

微课在高中物理教学中的应用分析

李才秀

(烟台二中 山东 烟台 264000)

【摘要】随着微时代的来临,互联网上的知识都出现了共享,而且内容丰富。移动终端也逐渐走入了人们的生活。教育领域也受其影响,“微课”一词,渐渐的出现于校园中。而高中物理是基础性的自然科学,对于学生们的思维能力要求比较高。结合了该方式在物理中的应用。本文就当前的应用情况对其进行分析,从而得出更好的方式。

【关键词】物理教学;微课;分析

引言

在传统的教学模式中,物理和化学政治等科目一样,教学内容较为枯燥,尽管已经提倡物理来源于生活,但大多数学生也依然认为物理是高中最难的学科。因为没每个学生的思维能力不同,在一节课上理解的程度也不同,在现在所拥有的教学制度下,老师不可能为每个不同的学生都做专门的辅导,但一味地强记和强学也不利于的独立思考能力,抑制了学生的全面发展,因此在物理教学中,可以进行一些新的尝试,因此,微课成了不二之选。其为高中物理带来了新的方式。

1 高中物理采用微课的优势:

传统教学是以班级为单位进行系统式的教学,有利于课程进度的把握,主要课堂形式是老师讲课为主,课后练习为辅,但是由于学生们的水平参差不齐,所能接受的能力也不同,但是由于上课时间的限制,老师没法一对一教学。而微课是把知识点通过视频的方式传授给学生,这样通常比较好理解,一节讲一个实验或者知识点,微课的容量比较小,可以下载到自己的移动设备上,随时做到补课的效果。好处分为几点:

1.1能够将实验中的效果非常直观明了的呈现在学生们眼前,让学生们能够对物理有更直观的了解。在高中物理中,实验是非常重要的一个内容,但是由于现阶段教学条件的限制,很多实验都无法成功开展,很多精彩的实验就成了摆设,学生们根本就没有办法见识到实验的过程。从而对物理的知识了解的比较片面,只停留在理论方面。然而,微课很好的解决了这个问题。它可以经过一次实验就将实验过程完美的记录下来,从而在网上传播,同学们可以通过直接观看了解实验过程。让理论知识与画面产生联系,使其充分的了解到物理的奇妙之处。

1.2它是通过网络进行传播的,所以内容并不仅限于一个老师或是一个学校,学生们还能体验不同的老师做实验和教学从而减少物理的枯燥性,从而重拾学习的乐趣,感受物理的新奇。微课的实验时间一般在10分钟左右,视频加上教学课件一共也不大,可以方便学生们将课件进行复制学习。在传统的教学中,老师们一般是通过课后作业和习题册来评价学生,而学生们也很少能通过自己的思维和想法来对实验进行拓展和创新,这并不利于培养孩子们的创新精神,而在微课上,老师可以对实验进行拓展延伸,给孩子们课后思考和思维拓展的机会,还可以开始在线测试,检查学生们的学习情况,查漏补缺。微课是一个很好的教学资源,除了学习视频外还有学生们的学习资料,从长远来看,微课是一个学习发展的方向。

2 高中物理采用微课的不足之处以及对策:

对于高中物理来说,微课的教学方式确实是弥补可很多方面的空缺,让很多在现有教学资源下无法展开的实验都能呈现在学生们眼前,让学生们能够更加的了解物理。但是由于是新时代的产物,受到传统教学的影响,微课在实践中也存在了一定的不足之处。

2.1学生们很难通过自己找到合适的学习资料,在微课的数据里,存在了很多风格各异的教学视频,但是从小学到高中的传统教学让很多学生都缺乏了自主学

习的能力,很难选中适合自己的学习资料。学生对自己的学习程度并不了解,无法选出针对性的学习资料来补充自己的不足之处,无法像老师一样,能够知道学生的不足之处,并作出目的性的教学。因此微课的内容需要老师提前帮助筛选。

2.2很多学生在上课是怀有强烈的好奇心,特别是对于课堂之外的,走廊有个人都能吸引一大片学生向外望去。微课结合了现如今流行的各类互联网技术都融合在了一起,微课就不再是只能学习的微课。而是变成了也可以娱乐的微课。而学生们又是很缺乏自制力的,这就会导致课堂精力的不集中,学习效率也会大大降低。学校可以通过限制网络的方式进行限制,以便来方便学生学习。

2.3微课的出现给了很多学生以借口,在家长的不知情下,为学生以学习为目的提供了手机。在互联网如此发达的今天,电子游戏已经深深融入了青少年的心,这让很多学生有机可趁,打着学习的幌子玩游戏,而家长和老师还并不知情,严重影响了学习的进度和学生的精神方面。

