

核心素养下小学生英语阅读思维的培养

何愿愿

(陕西省西安市国际港务区漕渠小学 陕西 西安 710000)

【摘要】新课程改革的背景下,核心素养成为我国教育界乃至全社会普遍关注的热点话题,小学英语核心素养主要有语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力四个维度的内容。思维品质作为其中重要的内容之一,是学生学习具备的分析、推理以及判断能力。作为小学英语教师,应当以核心素养为基础,创新课堂教学方式,优化阅读课堂教学设计,加强学生思维品质培养,提高学生的英语学习素养。文章结合小学英语阅读教学,提出几点小学生英语阅读思维品质培养的策略。

【关键词】核心素养;小学英语;阅读思维;相关策略

在新时代新课程改革背景下,英语教学有了新的要求和思路。2016年9月,《中国学生发展核心素养》正式发布,由此开始,核心素养成为我国教育界乃至全社会普遍关注的热点话题,并使“发展学生核心素养”成为各级各类教育深化改革的主要目标。小学英语核心素养中思维品质作为其中重要的内容之一,是学生学习具备的分析、推理以及判断能力。对于小学英语教学来说,老师在英语实践过程当中,就一定要对学生进行英语学科素养的熏陶,进而推进学生思维品质的培养。在日常教学实际中,语言输入的主要渠道就是阅读,所以在英语教学过程中,英语阅读对于学生英语学科核心素养和思维品质的培养有着极其深远的影响;英语思维品质的培养也有利于学生理解阅读材料,感知中外文化,提升能力。

一、精选材料,培养学生阅读兴趣与习惯

(一)找到学生对英语不感兴趣的“病根”。

被誉为世界上最聪明的人爱因斯坦曾有一句名言流传于世“兴趣是最好的老师”,可见兴趣对于一个人学习新知识,掌握新技能是十分重要的。就实际而言,有一部分学生本身是比较反感英语文章阅读的,究其原因,主要是因为缺乏对这方面的兴趣。对于这个问题,我们老师就要从源头进行解决,找准原因,对症下药,标本兼治,要合理的对于其英语阅读材料进行选取,以此可以明显增加学生对于英语阅读的阅读兴趣。

(二)针对“病根”,对“症”下药。

在其实践过程中,英语老师还要对于所处阶段的学生心理状态进行综合考虑,处于这个阶段的学生,年龄比较小,由此他们对于童话故事偏爱远远高于对课文等其他读物的偏爱程度,所以老师就可以在阅读材料选择的时候选取一些童话类的材料。比如,在实际当中,可以选取安徒生童话《丑小鸭》,其主要讲的是一开始丑小鸭因为自己的丑不被人们认可,但是始终没磨灭对于生活的信心,最后终于变成白天鹅的故事。这个故事不仅仅结构简单,而且对于学生有一定的教育意义,让他们在面对困难的时候,都能够积极乐观面对,不放弃。在读童话的时候,老师还可以让学生把有启发的句子英文形态记录下来,当成自己的座右铭,比如:面对重重困难,只要不放弃,始终保持信心,那么总有一天会变成美丽的白天鹅——Faced with many difficulties, as long as you don't give up and keep your confidence, you will one day become a beautiful white swan.

经过这个童话的阅读之后,学生不单单会收获阅读的兴趣,而且可以收获到人生的哲理:面对重重困难,面对周围恶劣环境,即使谁都不会认同自己,自己都要有一颗积极向上的心态,不卑不亢,树立信心,总有一天会收获成功!因此,不但可以对于学生的快速进入阅读相关情景很有帮助,而且还可以令学生们更加深层次的理解文章,慢慢提升英语阅读分析水平。

二、点拨技巧,培养学生阅读思维

(一)掌握阅读技巧的重要意义。

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,即使让学生理解了某一篇文章的含义,对于这个学生以后的英语学习也是没有什么帮助的,关键是要让学生掌握英语阅读的方法。随着新时代的来临,社会也在高速发展,而当前社会需要的人才也是复合型、应用型的,而不是一台考试的机器,所以说对于教育模式而言,传统的灌输式的教育模式已经落伍了,不适用于当代的教育了。为了有效的提高小学生英语阅读能力,老师始终要贯彻落实“生本教育”的核心理念,在挑选好合理的阅读材料之后,老师还要对于学生的阅读方法进行教授,让学生能够在掌握阅读技巧的前提下进行英语阅读,这样起到的效果往往是事半功倍的。

