

西沃多媒体交互式白板在小学低段语文识字教学中的应用

蒋梅

(遵义市红花岗区第十四小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】西沃多媒体交互式白板作为一种新的教育技术,实现了信息技术与学科教学新的融合模式。其功能之强大,能有效地激发学生的学习兴趣,调动识字积极性,激发识字自主性,增强识字互动性,在低年级识字教学中起着至关重要的作用。

【关键词】西沃多媒体交互式白板;调动积极性;激发主动性;增强互动性;提高课堂教学效率

引言

在低年级,识字是主要的教学任务。部编版一二年级两年内的识字量1600个常用汉字,要求会写其中800个字。汉字作为一种表义体系的文字,对初学汉字的低年级学生来说,难以将字形和表象统一,对他们讲解字义更是件难事,仅凭教师的讲述或学生的想象,很难对某个字有深刻的印象。

西沃多媒体交互式白板作为一种新的教育技术,已经广泛运用在小学语文课堂上,实现了信息技术与学科教学新的融合模式,也带来了课堂教学方式的变革。电子白板其功能之强大,能有效地激发学生的学习兴趣,帮助学生更有效地理解学习内容,尤其在低年级识字教学中起着至关重要的作用。

一、运用西沃白板,调动识字积极性

1. 西沃多媒体交互式白板的拖放、组合功能,让复杂、枯燥的教学内容显得比较简单、生动、明确。在教学时用一加或减一减的方法记忆生字时,可设计“字形魔术”,让学生看到生字合并的过程,当学生看到这么有趣的奇妙变化,兴趣就来了,抽象的生字就变得具体可感了。学生一目了然,对其字义也牢记心中,轻松突破识记生字这个教学难点。

2. 西沃多媒体交互式白板还提供遮挡和隐藏功能,可根据学习进度,分批呈现资源,学生的注意力就得到集中,更能有效引导学生思维发展。这个更能,在生字新授课中实用,在复习和练习课上也实用。比如在白板上出示已学生字,然后玩“捉迷藏”游戏,隐藏其中一个字,让学生说一说什么字不见了。

3. 西沃多媒体交互式白板的回放功能,运用在写字教学时,可以重新展示书写过程,反复观察书写笔顺,有利于学生掌握生字笔顺和书写规则,突破汉字的书写教学难点。

二、运用希沃白板,激发识字自主性

1. 希沃多媒体交互式白板提供的书写和绘画功能,运用于识字教学,在学习生字环节,可以检测学生预习情况,让学生在白板上运用白板笔圈画生字,学生在学

习中动手动脑,教师也能及时发现问题,及时评价、引导。

2. 希沃多媒体交互式白板的移动和书写功能,让学生在互动学习中学会观察、比较,掌握汉字的间架结构,写好汉字。如:白板出示独体字,让学生上来拖动变成合体字,然后让学生观察,如果书写时合体字的偏旁和部件一样大,字好看吗?这时,利用移动功能,当独体字作偏旁时,有时为了紧凑美观,某一个笔画就要变形,学生通过观察,学会比较,发现差异,从而掌握汉字结构,就能学会写出规范而漂亮的字。

三、运用希沃白板,增强识字互动性

1. 西沃多媒体交互式白板也容器功能,在新授完生字后,可以进行巩固练习。这时,利用此功能,将平舌音和翘舌音分别设置成两个容器,请学生上台拖一拖,如果选择对了,就会进入相应的容器内,选择错了,怎么都拖不进去。这样,既激发了学生参与互动的积极性,另一方面又可以使所学知识牢牢掌握,从而提高课堂教学效率。

2. 西沃多媒体交互式白板的绘图、拖放、旋转功能,设计“转盘识字”游戏,先绘制一个圆形做“转盘”,一个箭头做指针,将学习过的生字或新词拖放排列到“转盘”上,用电子笔转动圆盘就成了一个“快乐大转盘”,想转到哪里就转到哪里,指针所指字词,一转一停,学生兴趣盎然,课堂上,学生除了嘴动,手动,心也动起来了,学生在轻松愉快的游戏活动中巩固对汉字的记忆,提高识字能力。

西沃多媒体交互式白板提供了很多很好的教学辅助功能,巧妙运用这些功能,就能让我们的课堂生动,有效地为我们的教学服务。

参考文献

[1] 杨礼. 西沃交互式一体机在小学语文教学运用中的几点体会[J]. 课程教育研究, 2019(40): 160.

