

把握建模思想，促进小学生核心素养提升

许春燕

(广东省江门市蓬江区北郊中心小学 广东 江门 529000)

【摘要】数学是一门逻辑性强、较为抽象的学科。对于小学生而言，掌握起来有一定的难度。在小学数学教学中，培养学生建模思想，有利于学生理解。基于此，笔者以把握建模思想，促进小学生核心素养提升作为选题，重点阐述了数学建模思想在小学数学教学中的应用措施，以期能为当前小学课堂教学提供若干可行性建议，促进学生全面发展。

【关键词】数学建模；建模思想；小学数学教学

一、把握模型思想的重要性

首先，数学核心素养要求学生有一定的模型思想。学生具备一定的模型思想，能够有效地运用数学公式、定理，甚至能够塑造出新的数学公式等知识的模型。

其次，一定的模型思想能促进现实与理论相结合，从而促进学生解决生活中一些真实性问题。知识与我们的生活密切相关，相辅相成。教师在教学中，常用的教学事例也是源于生活。将所学的数学知识运用到实际生活中，锻炼自身的模型思维以及模型的塑造能力。

最后，把数学模型应用于数学解题中，通过转化为实际问题，然后令其变成一种数学问题，能够引起学生的学习兴趣，从而让数学这门十分抽象的学科变得更加形象，令学生在知识的学习中获得更大乐趣。由此可见，把数学模型应用于数学解题中的必要性。

二、当前小学数学教学中存在的问题

(一) 学生注意力不集中

学生自我意识偏低也是当下小学数学教学中存在的一个很严重的问题。小学阶段的学生没有较强的自控力，若上课时间过长，其自控能力下降，容易分散注意力，不利于学习的有效进行。

(二) 学生综合运用能力不强

数学科目要求学生具备一定的综合运用能力。数学学科与其他学科相比实用性较强，所以教师不仅要教给学生课本上的基础知识，更要教给学生掌握与运用这些知识的方法。就如今的教学来看，小学生能很好地掌握基本知识，但却欠缺运用知识的能力，这在某种程度上与教师的教学能力密切相关。由于模型思想要求学生有较强的综合运用能力，学生的综合运用能力不好就会限制学生模型思想的养成。

三、把握建模思想，促进小学生核心素养提升

(一) 尊重学生，建立和谐的课堂氛围

教师在教学中，除了传道授业解惑以外，还要扮演学生朋友的角色，与学生建立良好的互动关系，摒弃传统的授课方式，使课堂气氛变得生动活泼，培养学生在课堂上的积极性以及创造性思维的发展。小学数学的模型思想能很好地改变学生的学习方式，加深学生对于知识的印象。教师在教学中针对小学生当下的发展特点，争取做到关注每一位学生，因材施教，才能促进学生模型思想的有效形成。

(二) 创新教学方式，促进数学建模的应用

生活中到处都有数学的影子，教师在运用数学建模时，需要将抽象的数学问题具体化，根据教学目标设置难度适中的问题。对于一些难以建立的数学模型，教师可以利用互联网搜索数学模型资源，借鉴他人的模型思路，再结合学生的特点和水平进行改进，促使学生建立数学思维。学生的学习兴趣很大程度上取决于教师的教学方法，教师在运用数学建模时应紧密联系生活实际，解答现实中的问题，能够激发学生的学习热情，提高求知欲。

例如，在学习“长方体、正方体的表面积”这一课时，教师以教室为数学模型，求出所在教室的面积。学生需要运用尺子测量教室的长、宽、高，然后才能进行计算，在测量时教师应协助学生，注意测量安全，避免发生意外。

再如，教师在课堂上以实际生活作为案例，提出问题：“学校花园的面积是多少？操场的面积有多大呢？”这些问题较为具体，但是真正应用到实际测量上，对于学生而言，却无从下手。首先，教师可通过组织学生分组进行计算、测量，在完成这一系列实践类作业的过程中，让学生把“多边形面积计算”模型这一知识点进

行应用解答。通过这样的方式，一是能让学生感受到数学的奇妙之处，二是对于数学模型的应用能够得到真正的实践，对于学生理解掌握知识、促进小学数学教学质量提高具有重要教学价值。