2.4最重要的一点,老师的责任心变低了,微课的出现无疑是学生们的福音,但是也是老师们的福音。微课大大降低了老师们的教学任务,有可能会让老师也变得过度的依赖微课,省去了很多课程环节,部分老师觉得学生们可以通过微课学习,而自己就可以通过自习的方式来上课,以此来减少自己的任务。这是万万不能的,学生们的成长离不开老师的细心指导,如果老师有所松懈就会影响学生的学习态度和学习欲望。老师应该将微课仅仅是当做一个课堂的辅助工具来用,而不能太过于的依赖它,微课的作用应该是弥补课上上的不足,而老师们对孩子们进行正确的引导,对学生进行针对性的指导,查漏补缺,因材施教,才能提高效率。

结束语

高中物理是学生们打好物理基础的重要一环,但是由于物理需要一定程度的逻辑思维能力,成为了很多学生的噩梦,很多人都说物理课一节没听,下面节课都听不懂。微课的出现帮了老师很大的忙。微课和老师的相互配合,才能让学生们学好物理,微课提供了大量的学习资源和学校有时不能提供的实验视频,老师们再把学习资源传授给学生们,让知识从一个死物,转化成一个个学生头脑里的思维。微课提供的是专业的学习资源,老师提供的是悉心的指导、做人的原则和几年的陪伴。微课的出现,为老师和学生们都提供了更好的学习环境和教学资源,极大的方便了如今学生们的学习,培养了学生们的动手和动脑能力,让学生们的学习质量和效率都得到了提升,为老师们更好的教书育人奠定了基础。

参考文献

- [1]周华.微课在高中物理教学中的应用分析[J].南北桥,2020,(3)
- [2]虞德欣.微课在高中物理教学中的应用分析[J].南北桥,2020,(5)
- [3]梁旭鹏.微课在高中物理教学中应用的可行性分析[J].才智,2019,(33):
- [4]乐东明.微课在高中物理教学中的应用分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(8)

停课不停学,小学语文打造多彩线上教学

毛胜男

(安徽省宿州市砀山县砀城第一小学 安徽 宿州 235300)

【摘要】特殊事件的突然发生打断了正常教学秩序,目前的社会的所有工作都要让位于主旋律工作。因此,进行线上教学就成了目前教学的主流做法。本文从近几个月的线上语文教学实际出发,总结了一套系统的小学语文网上教学模式,并在此进行分享和交流,以期继续完善小学语文网上教学体系。

【关键词】小学语文;语文教学;网上教学;教学经验

特殊事件的突然发生打乱了正常教学秩序,传统的教学方法在隔离时期不能使用,开展网上教学成为了当前中小学教学的主要模式。大规模的网上授课难度大,经验少,给教师和学生都带来了一系列的挑战,如何做好网上教学成为了摆在小学语文老师前的一道难题。理解线上教学的意义,做好线上教学备课,制定线上教学规则,用好线上教学手段是解决这一难题的关键。

1 理解线上教学意义

特殊事件的突然发生对我国乃至世界的社会活动带来的严重的阻碍,网上教学成为了复课的唯一手段,理解线上教学意义,是端正线上教学态度的关键。

1.1线上教学有助于学生情绪的的稳定

长时间的居家隔离,使孩子们活泼好动的天性被牢牢地压制,同时也使学生与学生之间,学生和教师之间的正常社交活动完全中断。开展线上教学,对学生的继续学习带来的极大的帮助,对稳定未成年人的学习情绪有一定的作用。

1.2线上教学有助于教师基本功的维持

教学基本功一旦落下,想短时间内恢复也是很困难的事情,如果不能及时恢复

授课,复课之后教学质量跟不上,很可能会造成部分学生成绩两级分化,对学习失去原有动力。语文教学基础性和连续性较强,线上教学使教师可以正常对学生进行授课,对教学具有重要意义。

1.3线上教学保障复课后的教学质量

目前官方公布的暑假开始时间基本在7月中旬左右,也就是第二学期小学生在学校的学习时间只有三个月,如果复课后教学质量无法保障,从一月起到八月止,将直接影响近八个月的教学秩序。做好网课教育,使教师和学生保证一定程度的紧张感,对复课后的学习具有积极意义。

2. 做好线上教学备课

2.1线上教学期间,所有备课全部采用集中备课模式

由于特殊时期必须进行隔离,传统办公室备课已不可能实现。加上线上教学经验少,教学事故出现率高,这时,就需要集众人的智慧,采用集中备课模式,分享和交流线上教学的经验,共同探讨线上教学的方法,统一思想和教学手段,保证线上教学质量。