

利用微课提高高中化学教学的实践分析

邓琼香

(湖南省耒阳市第一中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】随着教育改革的不断深化,新课标的提出让教学的各个阶段都以素质教育为核心的教育理念。在新课改的背景下,涌现出了众多的优秀教师和优秀的教学方式,为微课就是一种创新的教学手段,它拥有现实教学无法比拟的优势,受到了教师与学生的青睐。高中化学始终被认为是枯燥的学科,而微课在高中化学中的应用,能有效改善教学情况,有助于化学教学质量的提升。

【关键词】微课;高中化学;化学教学;实践分析

高中化学作为一门基础的学科,对知识的深度掌握是十分必要的,合理的应用微课不仅能让抽象的知识具体化,还能让学生主动的加入学习的过程中,对提升学生的综合素质也有着积极的推动作用。因此,教师要科学合理的利用微课,为高中化学教学质量的提升奠定基础。笔者依据微课在高中化学中的实践应用,提出了具体的教学策略与应用方法,希望能对同行教师有所助益。

1 微课的应用价值

1.1 课堂的延伸

微课高中化学具有较强的逻辑性,学生对其理解较为困难,进而造成了学习压力。微课是针对课程的重点与难点,通过较少的时间进行深层次的讲解,并将其上传到网络空间,通过网络平台进行广泛的传播,打破了教学过程中的空间束缚与时间束缚,方便学生利用碎片化时间。

1.2 激发学生学习兴趣

微课将知识从课堂中分离出来,让知识更具浓缩性,大大的缩短了学习的时间。不仅如此,微课视频具有形象生动,内容丰富,能极大激发学生的学习兴趣,而且,一个微课只对应一个知识点的特点,能让学生充分的集中注意力,通过微课对知识进行高效的吸收与掌握,对学生的学习信心也有着巨大的帮助^[1]。

1.3 展示化学本身的魅力

高中化学所阐述的知识点,很多都是以微观的形式存在,比如分子结构等。通过语言的描述不能具体的体现微观事物的状态,进而在学生的脑海中以抽象的知识点形式存在。此外,还有一些肉眼或者正常速度下无法观察的实验现象,又或者危险的化学实验等,都给化学课程带来了众多的不便。而微课的存在,能充分的解决上述问题,通过生动的动画,能将微观世界宏观化,通过放慢微课的实验速度,让学生清晰的观察到危险实验的整个过程,有助于学生对知识的掌握。

2 利用微课提高高中化学教学的具体办法

2.1 提出问题,促其思考

微课结合了信息技术,对知识点进行了深入的教学,它通过动画、视频等直观的手段进行了针对性的教学,通过对抽象的问题具体化,进而让学生更加容易的掌握知识内容。在高中化学的教学过程中,教师要充分的利用微课提出问题,进而促进学生的思考过程。例如,在《原电池》的教学课堂上,因为课堂演示实验不能达到具体的教学效果,所以,利用微课展示了锌、铜与稀硫酸反应的实验,让学生通过实验现象发现问题本质,激发学生探究与思考的欲望,最终在思考与讨论的过程中得出原电池的形成条件,大大的提升了课堂的教学效率。

2.2 利用动画演示,强化反应机理

微课教学是采用视屏、动画等多媒体方式进行演示,动画演示能够形象生动的展示化学反应机理,通过微课动画的展示,学生能将学习内容更好的运用到具体的应用过程中。例如,教师可以通过微课演示,展现加成反应、聚合反应的反应机理,方便学生的对反应的深入理解,有利于理解化学反应的过程,方便对有机方程式的书写。

2.3 革新教育理念,创建高校课堂

高中是人生的重要环节,课程多、压力大,让学生在学习过程中渐渐地失去了

学习的积极性。受到传统教学模式的及影响,让课堂变成了禁锢学生发展的囚笼,对学生的全面发展造成了消极的影响。因此,教师一定要革新教学理念,创新教学模式,通过微课方式培养学生对知识点的归纳与总结,强化学生对知识点的理解能力,为创建高效课堂奠定坚实的基础^[2]。

例如,在《氧化还原反应》的教学过程中,想充分的理解氧化还原反应,就应该对电子转移的定义以及化合价的升降有一个深层次的了解。教师在课程设计的过程中,应该对章节内容进行深度的梳理,再通过微课问答的方式理清学生的思路。教师利用微课视频,演示氧化反应与还原反应,通过对视频的深度挖掘,让学生懂得章节的重点与难点,熟练氧化还原反应方程式。

随后再通过提问的方式巩固课堂效果,促进学生深入的思考过程,比如,“CuO失去氧后会变成单质Cu,过程中发生了什么反应?C得到了O,后变成了CO₂的过程又发生了什么反应?两种反应可不可以同时发生呢?”学生在思考过程汇总,深刻理解了氧化还原反应的整个过程,进而实现了高效课堂的创建过程。

