

# 探究式教学模式在小学科学课堂教学中的应用

王晶

(内蒙古自治区呼和浩特市新城区名都小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**探究式教学,是指学生在学习概念和原理时,教师只给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。《小车的运动》一课教学设计理念就是通过采用探究式教学模式。探究式教学是学生形成独立思考与合作探究学习能力的有效教学模式,值得小学科学教师在课堂教学中进行实践探索。

**【关键词】**探究式教学;教学模式;小学科学

## 1 扎实理论基础

探究式教学,又称发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。从1950年到1960年,探究作为一种教学方法的合理性变得越来越明确。

## 2 分析实践活动

《小车的运动》一课是苏教版小学科学四年级下册的内容,教学设计理念就是通过采用探究式教学模式,让学生在发散思维和合作探究的过程中发现实验现象,掌握实验方法,学会设计实验。针对这节课,在教学之前还需要进行一些铺垫,确保四十分钟的课堂时间,可以将教材中的重点讲解完毕,为此需要用几分钟时间,带领学生重温《运动的方式》,在此前提下,探究小车在平面运动情况,为了顺利的开展教学工作,遵循新课标的教学目标,培养学生形成发现问题、探究问题、分析问题、解决问题的能力,还应该合理设计教学流程,并将学生作为课堂的主体,按照“问题——假设——实验——结论”的流程,构建教学骨架,并在其中填入《小车的运动》知识,应用多媒体展示小车运动动画,并以此为切入点,提出问题,引导学生围绕问题进行科学探究,在学生探究问题的不断阶段,应该适当的通过提问的方式,使学生明确探究小车运动活动的目标。

### 2.1 本节课是如何体现探究式教学模式的?

首先,刘老师结合日常生活创设情境,激趣导入。导入简单明了,直接进入课题,明确探究方向。

接着刘老师引导学生发现问题,提出假设。强调“可能”,让学生发散思维,大胆猜想,进行假设。

依据假设,进行分析。分析过程即为设计实验方案的过程,明确运用“控制变量”的方法设计和操作实验,在这一环节,刘老师为学生做了扎实的铺垫,自然地突破了本节课的教学难点。

合作探究,进行实验。在这一环节,各小组内分工明确,各司其职,老师在巡视过程中适时点拨,并让学生举一反三,巩固提升,扎实掌握实验方法,验证假设,得出结论。

教师总结,进行评价。整堂课有始有终,让学生在收获科学知识的同时掌握了科学实验方法。

### 2.2 本节课运用探究式教学模式是否达成了教学目标?

本节课学习目标为:能根据经验提出做直线运动的小车运动的快慢与哪些因素有关;能根据假设设计实验并进行验证;能根据实验数据得出结论。在课前导入环节,刘老师引导学生思考生活中的现象,提出问题,让学生说出影响小车运动快慢的因素;设计和操作实验环节,重点是让学生掌握“控制变量”法,为此刘老师做了铺垫,使学生能够明确究竟如何控制变量;通过小组合作探究完成试验后,师生一起用准确的、科学的语言描述实验得出的科学结论,并回归生活,强调科学与生活的密切联系。

本课教学重点是按照“问题→假设→实验→结论”的科学探究过程进行探究。刘老师在教学过程中环环相扣,节奏紧凑,使学生紧紧跟着教师的引导一步步完成学习任务。

### 2.3 本节课存在的问题与不足

1、从教师角度看,刘老师的课堂组织及调控能力还需进一步提高,有些课堂临时生成的内容需要教师灵活应变,及时改进教学方式。此外,对学生活动的“放”与“收”还需进一步完善,该“放”的时候应该让学生尽情发散思维,该“收”的时候就该让学生马上进入另一个状态,教师应努力做到“收放自如”。通过实验得出的数据,验证假设是否成立,由于教学时间有限,所以教师开展教学工作应该结合教材内容,调整教学节奏,避免课程内容以及活动无法在规定时间内完成,耽误教学进度。

2、从学生角度看,本节课课堂秩序还是比较好的,大多数学生能够注意倾听、合作探究,但缺乏课堂表现力,自信心稍显不足,也许跟教师的引导有关。

3、从“探究式教学”角度看,本节课教学环节比较完整,教师能够注重科学引导,但如前文所说,教师应该更多地关注学生的发散性思维的形成。

4、从课堂教学效果看,整堂课课堂气氛活而不乱,多数小组能够合作完成学习任务,但是否让每一个学生都达到了学习目标,教师应该做进一步检测,关注到学生的个体差异。

### 2.4 如何解决以上问题?

1、教师要落实学生发展核心素养的要求,严格依据课程标准组织教学。《课标》对各年段探究目标做了具体细致的说明,教师在教学中要严格按照学生身心发展特点,依据《课标》组织教学。

