

小学数学学习特点对教学的影响

新春

(西藏自治区林芝市察隅县下察隅镇中心小学 西藏 林芝 860601)

【摘要】提高小学生数学学习成绩的关键就是教师致力于分析小学生数学学习的特点,与此同时教师还应将精力和时间放在寻找符合小学生学习特点的教学方式上面,并且还需要教师在现实的小学数学教学过程中提高此教学方式的应用程度。只有学生的数学成绩提高了,才能提高学生对数学学习的热情。基于此,本文以对小数学学习特点的分析为突破口,在此前提下提出了发挥小学数学学习特点和积极作用的有效策略,以期可以有效提高小学数学教学的效果。

【关键词】小学数学;学习特点;教学;影响

小学数学教学是为学生服务的,虽然此阶段学生的逻辑思维能力还不够健全,但是它的提升速度却是飞快的,并且小学生还具有形象思维较强的特点。在此种情况下,教师可以立足于学生的学习特点,结合小学数学学科本身的特质,开展数学教学活动,进一步提高小学数学课堂教学的效果。

1. 对小学数学学习特征进行分析

在新课程改革不断深入的背景下,要求小学数学教师致力于教学语言的简洁化,以此为数学教学本质的呈现贡献力量。为了使小学数学教学跟上时代的发展步伐,教师就要从提高课堂教学的趣味性方面入手,同时还要将心力投入到教学手段的创新上面,并且教师还要致力于数学教学方案的优化。而要想实现以上目的,就需要教师立足于对小学数学学习特点的分析,而通过不断的研究我们可以知道,小学数学的学习特点主要由以下几方面组成:首先,数学教材中涉及了非常多的符合抽象化和形象化特质的教学内容;其次,小学数学学习过程具有系统性和渐进性两大属性;最后,由于小学数学的学习方式具有探索性较强、实践性较强的优势,因此有利于学生利用数学知识解决生活中的实际问题^[1]。

2. 发挥小学数学学习特点积极作用的有效路径

2.1 通过提高数学公式的应用频率,提升学生学习的主动性

小学数学学习具有抽象性较强的特点,基于此,在小学数学课堂教学中教师可以致力于增加数学公式的应用次数,以此提高学生应用数学知识的能力。在实际的教学环节中,教师应将提高学生对于数学公式的了解程度作为主要的教学任务,同时还要将精力和时间放在加深学生对数学公式之间变换形式的印象上面,之后增加学生的练习次数,这样一来,学生应用数学公式能力的提升也就会变得更加容易了。

例如:在学习《多边形的面积》一课时,首先,教师可以通过做对称轴、平移等方法,提高学生对 $S=(a+c) \times h \div 2$ 、 $S=ah$ 以及 $S=1/2ah$ 等面积公式的掌握程度,之后教师可以给学生出几道解多边形面积的数学题,以此帮助他们更好的巩固所学知识。当学生将以上面积公式熟记于心之后,教师可以鼓励学生自己尝试解组合图形的面积。随着学生解题数量的增加,他们对多边形面积公式的印象也会变得越来越深刻,进而为学生日后的数学学习提供有力的保障^[2]。

2.2 致力于培养小学生的数学思维

众所周知,学生的数学思维和各方面的学习能力无法在短时间里得到提升,这也是小学数学学习过程渐进性特点的体现,因此在具体的小学数学学习过程中,当学生遇到困难时,教师应该给予学生帮助,只有这样,学生才能达到既定的学习目标,进而学生综合素质的提高也就不再是难事了。所以,在小学数学教学中培养学生的数学思维能力,教师不应急于求成,而是应将精力和时间放在提高学生对数学理论知识的掌握程度上面,在此前提下,教师再徐徐图之。而当学生被数学困难牵绊住脚步时,教师不能给予学生过于负面的评价,而是应致力于寻找导致学生犯错

误的原因,进而为学生数学学习能力的提高提供助力。

例如:在学习《年、月、日》一课时,首先教师应提高学生对年、月、日概念以及平年、闰年等方面知识的认知程度;其次,教师可以在小学数学教学活动中渗透生活化的数学问题,比如教师可以向学生提问:“2014年的元旦是星期三,那么2019年的元旦是星期几呢?”并引导学生小组内探讨此问题。由于小学生具有形象思维能力较强的特点,因此教师可以将2020年的日历表通过多媒体屏幕展现在学生的视野当中,以此给学生提供更加直观的感受,为学生逻辑思维能力的提高提供保障^[3]。

