学的融合。之后我又进行绘本的分享,通过图片和我的讲述,可以让孩子们了解到更多种子是如何进行传播的?使线上活动内容丰富起来,而不是单单的文字学习。

线上活动对于很多人理解都是硬邦邦的机器学习,其实线上活动利用好现代教育,也可以对幼儿进行一种情绪的疏导,例如在一起很刚开始严峻的情况下,孩子们并不知道发生了什么,不知道为什么过年不能出门,但是通过线上活动,老师根据故事和现实的生活结合,让幼儿了解到什么是冠状病毒,冠状病毒是如何传播的,我们又应该如何保护好自己,通过线上的一系列的活动,让幼儿知道了这些事情,幼儿将不再恐惧。另外,线上活动能够使教师更好地利用网络资源,比如针对本次疫情问题,教师可以去网上寻找关于新冠病毒的动画短片,幼儿通过观看能够更好地了解新冠病毒的传播方式、起源、不能够去幼儿园上学的原因,加强幼儿对疫情的认识。

(四) 利用信息技术,促进互动交流

疫情的特殊情况下,线上活动也可以为家长传达了一些教育信息,可以让家长更加注重于幼儿亲子之间的有效互动,通过线上活动,老师们可以给家长分享更多的教育观点,让家长可以学习^[2]。由于疫情影响,虽然孩子和教师的距离变远了,但是和家長之间的关系却越来越亲密。例如,教师可以组织开展以“家庭交流会”为主题的线上活动,利用现代信息技术,实现家長与家長、家長与教师之间面对面的交流。令不同家庭的孩子和父母一起准备一个小节目,在家庭交流会上展示出来。不仅能够拉近孩子与父母之间的关系,还能够在疫情期间给大家你带来一些乐趣,增添许多欢乐。另外,教师也可以组织只有家長和教师参加的学习大会,由不同家長在会上一种交流日常育儿知识同时也能从其他家長视角内看到自身教育的不足。而教师则可以借此机会在家長中传播先进育儿知识,帮助家長在家庭中更近科学地教育孩子。使孩子和家長在线上活动中都有所收获,缓解疫情对教学带来的负面作用。

结束语

现代化的教育是一种有效的教学手段,多样的方式,可以多种多样的方式呈现,更加符合幼儿的学习特征。同时线上活动也考验着老师们对现代应用软件的应用,为获得良好的活动效果,教师们必须不断的进行学习,最终通过新技术的有效利用,实现线上活动开展的圆满成功。

参考文献

- [1] 赵相华. 民间童谣在幼儿园语言教育活动中的应用方法[J]. 学周刊, 2020(4).
[2] 唐亮晶. 现代信息技术在幼儿园教育中的有效运用方法探讨[J]. 锋绘, 2019(7): 237-237.