

重音乐专业的实践办法,注重音乐专业的作品;选歌和幼儿歌曲相差较多,偏离了学前教育的专业性;缺乏了学前教育的特色,缺少了关于学前教育的思维;没有使用利用多媒体教学资源,满足不了师范生就业时的职业要求需求。

三、学前教育声乐课教学中“儿童歌曲演唱法”策略

1、完善学前教育专业的课程体系

改变教学方法,学前教育专业的教师应该充分结合学前教育的特点,来重新制定学前教育声乐教学的教学方法,降低学前教育专业声乐的难度。加强少儿歌曲演唱方法的探索和指导实践,以形式生动、主题多样、语言简单的少儿歌曲为基础,注重对学生语气和情感的引导,应该多选择与学前教育相关的声乐作为题材,来提高学前教育声乐教学的专业性,加强对儿童唱歌已经其他声乐模式的教学,要注重实践教学也不要忽视了理论教学,应该增强学前教育声乐教学的专业特殊性。

2、掌握正确的儿歌演唱方法

儿歌必须要掌握方法之后才能演唱。学前教育教师应注意学生唱歌时的呼吸,区分儿童与成人呼吸次数的差异,引导学生适当进行胸、腹呼吸的组合。^[1]注意发音训练,掌握押韵的技巧以适应旋律变换技巧;要注意儿童在儿歌演唱时的节奏变化。应该将自己对歌词的理解化情歌融入到歌唱中,引导学生歌唱出情感味,增加演唱时的感染力,歌曲中融入感情,可以更好地打动听众,引起共鸣。

3、加强歌唱练习

幼儿声乐教学应该最注重培养学生和儿童的演唱能力。在实践教学中,应该多进行现场歌唱环节,要夯实演唱的基础,掌握有简单到难的必要歌唱方法,重视学前教育,让学生在歌唱过程中体验声乐模式和歌唱技巧,多研究歌唱的方法,通过反复练习来积累丰富的经验,掌握好音乐的节奏。并且鼓励学生经常演唱多实践,并通过参加各种声乐比赛来锻炼自己的歌唱技巧,同时可以吸取别人的经验。通过

增强声乐自信,来提高声乐学习效果。

4、以人为本,改善教学方法

学前教育中学生的理解能力、文化素质和语言水平存在客观差异。每个学生都有自己的特点,教师应该认真对待这些特点,在教学中结合每个学生的实际情况,尊重学生的个性发展要求,对不同层次的学生进行指导,进行不同层次的测试。只有指定合理的教学方法,才能让每一个学生得到全面发展,必须根据学前教育的特点来进行幼儿声乐教学。

四、结束语

通过对儿歌的研究,可以看出掌握儿歌的演唱方法尤为重要。在儿童歌曲演唱法教学中,要充分了解儿童歌曲。根据学前教育特色,多通过多媒体方法调动学生学习兴趣,采用分层教学,掌握正确的儿歌演唱方法,提高教育教学质量。

参考文献

- [1] 屈陶治. 学前教育声乐课教学中的“儿童歌曲演唱法”探究[J]. 北方音乐, 2018, 38(04): 157-158.
- [2] 试论学前教育专业声乐小组及大组课的教学整合[J]. 沈颖. 音乐大观, 2013(01)
- [3] 浅谈幼儿声乐教学中如何“乐学乐玩”[J]. 杨麟. 音乐时空(理论版). 2012(08)
- [4] 学前教育专业声乐教学中的律动情感教学方法策略[J]. 汪伟林. 音乐时空(理论版). 2012(04)
- [5] 学前教育声乐课教学形式之探讨[J]. 刘春艳. 艺术科技, 2018(07)
- [6] 关于幼高专学前教育声乐教学的认识与实践[J]. 马金萍. 黄河之声, 2017(11)

素质拓展训练融入小学体育教学的方法探讨

曾小龙

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 两江新区 401121)

【摘要】将素质拓展训练融入到小学教育中,可以提高课堂的趣味性,也可以提高小学生的集体责任感和竞争意识,为此,学校特意为学生们引进素质拓展训练,下面几点注意事项来提供参考,在促进素质拓展训练提高学生们的自身发展过程中也应该发现里面存在的问题并进行解决。

【关键词】素质拓展训练;小学校园;体育教学

素质拓展训练采用运动方式来提高小朋友们都体能,在充满欢声笑语里面训练不仅可以培养学生的兴趣爱好,同时还可以促进学生们都各项身体体能的发展,为小学学校的学生们建设了一种活泼开朗的运动氛围,更有效地提高孩子们“爱运动,爱学习”的兴趣