2、要重视实验教学,努力创设适宜的学习环境,促进学生积极参与、主动探究,引导学生做好每一个实验。

3、教师要坚持自己在课堂教学过程中的“主导”地位,加强对学生在实践探究过程中的指导,注重引导学生动手与动脑相结合,增强学生的问题意识,培养他们的创新精神和实践能力。

4、科学能力具化为科学探究能力,更加强调探究式学习的方式方法的运用。

教师在小学科学课堂教学过程中科学地运用探究式教学模式,能够更好地让学生通过动手和动脑发散思维,在教师的循循善诱下,逐步形成系统的科学探究过程,完成探究试验,最终得出科学结论。探究式教学是学生形成独立思考与合作探究学习能力的有效教学模式,值得小学科学教师在课堂教学中进行实践探索。

## 结语

采用探究的方式进行教学工作,可以完成新课标对学生综合能力培养的要求,在《小车的运动》这节课中,采用小组合作探究的方式,结合学生当前阶段的基础水平以及认知能力,并使用多媒体播放短片,让学生可以直观的看到小车运动,调动学生学习兴趣,确保小组探究活动可以顺利进行,让学生在活动中通过实验得到的结果,证明自己的猜想。但是这节课在进行期间,由于课程时间有限,各环节预留的时间不够,导致学生并没有足够的时间,思考实验结果,这是本此活动的美中不足之处。

## 参考文献

[1]文彦佳.智慧教室环境下小学科学课堂中信息技术的应用探究[J].中国信息技术教育,2020(07):70-71.

[2]梁瑞红.基于移动设备的小学科学课堂生成性教学探究[J].教育信息技术,2020(03):69-72.

[3]钱振华.浅析小学科学课堂教学学生科学思维能力的培养方法[J].科学大众(科学教育),2020(03):76.

# 新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

于小慧

(安徽省宿州市砀山县碭城第一小学 安徽 宿州 235300)

**【摘要】**新课程教育理念强调“以人为本”,意在打破传统教育形态下的固化模式,更加注重对人价值的尊重,潜能开发,品格塑造,思维拓展。分别从对待学生的教育方式、老师自身的角色转型、教育关系等三方面进行突破。小学语文作为一门基础的工具性学科,对学生的培养不止于认识水平提升的意义,教学过程就是一个自然渗透培养学生人生观、价值观的过程。

**【关键词】**小学语文;新课程背景;教学方式转变

新课程教育目标指导下的课程改革方向是十分清晰的,对小学语文老师来说,需要做的就是根据目标的指导,在教学过程中按照指导方向,践行全新的课程改革。

## 一、传统小学语文教育不适应时代发展对教育方式的要求

语文教学跨越传统文化、传递及解析当下、畅想及探究未来的时间维度,也跨越中文化和外国文化、社会和自然、地球和宇宙等空间维度。因此,在小学阶段,语文学科除了要履行培养学生具有良好的语文素养责任外,还发需要履行启蒙学生形成美学思维、哲学思想、社会观察能力等人文素养的责任。

### (一)小学语文教材内容需要符合时代特征

随着时代进步发展,语文教材中一直沿用的一些课文、知识、观点都在时代的检验与映射下显得陈旧,因此,从语文学科的应用性特点来看,老师在实施教学的过程中,也需要根据学生成长的时代背景特点对一些课文的时代背景做出必要的延伸与拓展,帮助学生缩小时代背景差异。例如,在讲解《圆明园的毁灭》《狼牙山五壮士》《开国大典》等课文时,我们为学生导入了《圆明园》纪录片和《狼牙

山五壮士》《开国大典》电影节选。意在让学生能够通过影像资源,更加真实地感受历史文化背景和时代精神。

### (二)小学语文教学需要应用信息化手段创新课堂模式

在教学内容需要被革新的同时,在近十年的时间里,随着教育信息技术飞速发展,传统教学模式受到信息化教育技术发展带来的模式颠覆。智慧课堂、微课、翻转课堂教学模式在逐步替代传统的教学模式。

小学语文课堂同样需要实践这些教学模式,提升语文教学的效率与价值。例如,针对中高年级学生已经具备一定语文认知水平,就可以设计一些由学生主导的教学环节。比如说,“古诗新唱课堂”,让学生分成小组,对所学的古诗词进行谱曲、编曲、设置表演情境等,然后轮流展示每一个小组的作品。在一些文化类综艺节目的影响下,让学生实践这样的教学模式并不难,即便他们并不能够完全“原创”,学生们还是能够有模有样地演唱《凉州词》《枫桥夜泊》《送元二使安西》等诗词。