

探索教学新路子，开辟育人大课堂

王 苗

(山东省烟台市船舶工业学校 山东 烟台 264006)

[摘要] 曾经，我们坐在教室，开启新学期；如今，我们“见屏如面”，直播新课程。

[关键词] 探索；教学；育人；课堂

作为主要负责普通话教学工作的教师，我深刻认识到，在走向网络信息化和团队合作化的社会，一口流利的普通话、良好的语言表达能力和沟通能力已经成为信息传递和人机沟通不可或缺的手段。如何借助“危中之机”，来探索教学新路子，开辟育人大课堂，也就成了摆在我们面前的难题。我结合当前线上教学的实际情况，因时因势所需，努力探索普通话教学空中课堂教学方法，逐步形成一套《普通话课程》教学“七步走”的新模式，以达到“线上线下相结合、课本考证相融合、专业素养同提升”的目的。

一、确定教学目标，上传教学资源

由于每个学生基础不同，区域方言各异，我在每节课的课前都要通盘考虑，全面权衡，以便更好地确定一个符合学生总体情况的教学目标，让教学工作更好地开展，提高教学的效率。每节课我都要把教学资源提前上传给学生，让学生提前知晓每节课的学习任务，便于学生合理安排练习时间，力求使教学效果更加凸显。

二、自编趣味口令，调整学生状态

普通话是一门语音艺术，是一种靠声音来表现文本的艺术形式，她传递出的是一个人的精神状态、一种热爱母语的情感。舞蹈课前压腿开肩，声乐课前练声开嗓，钢琴课前音阶开指，普通话课前基本功练习同样不可或缺。为了让学生更好地掌握这种美妙的母语，每次新课开讲前，我都要为学生精选绕口令、自编顺口溜，并要求每位同学对着镜中的自己或手机镜头大声朗读，如：“课前准备好，准时来签到，做个深呼吸，烦恼全抛掉！状态调整好，面对镜子笑，说声老师好，开始上课了！”在活动好口舌的同时也激发学生的学习积极性，以饱满的状态，不甘落后的精神投入到接下来的学习中。

三、结合学生实际，筛选教学内容

课前教学内容的选取也是一个主要环节，它直接关系到学生知识的掌握和能力的提高。针对同学们朗读方面的主要缺陷，结合不同层次学生的情况，我从普通话教材中、网络上精心筛选出有代表性的内容，并把这些内容进行整合转换，应用到自己的普通话课堂之中，通过专项练习、课中展示、学生互评等形式，让学生更快地提高自己的普通话水平。

四、强化课堂训练，突破重点难点

根据上学期课堂反馈，结合学生期末考试中存在的问题，我分析并梳理出学生学习中的重点和难点，把难度最大的上声、儿化、“啊”的音变及声母j q x中等读得不到位、读得不准确的字词提炼出来，配以视频或音频范读，让学生在聆听中感悟，在模仿中提升，把无声的文字变成有声有色的语言，逐步实现重点难点的突破。

五、深挖试题宝库，实现资源共享

我搜索了大量题库，还将往年的普通话等级测试20套试题找出，列入到本学期空中课堂教学中，并且将这20套试题全部一字一词、一句一篇敲出电子版，另外还下载了60个短文朗读音频，连同20套试题一并分享到腾讯屏幕中，便于学生看得清

楚，读得精准。

命题说话是分值最大且失分最多的一题，主要测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度、词汇语法规则程度和自然流畅程度。部分考生重视即兴，忽视准备，考场自由随意，脱离规范，而且3分钟内多次出现词语之间停顿超过5秒的现象。针对这种情况我及时梳理，教给学生学会整合话题的方法：比如将30篇话题分为记叙、说明、议论来写，将记叙文的话题《我尊敬的人》、《我的朋友》、《我喜爱的明星》、《我的愿望》、《我喜爱的职业》、《我的成长之路》等多篇话题用一个素材，开头结尾略微改动来命题。话题构思可以采用的方法有：三么式，采用是什么、为什么、怎么做来展开，比如《我尊敬的人》是谁、为什么尊敬、她是怎么做的；链条式，比如《我的学习生活》可以从校内幼儿园、小学、初中、中职及校外两个方面五个点来展开；扇面式，如《我的家乡》可以从交通、特产、景点、经济等方面展。压缩话题范围后，同样的时间来熟练熟悉素材，增加说的流畅度，收到事半功倍的效果。另外，我还精心修改了学生提交的命题说话范文，设计封面、打印目录、精编成册，作为练习备考之用。

六、实施多元评价，检测学习效果

为强化教学效果，我采取了多元评价的模式。每周普通话课程采用一张表监控学生空中课堂学习情况，满分100，根据学科特点，我按照出勤20%、课堂参与40%、作业质量40%的占比，来评价学生的网络学习效果。作业形式采用朗读录音与话题撰写结合；成绩鉴定采取学生自评、学生互评、组长汇总评等形式，与教师评价相结合，并将此成绩延续、折合到线下教学的平日成绩考核中。

