

目前,创新创业教育课程内容比较单一,主要以理论传授为主,形式大于内容。大部分学生仅仅是上完课、得到学分而已,在意识上没有认识到创新创业对国家、个人的意义,在创新创业能力方面也没有明显提升。

## 2.新时期培养高职学生创新创业的建议及对策

### 2.1为高职学生创新创业教育和实践提供优质服务

(1) 提供“众创空间”的网络平台,建立社会、学校的“创业孵化基地”,实现线上、线下立体的创业平台。通过立体化的平台把有创新创业意愿的大学生聚集在一起,让其各抒己见,开展创新创业“头脑风暴”,自发形成创新创业合作氛围,从而提升大学生创新创业的成功率。(2) 学制弹性化,创业成功者可以适当进行学分置换。为了让学生能够在时间充裕、宽松的环境下大胆进行创业实践,高职院校可以让学生在履行请假或者休学手续的前提下进行弹性学习;对于个别创新创业成绩突出的、与所学专业相关性强的创业者,相关课程可以实行学分置换的方式;学校层面可以制定创业成果与学分相互转化的教学管理制度。(3) 政府、社会、学校设立创新创业奖励基金。政府联合企业对于当地优秀的大学生创业者予以一定的资金奖励;学校对于在孵化基地创业中表现优秀的学生以及在每年举办的创新创业大赛中获奖的学生予以资金奖励。

### 2.2高职学生自主创业最好挑选发展前景好的新兴行业

大学生是敢干敢拼的年轻一代,头脑灵活,接受新生事物快,能很快接受新兴行业。新兴行业往往发展前景好,且处于成长期、发展空间更大,有利于学生创业成功。高职学生项目资源匮乏,可以挑选国家政策扶持力度大的行业进行创业,比如农村电商、农村扶贫项目等。利用国家政策优惠以及扶持条件创造更好的创业条件,从而提升创业成功率。

### 2.3开展多样化创新创业活动

良好的氛围对于学生的能力培养具有积极的促进作用,因此,高职院校应当积极开展多样化的创新创业活动,借此来营造一个校园创新创业文化氛围,调动学生科学创新和自主创业的积极性。首先,学校可从社会聘请一些创业成功人士到校为学生进行专题讲座,传授给他们创业经验,提高学生的创业能力。其次,学校可对毕业生成功创业的案例进行收集整理,并为学生进行全面细致的分析和讲解,借此

来激发学生的创业斗志。再次,学校应定期举办与创业有关的活动,如创业方案设计大赛、创业讲堂等,通过这些活动,在校内营造创业氛围,使学生发自内心地热爱创业,并为了实现创业目标而努力,提高创新创业能力。最后,学校应当为学生创新创业提供必要的条件和支持,对于优秀的创业计划应给予配合,这样能够使生感受到学校的重视,有助于创业目标的实现。

### 2.4通过思政教育提升高职学生创新创业素质

创新创业意识是当前高职学生必须具备的一种重要的个人素质。通过思政教育价值引导,帮助高职学生树立正确的创新创业意识。强烈的创新创业动机能促使高职学生选取适合的创新创业项目并制订高效的工作计划。创新创业教育需思政教育正确引导,引导高职学生认识自己并发掘自我,克服创新创业过程中的困难,将创新创业目标作为毕生奋斗目标,并坚持不懈执行落实。创新创业精神是高职学生进行创新创业教育必备精神,包括自主、自立、自信与自强,以及敢为人先精神、团队合作精神和开拓创新精神。高职创新创业教育中,要注重高职学生思想道德素质及人格品质等的培养。高职学生创新创业能力的培育与发展始终和创新创业社会实践活动结合。高职学生要掌握创新创业基本技能,了解并懂得国家和地方有关法律、法规与政策,并有一定的社会实践能力。创新创业能力主要体现在组织协调、社会实践与环境适应等方面的能力。

### 结束语

构建“政府、社会、学校、家庭”四位一体的支持体系、加强创业氛围营造,是消除高职学生创业阻力的有效方法。选择一个发展前景好、投资风险小、资金周转短的行业并营造校园创新创业文化环境,是高职学生创新创业成功的基石。

### 参考文献

- [1] 李劲松. 高职院校创新创业教育存在问题及原因分析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2018(2): 72-73.
- [2] 褚庆忠. 高校创新创业教育存在问题分析及应对策略[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(6): 128-130.
- [3] 雷久相. 创新创业教育取得实效的关键在哪里[N]. 中国教育报, 2019-4-2(015).