[2] 尹格利. 小学语文教学中如何运用多媒体提高教学有效性[J]. 科普童话; 2014(09)

小学数学学困生的成因与转化策略分析

段金梅

(湖南省衡阳市衡东县洙水镇文冲完全小学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】每个学校每个班级都有这样一群特殊群体——学困生,他们想学习数学,有学习愿望,但是由于生理、心理、学校因素、家庭因素等原因,赶不上课程学习进度,心理时刻焦虑,对数学有种莫名恐惧,产生畏难心理,久而久之,产生恶性循环,不利于小学数学的学习。小学数学教学重点培养学生的分析、解决、综合能力;抽象与概括能力;判断与推理能力;迁移类推能力等。教师在讲解小学数学基础知识时,引导学生认识知识间的规律,探索、总结知识规律,培养学生思维灵活性与学习数学的兴趣。

【关键词】小学数学;学困生;成因;转化

一、小学数学学困生的成因

数学学困生指的是智力正常但是在学习数学过程中有困难、达不到教学要求、学习成绩低下的学生。小学数学学困生在学习时主要表现有:态度不端正、接受能力差、反应迟钝、缺乏自信心、考试成绩低、学习方法不当、被动学习、学习习惯差等。学困生不仅影响学生自己的发展,也影响班集体的整体提高。学困生的成因是多方面的,总体归纳为两方面:自身因素与外部因素。

1. 自身因素

1.1 学习目的不清。学困生对于学习没有责任心,认为学习是为了家长和老师,经常需要家长和教师催促学习,不能主动完成作业。

1.2 贪玩给学生带来学习困难。小学生自制力差,分不清什么时间玩什么时间学习,课堂上无法集中精力,开小差,交头接耳说话,课后作业应付了事,学习成绩无法提高。

1.3 知识断层。学习方法不当,学习的旧知识不能很好掌握,在学习新知识时出现困难,知识无法形成完整体系。小学也没有留级制度,不论学习好坏,只能跟班升级,知识漏洞越积越多。

1.4 学习习惯差,惰性心里严重,不愿积极主动思维,坐等他人结论。

1.5 理解能力差,自信心不足。课堂中不能及时理解知识,思维跟不上教师思路,也无法大胆抒发自己见解。

这些学生在学习动机、学习态度、自我意识等方面存在障碍,课堂缺乏积极思维活动,无法主动投入学习,这样的学生不是笨,是不想学。所以,对于这类学生,要激发他们的学习动力。

2. 外部因素

2.1 家庭教育不当。家长在平时学习中不关心学生学习进度与学习效率,没能及时查看学生作业完成情况,等到成绩不好了,家长更多的对学生进行责骂而不是帮助学生分析原因。

2.2 教学方法不适。教师的教学内容与教学方法无法适应每个学生,影响学生的求知欲望。

2.3 教师的严格要求与批评使学生产生抵触情绪,导致学生不喜欢数学教师,不愿意学习数学知识。

这些学生经常受到家长或者教师的指责与批评,受到学生的嘲笑与排斥,思想包袱过重,产生自暴自弃心理。对于这类学生,教师要及时进行心理疏导,指导改进学习方法。

二、小学数学学困生的转化

学困生身上的问题不是单一的,而是综合症状,每个学困生都有不同问题,教师要抓住学生问题根本,找到影响学生主导因素,帮助学生走出困境。

1. 认真分析教材,掌控知识重难点

小学是学生学习知识的基础阶段,是培养学生良好学习习惯的时期,所以,小学教师要更加细心认真解读教材,把握教材重难点,结合学生特点,开展本班教学。在备课过程中,做好单元教学设计与课堂内容设计,教师要清晰讲解学生需要掌握的学习目标与重难点。

2. 做好学习诊断与错例分析

学生在学习过程中表现出的学习困难不同,教师要做好不同学生的学习诊断,对学习错例及时分析。学习诊断是针对某知识点进行分析,有学生学习情况、知识点的学习方法等。教师在教学中要抓住学生错的多及同一知识点出现不同错的情况进行分析与总结。

3. 反思教学方法

课堂中,要以学生为主体、教师为主导,教师要贴近新课改的脚步,不断更新教学方法与教学理念,反思自己教学中的不足,配合学生进行教学,减少学困生的产生。学困生与其他学生在认知能力、知识基础、理解能力等方面都处于不同层次中,所以,要对学困生进行分层教学,实现不同层次学生,学习不同程度的知识,得