2.3 将循序渐进原则渗透到学生的学习中

现阶段,小学生的学习能力还有待完善,并且他们还具有知识面较窄的特点,因此,教师应将循序渐进原则渗透到学生的学习过程中。首先,教师要致力于课前预习环节积极作用的发挥,通过预习提高学生对数学理论知识的掌握程度,提高小学数学课堂的教学质量。其次,教师应立足于学生的学习能力,设计适合此阶段学生的教学内容,并且在学生的学习过程中教师还要将后进生对知识的掌握程度重视起来,进而使每一个同学都能获得进步。最后,教师要提高课后复习环节的有效性,最终为学生数学成绩的提升提供支持。

例如:在学习《面积》一课前,教师要引导学生进行预习,为了提高学生预习的质量,教师可以给布置以下预习任务:要求学生了解面积单位的进率以及长方形、正方形面积公式等内容。其次,由于小学生具有学习能力较弱的特点,因此在课堂教学过程中,教师要向学生展示长方形和正方形公式的推导过程,同时还要鼓励学生反复练习和《长方形、正方形面积计算》有关的题目,以此为学生解题能力的提高提供保证。最后,教师可以给学生出几道和面积单位进率有关的题目作为学生的家庭作业,同时还要求学生自主进行复习,进而更好的帮助学生巩固所学知识。

3. 结束语

在实际的小学数学教学中,教师要着力于寻找小学生数学学习的特点,之后以小学生的数学学习特点为核心,设计合理、有效的教学内容,不仅如此教师还要提高教学手段的有效性。只有这样,才能有效提高学生的理解能力和分析能力,进而为小学数学教学目标的实现奠定坚实的根基,提高小学数学课堂教学质量。

参考文献

- [1]秦雪峰.简谈小学数学学习特点对教学的影响[J].文渊(小学版),2019,(3):197.
- [2]向家林.分析小学数学学习特点对教学的相关影响[J].百科论坛电子杂志,2019,(6):617.
- [3]韦金勤.农村小学数学学习特点对教学的影响[J].课程教育研究,2017,(30):272.

试论如何成为一个合格的小学班主任

巨增罗杰

(西藏自治区白朗县东喜乡小学 西藏 白朗 857300)

【摘要】班主任作为班上学生管理者和校内集体活动组织者,应当将班级管理工作与校园建设活动进行融合,改进思想宣传教育模式,搞好班级师生关系,采用多样化管理办法切实提高班上学生管理效果,使学生养成良好个人行为习惯,在班上形成优秀学风班风,让每个小学生都能自愿为维护班级整体利益而主动牺牲个人利益。为达成更好管理效果,班主任应当成为小学生群体的知心朋友与学习榜样,班主任必须尊重学生个性,在开展训诫指导过程中避免伤害及学生自尊,使学生个性在班级活动中得到舒展,为各科任课教师日常教学工作的开展创造相对有利的条件。本文简述了小学班主任应当承担的教育职责,总结了班主任履行自身教育职能的可行途径。

【关键词】小学教育;班级管理;思想教育

前言

为了达成计划中的启蒙教育目标,提高学生文化道德素质与集体协同意识,班主任必须为小学生群体营造一个和谐有序的班级学习环境,去除不利于学生健康成长的误导性因素,减少教学评价体系中的主观成分,做好关键的基础性管理工作,使小学生逐步在班级活动中养成关爱他人、信任党和国家的思想品质。在新时代公共教育体制改革的大背景下,小学班主任必须负起责任,深入钻研具备实用价值的教育技巧与方法,在充分了解学生行为习惯的基础上采取策略性的高效管理措施。

1. 小学班主任的主要教育管理职责分析

1.1 班主任应当成为引导学生学习的指导者

班主任应做好自身教学工作与辅助其他教师课上教学的协同性工作,采用贴合学生思考路径与思维方式的科学化教学方法与理论性知识讲解模式,引进能够持久吸引小学生群体课上注意力的趣味教学素材,将教学任务按照授课难度划分为不同模块进行分散式讲解。班主任还应通过专业性的课上行为训练培育小学生群体的学习习惯,督促学生及时预习下一课的教学内容,利用课余时间与同学共同探究有研

究价值的课外问题^[1]。

1.2 班主任应为学生做出道德层面上的表率

小学生时刻都在不自觉地模仿班主任的言行举止,班主任不恰当的行为会对小学生内在道德观念的养成造成不良影响,容易误导心智尚不完全成熟的小学生群体。为进一步推广素质化教育模式,落实以“立德树人”为核心的社会主义新时代思想教育理念,班主任必须以正确态度对待小学生,自觉维护作为教育工作者的外在公共形象,尽量避免做出具备各心理层面刺激性的不当言辞或行为,班主任必须为学生也为自己制定严格的道德化行为标准,净化自身人格中的阴暗面,在管理班级事务过程中为小学生群体灌输正能量^[2]。

