

农村中小學生思想道德建设中的校外资源利用研究

李 宁

(河南省汤阴县文王中学 河南 安阳 456150)

[摘要] 农村中小学教育中思想道德教育极其重要,直接影响学生未来的发展,对其价值观的形成具有重要意义。农村中小学生的心理和思维更不成熟,缺少分辨是非的能力,自制力比较弱,容易受外界干扰。因此,农村中小学教师应正确引导学生,提高学生分辨是非的能力,培养他们形成正确的价值观,培养学生的综合素质。

[关键词] 农村中小學生; 思想道德建设; 校外资源利用

引言

农村中小学阶段由于学生的年龄较小,多处于懵懂阶段,严重缺少对世界的认知,留守儿童又多,家庭教育缺失;且农村中小学生的思想体系深受其生活环境与教育环境等因素的影响,良好教育能够帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,约束学生行为,提升学生的道德品质,有利于学生人格的形成,对学生产生深远的影响。因此,老师需重视农村中小学思想道德教学的开展,引导学生的思想变化,有利于学生自主构建道德品质体系,实现农村中小学思想道德教学的目的。

1 在农村中小学思想道德教学中存在的问题

1.1 没有凸显农村中小学生的教学主体地位

我国的农村中小学思想道德教学过程中呈现出满堂灌、一言堂的情况,导致农村中小学思想道德的教学内容较为无趣、空洞,教学形式生硬不合适,从而导致农村中小学思想道德教学课堂的枯燥乏味。农村大多数老师在教学过程中,通过抓典型、树榜样等形式开展教学活动,不重视学生的实际情况,从而导致教学方式与实际不相符的情况出现。部分老师在教学活动中,并没有深度剖析思想道德教育,也未正确掌握中小學生道德品质的培养规律,只是依靠自己的教学经验进行教学,虽然也有情景式体验、综合实践式德育教育的相关研究,但大多仅纸上谈兵,很少付出实际行动研究,大大降低了中小学思想道德教学的有效性,不利于学生道德品质的形成。

1.2 不重视激发农村中小学生的思想道德情感

在农村中小学思想道德教学中,受到学校与地区差异的影响,导致教学内容上略微有差异,但是不明显,以培养与提升学生的道德品质。而在农村中小学思想道德课堂教学过程中,部分老师不重视课内外教材的利用,而是依据学生情感需求的变化编制教学方案,确定教学内容,虽然从学生的角度来看能够与学生在情感上获得共鸣,但是就实际而言,显得杂乱无章,缺乏教学秩序,容易导致学生混乱,反而会影响中小学思想道德教学的效果。

1.3 不理解农村中小學生思想道德活动

在农村中小学思想道德教学过程中,老师对学生的引导极为重要,要提高学生参与的积极性,以提升学生的道德品质,充分发挥农村中小学思想道德的作用,以有利于学生的健康成长。但是,现阶段,大部分老师对于中小学思想道德的认识较为盲目,对于课外活动较为忽视,甚至是不理解,导致中小學生思想道德教学中存在误区,严重影响思想道德教学的效果,不利于农村中小學生道德品质的培养。

2 农村中小學生思想道德建设中的校外资源利用

2.1 改革思想道德教育方法和评价方式

一方面,充分发挥学生主体的作用,发挥新媒体的优势。思想道德教育也是养成教育,不能简单采用“灌输式”教育方法,思想道德教育者应该尊重学生的主体地位,调动学生的积极性,引导他们独立思考,通过积极交流提高他们的自制能力和鉴别能力,培养他们的自主管理能力,引导学生根据自己的发展期待选择合适的教育内容,收获更好的成长体验。把新媒体道德作为一项评价指标。新媒体环境下的思想道德教育应该把新媒体道德作为一项重要的评价指标。农村中小學生利用新媒体信息时,要慢慢学会筛选辨别信息,把新媒体道德纳入农村中小學生思想道德考核中势在必行。

2.2 积极组织拓展实践活动,引导学生走出课堂、走出校园、走向社会

科学发展观运用到教育教学工作中,要求我们:“不能整天把青少年禁囿在书本上和屋里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。”作为学生接受教育的主渠道——学校,也应该转变观念,摆脱传统观念的束缚,开阔办学视野,走出校门,走向自然,走向社会学生的健康成长和全面发展需要从自然环境、社会生活中汲取营养,校外教育资源在培养学生的团结协作精神、创新实践能力,加强学生与社会的密切联系,培养学生的社会责任感等方面发挥着重要的作用。