(三) 突出学生主体地位，开展合作学习

传统的教学方式是以教师为主体，学生之间的交流较少，不利于形成集体凝聚力。利用多媒体技术能够有效减少传统教学方式带来的弊端，将学生分为若干个学习小组，有利于突出学生的主体地位，使学生在竞争中进步。例如，在学习“条形统计图”时，使用多媒体介绍条形统计图和折线统计图的知识内容，展示各类统计图的形态，教学目标是让学生学会绘制统计图。教学内容可以以学生的身高和性别为依据，绘制统计图，通过统计图判断身高和性别之间的关系。在教学内容开始之前，教师将学生分为3至4人的小组，通过小组分工协作，互相沟通分享，发表自身的见解。将小组完成的统计图，收集起来，然后进行打分，给予优胜小组奖励，提高学生的集体凝聚力。

(四) 重视数学模型的解释与运用

数学建模是一种高水平的数学思维活动，在数学建模的教学中，要求教师不仅要注重引导学生“学数学”，而且还要培养学生学会“用数学”的能力。换言之，就是要求教师要把学习的数学知识、数学建模运用起来，做到学以致用，做到融会贯通。例如，教师在教学小学一年级数学《加法》的知识时，在课堂上教师拿出若干张图片，问：同学们，这里有10张图片，小明给了我4张，那我一共有多少张呢？教师让学生根据题目，在图片中摆放出来表示：从10张图片中，再拿4张放在一起，一共14张；通过这样的方式，一步一步地引出减法公式： $10+4=14$ ，并跟学生们讲解这道加法的含义。很多时候，教师以为这样就完成了加法知识点的教学，从而进行此课题的小结。但是，基于建模的视角，教师引出公式后，还需要引导学生进行下一步的联想与思考，问：“ $10+4=14$ 还可以表示什么”，这时，学生们争相举例回答。反观这样的教学过程，其实就是建模过程。在低年级教学时，列举符合实际、具体的、形象的生活实例，一步步循序渐进，从而引导学生进行思维联想与拓展，看似是学习“ $10+4=14$ ”的简单加法知识点，其实是赋予更多的实际的模型意义，使学生在举一反三中掌握加法的真正意义，更好地培养其综合素质。

结论

综上所述，笔者以把握建模思想，促进小学生核心素养提升作为选题，重点阐述了数学建模思想在小学数学教学中的应用措施，比如：尊重学生，建立和谐的课堂氛围、创新教学方式，促进数学建模的应用、突出学生主体地位，开展合作学习、重视数学模型的解释与运用过程等建议，以提升小学数学课堂教学质量，促进学生全面发展。通过上述分析，我们可以发现，数学建模思想和学生实际生活紧密联系，让枯燥的理论知识变得生动起来，有利于学生理解教学内容。在小学数学中渗透建模思想，对教育事业的进步具有里程碑式的意义，对于促进小学生核心素养提升有着十分重要作用。因此，在教学上应极力推广建模思想的应用，为我国培养更多的人才。

参考文献

- [1] 石亚楠. 在小学数学《乘法分配律》教学中应用建模思想[J]. 中国新通信, 2020.
- [2] 张敏, 毕惠琴. 试论数学建模思想在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020.

新时期小学语文教学的德育功能研究

张玉莲

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

【摘要】“教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，……理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，具备保护生态环境的意识，形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。”(《中小学德育工作指南，小学中高年级》)新时期小学阶段德育的“三热爱”、良好的行为习惯，健康的意志品质及活泼开朗的性格，都与语文教学的要求和目标相吻合，而且直接或间接体现于小学语文教科书之中。因此，小学语文教学结合小学德育教育内容，教学时有效地融合渗透，进一步提高小学生的道德水平，完成小学德育目标，推动小学德育工作开展。

【关键词】新时期；小学语文教学；德育功能

一、关于小学语文教学中德育功能的再认识

小学语文教学对于小学生的德育教育是非常重要的，然而，目前小学语文教学在学生德育中发挥的作用不容乐观：受应试教育的束缚，很多小学校缺乏认识，不关心小学生的德育教育，根本没有意识到小学语文教学对小学生德育的重要性，小学语文教学在学生德育中的作用得不到正常发挥。有的教师在小学语文教学上依旧徘徊于单纯传授知识的层面，发掘教科书的德育内涵不到位，不透、不深、不够。小学语文教学在学生德育中的作用发挥停留表面。有的教师教学功底有待提高，不扎实，教学形式呆板，教学方法单一，思想认识有待进一步提高，不重视在小学语文教学中进行小学生的德育教育。这一切束缚了小学语文教学中德育功能的发挥。