(二)渗透文化内蕴,拓展阅读技巧的教学实践

拿“Under the Moon”来说,大部分小学生们都会认为它的生词比较多,而且内容比较冗长,慢慢的读着读着就会产生反感情绪,进而使得阅读质量不佳。在这个时候如果老师可以把相关文化背景和阅读技巧融合教给学生,学生既能相对容易的理解文本,还能在文化内涵的渗透中提升英语思维品质。比如:老师给学生拓展科幻题材的相关知识,和同学们一起探索宇宙的神奇与美妙,在图文并茂中,一步步引入阅读材料。然后引导学生运用略读法:快速浏览——概括大意理解文章;教师设置问题推进故事情节发展,当学生遇到生词的时候,可以不必理会,直接跳过,然后凭借着上下文可以对其内容进行合理化的推测。再具体实践过程中,刚开始的时候学生可能会觉得比较难,这个时候老师要加强对学生的引导,让学生们有信心坚持下去,久而久之这样便会有明显的成效。

《论语》中曾记载到“工欲善其事,必先利其器”。他所比喻的就是要做好一件事,准备工作是十分重要的基础环节。在英语阅读过程中,渗透文化内蕴与深化阅读技巧的教学实践相结合,能提高学生的英语阅读能力;极大地启发学生的英语阅读思维,从而使学生的英语学科核心素养得到明显提升。

三、总结

在新时代的今天,随着改革的不断推进,世界各国间的文化交流越来越频繁,而在世界范围中,英语以其分布范围广等原因成为了世界各国进行国际交流的通用语言,要使中国屹立在世界强国之列;在全世界传播交流我们的中华文化,民族底蕴,就需要我们国家拥有更多高端层次的英语人才。小学生是祖国的未来,为了更好的对小学生英语学科核心素养进行培养,就要让学生爱上英语阅读、习惯英语阅读、活跃英语阅读思维,使学生在英语核心素养方面得到有效培养,满足未来社会对于英语人才的需求。

参考文献

- [1]王玮.浅谈如何提高小学高年级英语阅读能力[J].英语广场,2017(12).
- [2]陆亚丽.课堂教学中英语阅读能力的培养[J].河北师范大学学报:教育科学,2016(12).

浅谈如何培养学生的阅读能力

谢欣

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

【摘要】随着我国经济发展与社会进步,英语教育的重要性被广泛认可,因此提升初中学生的英语能力迫在眉睫,尤其是对于初中学生的英语阅读来说,新课程标准要求初中英语教学增加对于学生英语阅读的能力培养,并积极促进学生的独立英语阅读与兴趣阅读。

【关键词】初中英语;阅读能力;培养

引言

英语作为目前世界范围内使用最为广泛语种,英语教育被众多国家所关注,以我国为例,我国义务教育要求从小学就要进行英语教育,并与语文、数学形成三大主科。随着我国英语教育几十年的普及,虽然获得了很大的进步,但是学生的英语学习能力较为畸形化,学生的基础知识掌握还可以,但英语阅读能力有所欠缺。基于此,本文进行如何培养学生的阅读能力分析,希望找到提升初中生英语阅读能力的策略。

一、新课程标准对于英语阅读要求

在我国新课程标准中,对于初中英语阅读教学有一定的要求,即需要初中英语以人文性与工具性的特点进行集中英语阅读培养,使得学生能够在丰富生活经历的前提下进行跨文化意识培养。并且新课程标准要求学生能够进行创新、效率、自主、综合四个方面的能力培养,让学生能够掌握英语阅读的有效方法与兴趣,并要求学生进行“教师主导、学生主体”的英语阅读集中培养。

在新课程标准的要求下,将原有的“教学建议提倡任务型教学”改为“教师要

根据生活场景进行对于语言实践的活动设置,强调结果与过程并重的英语阅读能力培养”。这就要求教师要对于学生英语阅读兴趣与能力进行全方位教育,并促进学生课外英语阅读的兴趣。

二、初中英语阅读培养中学生与教师存在的问题

(一)初中英语阅读培养中教师存在的问题

在进行初中教师英语课堂调查后发现,初中英语教师对于英语阅读能力培养相对而言并不重视,更注重学生的词汇能力与语法的教学,这种教学方式存在的问题,会使学生短期内英语成绩提升,但是缺乏持久性,学生成绩提升有限且一段时间后成绩会逐渐下降,并且无法让学生体会到英语的乐趣。

有的英语教师认为英语阅读培养仅仅是简单地让学生去阅读教材,提升学生对于教材的理解,并对于教材中相对陌生、复杂词汇进行抽离式的教学,有的教师忽视了学生的阅读策略与阅读技能的培养,在课堂教学中只是让学生进行相对机械化的学习,使得学生缺乏对于英语学习的兴趣。

(二)初中英语阅读培养中学生存在的问题

对于英语阅读能力的培养来说,部分教师不重视,这就导致部分学生也是对于英语阅读缺乏兴趣,部分学生认为只要理解了单词含义与语法,英语材料就能够完