1.3 班主任必须帮助小学生疏导心理压力

近年来小学生群体因升学考试竞争日趋激烈而承受了来自多方面的压力,高压心理状态容易诱发各类的精神疾病与心理问题,班主任必须在管理工作中时刻注意调整学习任务的数量与难度,以此减轻学生的学业负担,在课间与课后利用空闲时间帮助有明显心理问题的班上学生排解心理压力,与之进行一对一对话交流,班主

任应为学生提供详细指导,教会学生怎样使用心理保健知识与技巧缓解精神层面的痛苦^[3]。

1.4 班主任必须帮助小学生顺利融入班集体

班主任应勉力劝导小学生在课堂活动中主动配合其他同学,鼓励学生尽其所能扶助班上成绩落后的同学,班主任必须要求小学生在上课下课后都互相帮助,通观察学生怎样帮扶同学测试评估学生的内在道德品质,为学生提供一个践行集体主义观念的机会。为促成良好班风,班主任应定期对小学生群体讲述集体活动的益处,使学生习惯于站在班集体利益的角度分析事物,避免学生私下结伙现象发生。

2. 小学班主任管理指导班级学生的可行策略研究

2.1 提拔学生中的积极分子,建立得力的协同管理队伍

班主任无法承担过多的班级管理工作,应适当将部分管理权下放给思想成熟、人际关系较好的班级学生中的积极分子,使之成为班主任开展管理活动的辅助力量,师生共同分担压力与责任,减少班主任自身担负的管理任务量。班主任可淘汰不称职的班干部,选择行动能力更强的具备道德意识与服务集体观念的优秀学生担任班长或纪律委员等关键职务,针对学生干部群体应设置高标准、施加严格要求,使之成为学生模仿的样板人物。得力的班级干部能够为班主任提供更多的有价值信息,能够在班主任不宜出面的特殊情况下承担责任、解决问题。班主任应指导学生干部的工作思路,传授有实践意义的管理方法与策略,借助学生干部的日常管理提高班级内部的纪律性与整体凝聚力。

2.2 与学生家长进行沟通,借助家庭力量达成管理目标

为更好地开展班级管理,小学班主任应与学生家长进行定期联系,在网络信息平台上互相交换与学生生活习惯与学习状态有关联的信息,双方都可借助这一信息

交流制度了解到小学生群体的日常实时动态。班主任应争取家长的配合,在家庭生活中起到学生的监督者与引导者的作用,配合班主任在校内的班级管理开展与之配套的家庭管理,以督促学生参加各类家务劳动使之养成勤劳肯干、关爱家庭的美好道德品质。

2.3 对学生在校活动进行全方位监管,矫正其不良习惯

班主任为更好地履行自身责任,必须与学生干部进行密切配合,师生共同监管学生在校内每个场合的行为,由学生干部在班主任不在的时间担任替代性监管职务,每天向班主任汇报学生的不良行为举止,班主任可借助学生监管网络发现潜藏的安全隐患,例如小学生在厕所聚众吸烟、在放学路上不注意交通安全互相追逐等危害自身与他人安全的错误行为,班主任可与政教老师合作对学生进行安全教育,使学生重新认识并牢记校内行为守则。

3. 结论

小学班主任承担着对学生进行道德观念培育与知识启蒙的双重任务,必须在管理过程中促进学生综合素质的提高。为达成教育目标,班主任应革新班级管理规则,使之适应现实情况,提拔有能力的班级干部,与学生家长建立合作关系,对学生行为活动进行无死角监管。

参考文献

- [1] 陈梅珍. 浅析小学班主任工作的难点和优化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(04): 94.
- [2] 商小丰. 一件突发事件所引起的思考——浅析做小学班主任也是一种修行[J]. 课程教育研究, 2019(24): 213.
- [3] 冯清华. 如何做一名合格的班主任[J]. 黑河教育, 2018(08): 18-19.

可持续发展教育在初中科学教学中渗透

马国栋

(浙江省温州市乐清外国语学校 浙江 温州 325600)

【摘要】 为了在这一阶段不断优化地球的生态环境,人类社会提出了可持续发展战略的概念,当今的可持续发展已成为一种教育思想,并积极融入不同教育阶段的不同学科。初中生的思维,生活习惯和三种看法正在得到初步改善。因此,初中理科教师有必要在教学过程中渗透可持续发展教育的意识,这是一种必要而有效的教学行为。在此基础上,本文作者将对初中科学课教学中可持续发展教育的渗透性进行分析和讨论,并提出几种有效的教学方法,以期相关的教学人员提供帮助。