1 目前素质拓展训练在小学体育教学中存在的问题

学校建设体育活动有一定的存在意义和价值,目前很多孩子不愿去参加体育活动,主要原因有两意义个方面。一方面是小朋友们年龄尚小,不懂得活动的,从而出现了体育课逃课的现象,或者有些小朋友比较调皮,非常不愿去参加体育活动训练,那么这样长久以来,体育课就会失去它存在的价值。另一方面是小朋友的体能较差,他们对活动的意识不强烈,再加上并没有人督促他们经常运动,所以就会对体育运动这方面越来越敷衍。而教师们应该拒绝传统的教育方式,更换更适合孩子们的教育方式来培养孩子们对体育训练的兴趣,让小朋友们体会到体育素质训练带来的快乐。

身为小学体育教师,为孩子们在活动过程中的安全负责,只好采取较为简单的活动内容。现如今小学体育课设置的体育活动内容有跳绳、立定跳远、跑步等等。这些对于小学生来讲,已经是没有挑战性的活动内容了,虽然安全,但是却并没有刺激性和挑战性,这让很多孩子慢慢地减少了对体育活动的兴趣。如果选择较为刺激的运动项目,身为体育教师,必定会担心小朋友们在运动中意外受伤,对孩子们的身心健康造成伤害,更可能引起家长们的谴责和担心,更会让学校承担很多不必要的责任。因此教师们往往选择更加安全更加基础的体育运动来让小朋友锻炼,但是这些并不能开发孩子们的潜能,培养不了孩子们的兴趣爱好。

2 素质拓展训练在小学校园里面的应用

2.1 增加教师数量并开拓学生运动场地

随着社会的发展,我们更应该关注小学生的身心健康发展。为此,每所小学校长更应该重视孩子们的体育教学方面。从优秀教师里面挑选出一些教师来全力负责小朋友体育方面的教育,校方还可以请一些专业人士对体育理论方面的知识和教育实践技能进行讲解,教师应该乐于学习这些知识,目的就是让孩子们接受到更好的体育锻炼知识。对于场地,校方应该购买良好的体育锻炼器材,并且开拓体育训练场地,在场地附近建设医务室,这样,家长和领导以及教师们担心的安全问题可以得到有效的解决。另外,体育教师们应该培养自己对运动的兴趣,主动学习急救方面的知识,提高随机应变的能力,如果在训练过程中,小朋友意外受伤,教师可以控制好现场不发生混乱并对受伤的同学进行急救。无论校领导或者老师,都应该和同学们共同成长,共同进步,来提高自己的修养。

2.2 从学生自身素质来针对训练

由于素质开展训练是新型实施的,并未在学校里面开展过,所以学生并没有体验过。体育教师应该采用和学生们沟通的方式来对身体的素质以及心理健康进行评估。评估之后,教师对学生身体素质就有了一定概念,根据这个,可以将学生分为两种,一种为爱好运动且身体素质良好的。则另一种为普通学生,良好的学生可以开展具有一定难度的训练,需要这些同学对自己的能力进行挑战,跨越“心理极限”。它可以帮助学生更加认识自己的潜能,改善自身形象,通过自身训练的感受,同学们可以从中悟出道理。而普通学生比身体良好的学生相比,没有优势,也有不足的地方,这些同学们可以采用较为普通的训练方法,可以增强自信心,克服心理惰性,更能增加战胜困难的毅力。通过体育素质训练,可以让每一个同学提高解决问题的能力,增加对群体的责任心与集体感。还可以促进同学们之间的关系,学会关心,更能融入到集体中。

2.3 体育素质拓展训练的方法

为了提高小朋友的身体体能素质,从而开展了素质拓展训练。我们可以运用很多活动和游戏来用小朋友们喜欢上运动,都做一个爱运动心里和身体健康的小朋友。例如我们可以让小朋友自由分成几个小队,然后开始游戏,输的那一队要接受相应的惩罚,可以唱首歌,可以跳绳等等,这样每一位同学都会融入到训练中,同学们也会增高自己的团体意识和克服困难的毅力,那么学校开展的体育素质训练就起到了相应的作用。

3 结束语

总体来说,学校是以学生的心理和身体健康发展为基础,从而开展的素质体育训练,针对每位同学的身体素质情况来建设出合格的训练计划。在紧张的学习环境中身体和心理都可以很健康成长。在这期间,不但孩子们的身体素质增长了,而且也促进了同学们之间的友谊,更可以让同学们明白团队意识,也会增加孩子们的集体感与荣誉感。学校领导和老师重视体育素质训练,可以和孩子们一起成长,和同学们更进一步。

参考文献

- [1] 夏光祥, 张歌, 尹伟, 等. 素质拓展训练融入小学体育教学的应用分析[J]. 当代体育科技, 2014, 000(016): 20-21.
- [2] 左慰慰. 素质拓展训练融入小学体育教学的应用分析[J]. 当代体育科技, 2017, 007(005): 77, 79.
- [3] 赵建辉. 素质拓展训练融入小学体育教学的应用分析[J]. 新课程, 2017.