因此，强化小学语文教育，真正发挥小学语文教学德育功能是非常必要的。

二、关于小学语文教学中德育功能的方法

教学实践表明：课堂教学施行德育与智育，离不开进行语文训练，也不能使语文训练从属于德育。语文教学时，启发用语言文字正确领会文章的思想内容，在理解思想内容的基础上进一步加深领会语言文字，进而实现语文教学水到渠成的效果。新课程标准的颁布，小学语文教科书每册有一个单元是关于德育教育的课文，其目标十分明显：有的是培养良好的行为习惯，有的是培养良好的意志品质，有的是培养热爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情等。学生学习语言文字，掌握字、词、句的同时，德育教育渗透于语言文字的讲析之中，实现

智育与德育的自然统一。教学《万年牢》、《尊严》、《中彩那天》、《将心比心》等，深入剖析语言文字，深入领会课文内容，领悟文章中蕴藏的德育目标，施行诚实、守信的教育，体验尊严的无价，逆向思维，站在他人的立场上考虑问题，每个人都需要宽容的精神。教学研究表：课堂教学是德育教育的主要渠道，因此，有效发挥课堂教学的主渠道作用，体现语文课的特殊亮点，抓住文章的兴趣点，瞄准文章中的德育渗透结合点。用心准备，以绘声绘色、娓娓动听的描述，异常活跃的课堂气氛，与学生一起孕育情感上的共识，学生情不自禁地沉浸于浓厚的课堂氛围之中。这样，激起了学生的情感、学习兴趣，效果明显事半功倍。无数事实证明：只有教师入情入理，学生入心入脑，才能创设一种深刻的道德教育的课堂氛围。同时，根据教学需要营造丰富的教学环境，符合小学生的心理特点和发展规律，在班级及走廊的墙壁上，布置一些中外政治家、军事家、思想家、科学家、文学家等画像，设立先进人物事迹橱窗，学校历届优秀学生的先进事迹，以学校广播站宣传每天的好人好事，榜样的力量是无穷的，以身边的榜样发挥作用。耳闻目染的中外名人教育影响学生，用榜样的力量提高自己的精神境界。此外，每周开展升旗唱国歌，每学期进行新生入学教育，一个月组织少先队大队活动等，这些活动潜移默化的影响着学生的道德观念、道德行为，使之活动中受到感染、熏陶。

三、关于培养学生德育的策略措施

1、以不良现象的典型剖析不良的道德品质

小学生的大部分时间在学校，抓住身边出现的不良现象作反面教材，使他们认识到：不是所有的人的行为都是正确的，不好的现象需要扼制，避免以后再发生。例如在学校交友：有一个学生，家里经济条件非常好，然而学习极差，身边几乎没有朋友，为了交几个朋友，这位学生时常从家里带很多好吃的食物，到校后送给身边的“朋友”。时间长了，“朋友”就多了。后来发生了不幸的事儿，家里发生了变故，没钱买食物送给“朋友”吃了。按理说他身边的朋友应该关心他、帮助他，然而却得不到“朋友”的安慰，反而这些“朋友”离他远去。这件事需要进行品德教育，开展“友谊无价”为主题系列活动，自主探究讨论，明确真正好朋友的真谛，与之谈心，正面说理、疏导。

2、以社会生活现象认识不良的道德品质

学生是社会上的人，需要融入社会。因此，联系生活实际进行德育教育，提升德育渗透的时效性。有效进行小学语文教学中的德育渗透，结合社会生活实际，逐渐提升小学生的社会认识，锻炼小学生适应社会的初步能力。例如：现实生活中，有的人道德观念冷漠、思想品德恶劣，讲实惠，感情淡薄，不讲友谊。用教科书的先进人物和事迹教育感染学生。社会上坑蒙拐骗等不良现象，用正爱创造、爱祖国的情感。使之认识一些不健康的东西，进而树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，增加辨别是非的能力，培养生存能力，武装自己，完善自我。