【关键词】 初中科学教学; 可持续发展教育; 研究

根据当前实施新课程标准的教育背景,实施可持续发展教育是初中科学教学的优化和创新。在特定的教学期间,教师始终坚持可持续发展的教育思想,然后对全体学生进行可持续发展教育,逐步加深学生对人与自然关系的认识,继续促进社会的可持续发展。经济生态文明,在可持续发展教育的实际发展过程中,主要侧重于教育对人类社会和经济可持续发展的重要影响,使学生能够树立价值观和使命感,以优化和谐共处人与自然的的关系。同时给出了相应的科学知识教学和技能教育。由此可见,在初中科学教学中,实现可持续发展教育具有积极的作用。

一、初中科学课堂的融合教育

(一) 开展游戏实现可持续发展教育

教师可抓住初中生对新奇事物有好奇心这一特征,在教学期间开展游戏式教学法。做游戏是学生都喜欢的活动,这样一来,可以在激发学生学习兴趣的同时使其积极参与到学习活动当中,深入探索所学习的知识,促进科学教学期间和持续发展思想的渗透。例如在学习串联与并联时,教师可在此期间实现可持续发展教育中资源能源节约思想的渗透,让学生自己来充当电源用电器,两只手当做接线进行演示,如果在此期间有不懂的问题,可用多媒体设备播放相应的视频帮助学生理解。

(二) 融合案例实现可持续发展教育

通常教师在以书本知识为基础展开教学期间,都会融合相应的教学案例,所谓的融合案例就是指利用学生日常生活、学习中遇到的真实事例或是社会中的事例为依托,以此激发学生的学习兴趣,之后阐述课本中所关联的道理,使得学生可以在案例解析之中得到启发,强化自己的学习思维,这样可以有效拉近科学教学课程和可持续发展教育内容的距离。例如可以讲解《中华人民共和国节约能源法》之间的相关知识点,与课本串联起来讲解电能、核能等科学知识,对于人类实现可持续发展所产生的积极性和促进作用,由此帮助学生丰富自身理论知识,同时实现可持续发展思想的渗透。

(三) 实验创新实现可持续发展教育

科学是一门以实验为基准开展的学科,在具体学习理论知识期间,会涉及到大量的做实验等活动。对于此,建议教师在此期间通过实验的创新实现可持续发展教育的渗透。例如在学习压强的相关内容时,教师可以将马德保半球实验进行创新展开教学,拿出一个矿泉水瓶,是装满水的状态,之后用乒乓球严实的盖住瓶口,用

手捂住乒乓球后将矿泉水瓶倒置,然后放手,同学们会看到,乒乓球没有掉落,里面的矿泉水也没有流出来。这样通过实验的创新,可在一定程度上实现可持续发展教育思想的渗透,并可转到生态环境保护等主题的教育。教师要具有在教学环节各个步骤的衔接中紧密结合可持续发展教育思想意识,在具体实施期间,对于突发性事件要以可持续发展教育为基础,为学生提供有效的解决方案,并且课后要求学生及时进行总结和反思,内容要与可持续发展教育相关。

二、初中科学课堂的熏陶教育

除了在科学教学期间使用融合式教学方法,教师还可应用潜在是熏陶教学,进而实现可持续发展教育的有效渗透,具体是指教师可通过日常课堂教学中的言行举止在潜移默化之中影响学生,并且还要注意和学生之间建立和平、共处的良好关系。这就需要教师在日常期间注意自身的言行举止。教师要注意言行举止的熏陶,以有效强化学生可持续发展的价值观;对于教师与学生共处关系的熏陶,需要重视和学生之间发展关系的建立,通过日常的沟通交流、课堂互动实现可持续发展思想的渗透,例如培养人与人之间相互尊重的观念、人与自然生态环境要和谐共处的思想等,帮助学生建立良好的三观,培养正确的习惯,学着如何与人相处等。

三、结束语

综合上述,基于当前新时期教育革新发展背景下,在初中科学教学期间实施可持续发展教育思想渗透的重要意义和产生的积极影响,也是当前新课标下开展教学活动的重要组成部分之一。这就需要教师重视可持续发展教育对于社会经济、生态文明可持续发展的重要性。鉴于此,以上正文中笔者提出教师在教学期间要具有实施融合教育和熏陶教育的意识,进而实现可持续发展教育思想的渗透,更好地促进初中科学教学的进步和发展。

参考文献

- [1] 张青. 以人为本科科学发展——北京市第四十四中学可持续发展实践探索//北京市教育学会2018学术年会优秀论文集[C]. 北京市教育学会, 2018: 143-146.
- [2] 李君华. 可持续发展教育在初中科学教学中的渗透研究//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 162-165.