2.4 利用微课培养学生的观察能力

知识是生活的结晶,它源于生活,最终还是回归到生活中去。观察生活,是学生必须要掌握的基本能力,也是素质教育培养的重点之一。以《常见金属的焰色反应》的教学为例,在传统教学过程中,教师要分别对众多金属进行实物演示,学生才能实现对化学反应的高度认知。然而,微课的广泛应用下,教师可以通过视频展示的方式,让学生充分的了解各种金属在焰色反应中所呈现的色彩,同时,学生可以通过视觉捕捉的过程,提高对自身的观察能力,笔者始终相信,一个会学、会观察的学生,要比一个会讲的教师更加难得^[3]。

2.5 减少化学实验的危险性

实验是化学课程的基础,实验过程可以让学生充分的理解化学反应的内在机理,很多的化学实验是对生活的总结,比如钢铁生锈,还有我们刚才所提及的焰色反应。实际上,还有一些受到环境影响比较大的危险实验,而利用微课教学,不仅可以节省大量的实验资源与时间,还能避免危险实验所带来的威胁。

3 结束语

在高中化学教学过程中,教师充分的利用微课,不仅可以激发学生的学习兴趣,对教学质量与教学效率也有着显著的提升效果。实际教学过程中,教师可以通过微课方式促进学生的思考,强化实验的反应机理,也可以通过微课对教学模式进行革新,进而培养学生的探究力、创造力、观察力,有助于学生素养的有效提升,进而实现高中化学的高效课堂。

参考文献

- [1] 张改革.浅谈对微课的认识及微课在高中化学教学中的应用[J].新课程(下)(4): 97-97.
- [2] 张伟.“微课+微信”高中化学教学模式探索——以“等效平衡”为例[J].中学化学教学参考(13): 46-49.
- [3] 赵彦辉,韩雪松,刘志峰.赏析2018年全国高中化学优质课课例中的“微力量”——微课在高中化学教学中的应用[J].教育实践与研究(B), 485(04): 39-41.

小学语文“作文先导式”教学

邓新芝

(湖南省浏阳市工业园实验小学 湖南 浏阳 410300)

【摘要】随着科技和时代的不断进步,教育事业也应该随之做出相应的改变,各科的教学应当为了适合如今学生的现实状况来做出适当的调整。如今在小学的语文作文中引入了“作文先导式”的概念,它通俗易懂的解释学生日常通过看课外书、学习书本内容、做试卷等方式通过阅读来增加其作文的素材,当自己写作文时再将素材合理的归纳总结适当的在自己的作文中引用素材。本文通过对于“作文先导式”的概念分析了其策略应用到小学语文教学中的优势和实施策略。

【关键词】小学语文;“作文先导式”教学;实施策略

在小学语文教学的课堂中,通过对于“作文先导式”的教学方式的引用,不仅可以增加学生们对于作文素材的积累,至关重要还有利于学生对于周围事物的观察力,促进学生对于生活中微小事物的体验和阅读记忆的能力。让学生对于作文素材的积累来为学生的写作提供思路,从而进一步提高学生写作的能力和作文的内涵。

一、从课本中的文章入手

课本作为小学生学习的重要途径和手段,因此教师应该在课堂中帮助学生们仔细梳理课文中的重要内容,并通过对于课本中文章的教学分析为案例教会学生们如何自主的学习和理解文章。通过让学生们模仿书本的写作思路和方式,来让学生们感悟出写作的技巧和方式,从而逐渐地得到自己的写作模式和写作风格。写作的目的就是为抒发作者自己通过所见所感来表达自己的思想感情,但是作文质量的提升并非一朝一夕所能达成的,需要一步一个脚印。因此身为一名初中语文老师

在教导学生时,不但要增加学生的阅读量,通过学习经典语句来丰富写作素材,还要培养学生的写作兴趣,使他们在面临写作难题时能够有毅力去解决,同时给予信心,这样经过自身的不断积累和老师的正确指导下写作水平会逐渐提高。

例如:在《纸的发明》这一课中,教师通过课文结构的分析,让学生们了解到作者的写作风格和写作手法,通过对于每一段的分析,让学生们了解到每个段落的大意和所表达的目的,让学生们对课文的印象更加清晰明了,并且学会借鉴此文章中写到的写作手法。通过这篇文章的学习来了解纸的由来,作为一个写作的素材,在今后的写作中适当的加以引用。

二、从作文题目入手,找到重点

题目是写作的重点和泉眼,如果没有对题目进行准确的审题就无法对于写作内容进行准确的定位,从而容易跑题,无法引用适当的案例。如何对于题目进行准确的定位呢?首要小学语文教师应当引导和教会学生们怎样抓住“题眼”。所谓的“题