3、建立健全德育功能的长效机制

建立健全长效机制促进这项工作的顺利开展，建立健全奖励机制，小学语文教学中发挥德育功能突出者，创新教学方法或这一方面探究探索先显著者给予精神、物质奖励，激发小学语文教师的工作自主性积极性。建立健全责任追究机制，小学语文教学中不注重发挥德育教育功能、不执行学校意愿，不利于一些不利于小学语文教学德育功能发挥的言论等，追究相应责任，给予小学语文教学德育功能的发挥搭建平台。建立健全保障机制，学校投入相应的人力物力财力，强化小学语文教育、有效发挥小学语文教学的德育功能，物质确保这项工作的顺利开展。

结束语

总之，小学语文教学中的德育渗透是非常重要的，是教学目标的主要组成部分，俗话说“智育不好出废品，体育不好出废品，德育不好出危险品”。推进素质教育，思想品德教育必不可少，它是素质教育的灵魂。小学语文教学中的德育作用培养高尚的道德情操，锤炼道德意志，矫正道德行为，耳闻目染中净化心灵，完善人格、鞭策意志，激励着学生与时俱进不断的创新，进一步推进语文教学工作，实现教书育人的目的。

参考文献

- [1]滑小伟.谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].教育现代化, 2019, 6(37): 254-256.
- [2]周忠.探析小学语文教学中进行德育教育的方法[J].华夏教师, 2018(33): 45.

浅谈课堂教学中的德育教育

陈晶晶

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

【摘要】随着我国经济发展与社会进步，社会与家庭对于学生课堂学习内容侧重有所改变，从原来的仅仅注重学习成绩，到现在的德智体美要求全方位发展，这就需要教师进行对于学生课堂教学中着重进行德育教育，将其作为对于学生教学的重点部分，通过实事求是、灵活迁移的方式培养学生的良好德育品质。基于此文进行对于课堂教学中德育教育的研究，分析目前我国课堂教学中德育教育的现状，并针对其中的问题进行系统化的建议提出与策略分析。

【关键词】 课堂教学；德育教育；良好品质

引言

从我国进行素质教育改革后，德育教育在教育体系中的地位不断提升，再加上西方基础性教育理念的涌入，课堂对于学生的德育教育作用被进一步的体现。目前部分学校对于成绩过分关注，使得学生的学习只进行知识层面的学生，很少进行德育教育领域的学生，造成部分学生道德品质与素养水平无法提升的现状。基于此本文进行对于课堂教学中德育教育的研究，分析目前我国课堂教学中德育教育的现状，并针对其中的问题进行系统化的建议提出与策略分析。

一、课堂教学中德育教育培养原则

(一) 教师是德育教育的“引导者”

作为知识的载体，教师在课堂中体现着文化的代言人作用，教师会将学科体系知识与其建构的价值观向学生传递，让学生不仅能够掌握具体学科的知识，也能学习到与人交流、融入社会的具体方法。相对于学生而言，教师拥有更多的理论知识与思想修养，因此教师需要承担起学生德育教育的引导者作用，学生更多的德育教育理念是缺失的，这种价值观体系来自于生活经验的架构，但学生的日常生活经历相对较少，无法构建起一个相对完整的体系，所以需要教师通过对于学生的德育教育，让学生能够从内到外的对于思想道德的系统理解，从而建立起自身的品德价值观。孔子曰：不愤不启，不悱不发。这一点与西方的教育理念相同，我国传统教育理念认为学生的价值观构建应该是由外界进行导入，让学生进行理解、渗透并加以牢固记忆，形成自身的德育价值体系。对于教师来说，引导者不仅是进行对于学生的知识层面传递，更多的是传递与人交往、与社会融合的方式方法，从而让学生能够通过正确与人交流、与社会融合建立起自身的德育价值体系。

(二) 课堂教学中德育教育以学生领悟为前提

对于课堂教学中德育教育来说，更多的需要学生进行自行领悟，教师的德育教学仅仅是能够让学生起到一定的启发效果，让学生能够从外界接收到进行德育价值体系构建的信号与基础，剩下的完整德育价值体系的工作需要学生能在社会、学校、家庭生活的日积月累下进行逐步的领悟，这方面家长与教师都无法只能起到一定的引导作用。