七、拓展课外空间，提升学生能力

语言学习任重而道远。想学好普通话贵在坚持，贵在积累运用，贵在敢于参与，方能厚积而薄发、游刃有余。针对学生亲和力欠缺、以背稿和读稿代替说话等现象，线上，我结合命题发言、看图说话、自由演讲等多种形式来检验书面语言转化成口语后的正确率；线下，我给学生提供更广泛的阅读空间，精选优美的诗歌、散文、朗读者等素材让学生广泛涉猎，不断提升；通过分享幼儿专家讲座、幼儿教师示范课等来让学生了解不同角色的说话语气、表达及其亲和力，均收到很好的教学效果。在学校组织的“艺术战‘疫’，朗读者邀您一起温情阅读”活动中，学生积极参与，多个作品被学校公众号录用、刊登。

特殊的时期，空中课堂传递着汉语音符，架设起师生情感的桥梁；特殊的教学，我用师德、师爱和专业学识，坚守在教育第一线，用毅力、进取心和责任感去探索教学新路子，开辟育人大课堂，在线上直播课活动中写下浓墨重彩的一笔。

参考文献

- [1]樊雪红.利用社会大课堂实践育人[J].北京教育:普教版,2013(8):10.
- [2]江晓铃.科学整合“三大课堂”,探索全方位育人模式[J].中国校外教育,2009(S5):12-12.

谈低年级培智数学教学中即时评价的运用

于 冰

(辽宁省盘锦市特殊教育学校 辽宁 盘锦 124201)

[摘要] 在传统的数学课堂教学评价中，一般都是对学生的学结果比较重视，而往往忽略了学生获得答案的思维过程，这是不对的，尤其对培智学生的发展也是非常重要。这样不仅对学生良好思维品质的形成一点好处都没有，而且还会限制学生体验思维的乐趣，也从此抑制了学生解决问题的灵活性和创造性。因而，在对培智学生学的评价这一块，应采用多样化的手段与形成，重视学生学过程。

[关键词] 培智数学教学；即时评价

即时评价就是教师运用语言对学生在课堂上的学习态度、方法、效果等方面进行即兴点评的过程，它主要起着反馈、激励、调控和导向的作用，对学生以后的学习有帮助，它是课程改革的关键环节。培智学生不仅因为受到外界环境的歧视而极其没有自信，还因为孩子自身智力因素的原因，使其获取成功体验的机会很少，导致他们不爱学习，上课也不爱举手发言，对什么都不感兴趣，感觉任何事情都和他们没有关系。如果在课堂上给予过多的批评或忽视，就只会让他们的学习积极性越来越差，学到的知识会越来越少，最后等到毕业的那一天，还是什么都不会、不懂。如何在数学课堂教学中，准确恰当地运用即时评价，使教师的“教”与学生的“学”真正的互动起来，是我们每一位数学教师最迫切想要解决的问题。

一、在低年级培智学生的教学中，进行恰当的即时评价

在低年级培智学生的数学课堂教学中，存在着两极分化的现象。学习积极的学生总是爱举手发言；对学习不感兴趣的学生会越来越不爱说话，更谈不上多举手发言了，这样的学生往往体验不到成功的喜悦，所以他们在课堂上回答问题的积极性就会越来越低。如果说实际参加课堂活动的只是一部分学生，那么我们这个教学活动就不完美了，课堂中教学的成功率就会大打折扣，也就是说它制约了我们的课堂

教学效果。

例：班里有一名叫白宇鑫的小男孩，特别怕人，不敢说话，见谁都不敢抬头，一去人多的地方就吓的满头大汗。这个孩子之前在大洼田庄台小学上到二年级后，由于学习跟不上被劝退来到了我们学校。记得他第一天报到时，孩子胆子小不敢进教室，只要被拉到教室门口就跑，即使被家长勉强拉到他的座位上，他也是感觉很委屈的坐在那里，老师上课讲的什么，孩子根本听不进去。更别说课堂上能听到他的声音。一开始那半个月他都是用手捂着自己的眼睛上课的。多次观察后，我发现他慢慢的也在观察老师和同学们，发现大家对他没有恶意后，也在认真的听我上课。不过，课堂上只要一提问，他就马上低下头，特别害怕老师叫到他的头上。一开始他越害怕我越叫他，但是我发现他头上，手心里都是汗，感觉这个孩子特别紧张，所以效果不是很好。经过一段时间以后，突然有一次我发现他在下面用很小的声音，和同学们一起回答了我的问题后，我就立即表扬了他：“刚才我听到了白宇鑫同学回答了老师的问题，虽然声音特别小，但是老师也听到了，说明他是一个上课认真听讲的孩子，课堂上老师讲的内容掌握的也非常好，课后也努力学习了，老师相信他在以后课堂学习中肯定会主动举手发言，好不好？”经过我多次的鼓励、