我们以新课标来指导,走出教室、走出校门。利用各种文化节日举办相应的活动、清明节祭奠活动、社区志愿服务活动、植树节活动、主题团日活动、研学活动、综合素质拓展训练活动……到校外寻找促进农村中小學生精神成长的源泉,弘扬民族精神,传承民族文化精髓。通过校外资源利用研究,农村中小學生能在综合实践活动中获得浓浓乡情的滋润和熏染、精神情操的陶冶和超越,激发学生爱家乡、爱祖国的民族情感,培养全面发展的社会主义接班人。

2.3 学校要构建系统的思想道德教育体系

因为很多农村中小学不重视思想道德教育,导致思想道德课在农村中小学教育中处于弱势地位,课时安排较少,没有形成系统化的教育体系。随着社会发展速度的加快,对于人才的要求也不断提升。这就要求教育工作者改变传统观念,将思想道德教育放在突出位置,要求教师和学生共同努力,构建系统的思想道德教育体系,促进学生的全面发展。教师可以根据学生的个人情况建立系统和详细的教学体系。学校要做好教师任职考核工作,提高思想道德教师的专业素养,组织教师进行相关的培训。学校在考核学生时,可以把思想道德确定为必考内容。学校不仅要关注学生成绩,而且要重视学生的道德品质和思想政治觉悟。

结束语

农村中小学思想道德教育并不是短时间就能收获效果的,而是需要长时间坚持不懈的努力才能看得到一点曙光,属于一门潜移默化的课程,且影响深远。因此,老师需重视农村中小学思想道德教学,创新教学模式。在实际的开发和利用过程中,探讨校外资源开发利用等基本理论,进行“理论——实践——理论——实践”的多次验证,在校外教育资源开发和利用的步骤、措施、周期、成果等多种有效措施开展农村中小学思想道德教学,将校内与校外思想道德建设的有效衔接,并进行深化和辐射,内化于心、外塑于行,从而实现学生的自我教育,以提升学生的道德品质。

参考文献

- [1] 冯萍.《道德与法治》教学中的生命教育探究[J].教育(周刊),2018(21):19.
- [2] 郑茵红.中小学道德与法治教学探究[J].西部素质教育,2018,4(15):52
- [3] 苏亚红,邵冬梅.浅谈《思想道德修养与法律基础》课堂教学中的案例应用[J].新西部,2013(14):185+187.
- [4] 汪春长.中小学思想道德课程生活化教学的有效途径[J].西部素质教育,2017(02):48.
- [5] 庄梅红.中小学思想道德课“生活化教学”实施途径[J].读与写(教育教学刊),2018(06):249-250.

“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究

杨 梦

(漯河技师学院 河南 漯河 462000)

[摘要] 步入21世纪以来,我国教育事业迅速发展,职业院校的教育水平受到大家关注。职业院校是国家和社会培养专业型骨干人才的重要基地,对于社会人才储备建设的意义不言而喻。但是根据现状研究发现,我国的职业院校教育仍然面临诸多挑战与困难,还需要进一步完善与规划。为了更好地促进职业院校教学水平的提升,国家倡导将“工匠精神”的理念贯穿到具体的教学实践当中,使学能更好的适应当前激烈的社会竞争,为其发展提供更好的保障。

[关键词] 工匠精神; 培育; 职业院校; 德育融合

引言

“工匠精神”是社会文明进步的重要尺度,是职业教育的灵魂,是学生应该树立的理想,对于社会的发展和创意创新意义深远。中国要从制造大国向制造强国成功转变的关键就是培养一大批具有“工匠精神”的人才。把“工匠精神”培育有效地融入职业院校德育中,必然有助于增加具有“工匠精神”人才的有效供给,为我国制造业的转型升级培养更多高素质人才。“工匠精神”视阈下职业院校德育必须创新和发展,这是社会、国家和企业对于职业院校人才培养提出的新要求和新标准,也是职业院校自身实现不断发展创新的重要路径选择。

1 什么“工匠精神”

在2016年的政府工作报告里,李克强总理鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的“工匠精神”,增品种、提品质、创品牌。在这篇政府工作报告中,人们看到李克强总理提到了“工匠精神”一词,倍感新鲜,甚至有媒体将其列入“十大热词”予以解读。那么,什么是“工匠精神”呢?工匠精神是指工匠以极致的态度塑造自己的产品,在产品中体现自己追求完美的精神理念。中国的“工匠精神”历史悠久,而工匠也曾经是中国老百姓日常生活习以为常的职业。因此,拥有专业的技能和技术的工人可以称为“工匠”,而工匠所具有的精益求精职业追