# 读写结合教学模式在高职商务英语专业教学中的应用研究

徐菲艳

(云南外事外语职业学院 云南 昆明 651700)

**[摘要]** 传统的英语教学模式,忽视了阅读教学对学生写作能力提升的积极作用,因而收效甚微。本文根据阅读与写作课程教学中存在的问题,结合两门课程的教学实践经验,旨在探索出在阅读教学中提高英语专业学生写作水平的新型教学模式,并以此提出改进英语专业阅读教学的新思路。

**[关键词]** 阅读; 写作; 教学模式

阅读是培养英语专业学生听、说、读、写四项基本技能的关键。然而,纵观目前高职院校的英语教学现状,便可发现,传统的读、写分离的教学观念在大部分英语教师脑海中已根深蒂固。受此观念的影响,教师在阅读与写作课的教学过程中,往往各自为营。在阅读教学中只向学生传授一些阅读技巧,教学目的仅限于学生读完文章后能正确回答阅读理解问题,在写作教学中仅注重对学生进行一些写作技巧的专项训练。另一方面,由于高职院校的学生积极性总体比较薄弱,大部分学生都是被动的接受式学习。综合上述原因,阅读课和写作课就变得异常枯燥乏味,学生能学到的知识也比较有限。要提高英语专业学生英语阅读、写作水平,使其有别于非专业学生,弥补目前课堂教学中的不足,我们必须研究阅读与写作的关系,探索出阅读与写作相结合的新型教学模式。

20世纪80年代末,国内外学者就对英语阅读和写作的关系进行了广泛而深入的研究。库塞(1987)在分析阅读与写作的关系时提出,阅读与写作过程在四方面存在共同的认知基础:(1) 阅读者和写作者在各自的活动中,运用预知识构建语篇世界的意义;(2) 书面语言机制向资料库输入信息,语言者在构建语篇世界时,则从同一资料库里提取信息;(3) 阅读者和写作者在将预知识转换成语篇世界时,使用的程序相同;(4) 阅读者和写作者在构建语篇世界时,表现出共同的处理模式或能力。阅读和写作是同一语言交际活动中的两个不同侧面,即相互独立,又相互依存。读的过程是阅读者自外而内获取、加工语言知识信息的过程,即信息的输入(input)过程,而写作的过程则是写作者将所学的知识自内而外的再现过程,即信息的输出(output)过程。本文提出的在英语阅读课堂教学中读写同步训练的思路正是基于上述理论上确立的。

为了探究英语阅读和写作相结合的教学模式是否适应于高职院校的英语专业学生,本文作者进行了以下实验。

本实验的被试组和参照组分别由云南外事外语职业学院2016级商务英语专业一班的30名同学组成。实验前,组织学生在规定时间内按要求完成一篇题为“My Summer Holiday”的作文,最终根据学生写作测试结果,将学生分为A、B两组,每组人数为15人,男生3名,女生12名,A组为参照组,B组为被试组,两组学生的英语写作水平相当。根据被试和参照学生的英语水平以及文章的难易程度,分别从英语泛读教程1和英语泛读教程2中选取5篇同为议论文体裁的英语文章进行测试。时间为每周的一节泛读课,历时四周。

该实验第一环节是对被试组进行五个步骤的测试,分别为:(1) 根据文章标题,预测文章大意;(2) 快速阅读全文,找出文章论点、论据、和结论部分;(3) 分析文章段落层次,编写文章写作大纲;(4) 复述阅读材料;(5) 文章改

写。测试结束后进入第二个环节,让被试组和参照组在规定时间内,当堂独立完成一篇题为“Is English the Most Beautiful Language in the World?”的书面作文。字数要求为120-150词,时间为30分钟。教师收齐后,本文作者分别从文章的篇幅、内容、语法、段落结构四方面做出如下统计。

表-1

A组 (参照组)	篇幅 (用词总数)	内容相关性 (有效词数)	语言准确性 (语法错误)	结构完整性 (段落层次)
总数	1230(词)	563(词)	98(个)	25(段)
平均指数	82(词)	37.5(词)	6.53(个)	1.67(段)

表-2

B组 (被试组)	篇幅 (用词总数)	内容相关性 (有效词数)	语言准确性 (语法错误)	结构完整性 (段落层次)
总数	1953(词)	1231(词)	61(个)	37(段)
平均指数	130.2(词)	82.1(词)	4.06(个)	2.46(段)

通过实验数据比较分析,可发现:被试组在完成教学实验后其作文语言丰富程度,内容相关性、语言准确性、结构完整性方面都比参照组要好,该组学生能围绕主题更加清楚、流畅地表达自己的观点。由此可得出结论,有效的英语阅读教学对学生英语写作能力的提高有重要的作用。

因此,在平时的英语教学中,教师必须要转换传统的阅读教学模式,把单一为完成课后阅读理解任务的教学转变为有意识培养学生读写综合能力而进行的有效阅读教学。要做到这点,高职院校教师可从以下方面做出改进:(1) 精选阅读教学的材料。首先,由于高职学生的英语词汇量普遍较少,阅读理解能力相对较弱,所以在选材时一定要保证材料难易适中。其次,所选的材料要内容丰富多样,题材广泛新颖,这样才能引起学生的阅读兴趣。(2) 采用读写结合的教学模式。在阅读教学过程中,要适当融入写作训练活动,使学生在阅读中逐渐养成积累词汇量、精美语句,分析文章结构,对文章进行再创作的良好习惯。(3) 以学生为中心进行阅读写作教学。在教学的每一个环节,都应以学生的实际情况为出发点,做到因材施教,实施启发式教学。

### 参考文献

- [1] 郑嫣然. 数字时代高职商务英语“双结合”教学模式探索[J]. 青岛职业技术学院学报, 2016, 29(6): 66-69.