对于学生来说，德育教育的重点学习场所在于学校，教师可以通过学生的活动、思想倾向、思维表达等方式侧面了解学生的德育教育现状，从而进行针对性的教学引导。

二、课堂教学中德育教育的教学方式

(一) 师生平等对话

在课堂德育教学过程中，教师起到引导者的作用，但仅仅是拥有相对更多的经验，从地位上师生是平等的，因此教师在对于学生进行德育教学过程中，更应该以移情体验等方式让学生平等的亲身体会到应该学习到的德育教育。例如学生打架犯错，教师在德育教育中尽量避免指责与谩骂，应该引导学生进入被欺负学生视角，询问如果是他被无故打了会不会生气懊恼，让学生自己体会到自身犯错，并进行自发性的错误改正。这种相对平等的德育教育方式一方面能够拉近师生距离，让学生更好地接受德育教育理念，另一方面也能让学生抒发自身的感受，避免出现学生对于德育教育的抵触心理。

(二) 以学生为主体

对于德育教育来说，最终目的是让学生构建起自身正确的价值观，因此德育教育的主体应该为学生，应该让学生以积极学习的心态进行德育教育，只有学生以主动的方式进行德育教育学习，才能更好地贯彻其作用。对于学生来说，存在较大的个体差异性，因此以学生为主体的德育教育需要进行个性化教育，对于不同学生采取不同方式教育方式，尽量保证每个学生都能得到行为有效的德育教育。

三、课堂教学中德育教育存在的问题

(一) 无法定性评价

对于课堂教学中的其他科目来说，都可以通过教学成绩与平时成绩来定性评价学生的学习成果，但是对于德育教育来说无法实现，德育教育过程中会有多种因素导致教育成果的表达，并且德育教育存在较大的教学滞后性，需要学生不断地从课堂、社会、家庭领悟，积累量变形成质变。因此对于德育教育的成果无法进行定性评价，这就导致了需要学生选择性的忽略进行德育教育，贯彻以学生成绩为唯一性指标的的教学方式，使得学生的道德品质与思想水平无法得到提升。

(二) 部分教师素养不够

对于我国传统教育体系来说，并不存在德育教育这一理念，因此部分思想僵化的教师与教学水平较低的教师无视或是选择性的无视德育教育，课堂教学以灌输性教学为主，很少关注学生的情感动态与生活变化，使得学生与教师之间的隔阂越来越多，学生对于教师进行更为表面化的尊重，最终造成师生之间距离越来越远，教学任务实现也越来越难。

四、课堂教学中德育教育存在的问题解决策略

(一) 课堂德育教育作为听课评课的重点指标

对于课堂教学来说，评价教师教学水平除了学生成绩之外，还有听课评课的评价方式，为了提升教师对于德育教育的关注，可以将德育教育作为听课评课的重点评价指标，这种与教师评职称、定工资息息相关的评价方式会使得教师更多的进行德育教育的教学，进而通过这种方式能够有效从侧面定性评价出德育教育的教育成果。

同时德育教育的成果也可以加入教师的考核中，学校应该设定教师集体统一的考核标准，并保持透明民主，制定行之有效的考核量表，其中德育教育的权重占比5%-10%，从教师的备课、听课评课、学生评价等方面进行考核，使得教师需要从教学中提升德育教育的教育比重。

(二) 提升教师现代化教学素养

对于现代化教学中的德育教育来说，部分教师教学素养不够，因此需要单所学校或是多所学校共同建设德育教育教研室，集中教师进行现代化德育教育培训，让教师能够提升现代化教学素养，并且拥有较为有效的德育教育教学方式，通过有经验、有能力的研究员带动教师进行德育教育的教学，从而有效提升教师的教学水平，引导学生进行更高水平的德育教育。

参考文献

- [1]李东旭.浅谈课堂教学中的德育工作[J].考试周刊, 2019(5): 25-25.
- [2]汪丽艳.德育教育在课堂实践中的应用[J].考试周刊, 2019(35): 22-22.