

评价,更不是单纯地评价学生的学习状况,是采取目标与过程并重的价值取向,对学习的动机效果、过程以及学习密切相关的非智力因素进行全面的评价。过程性评价的功能不是为了确定某个等级,也不是区分与比较学生之间的态度和行为表现,主要的在于及时地反映学生的学习情况,促使学生对学习的过程进行积极地反思和总结。

四、结束语

西方经济学课程是经管类专业的一门重要的学科平台课程,也是应用型本科院校培养“宽口径”、“厚基础”、“重能力”的经济管理专门人才的一门专业基础课程。西方经济学既是一门理论性较强的学科,它侧重于有关基本概念、基本定律、基本理论的教学,使学生能把握微观经济理论的精髓,同时该课程也是一门实践性很强的课程。通过本课程的学习,学生应获得扎实的经济学理论基础和专业知识,掌握经济学的基本理论、分析方法和动态,也要了解主要国家和地区

经济发展状况、经济运行的基本规律,经济的波动与主要问题,掌握经济政策的运用及效果分析,具备从事经济研究和管理的专业素质。因此,需要改变传统的过于注重知识传授的教学方式,要引导学生形成积极主动的学习态度。使学生从“被动性、依赖性、统一性、认同性”的学习方式为“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”。本文从教学模式、教学内容、教学方法、评价方式等方面提出了西方经济学课程改革的思路,希望使学生在掌握课程主要知识和方法的同时,提高解决具体问题的能力和形成创新思维。

参考文献

- [1]高文相. 经济学专业统计学课程教学改革浅谈[J]. 教育教学论坛, 2020(14): 172-173.
- [2]汪嘉, 古海翔. 浅谈会计学教学体会[J]. 国际公关, 2019(11): 148.

高中班主任工作总结

——探讨班主任班级管理艺术提升策略

王莲锁

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗第一中学 内蒙古自治区 兴安盟 137423)

【摘要】高中时期是学生时代的重要阶段,也是人生的重要转折点,高中阶段的学生处于青春期,性格上比较叛逆、敏感,心智不够成熟。班主任作为班级的领导者,对学生观念上的影响不容忽视。班主任应该起到积极正面的带头作用,运用正面有效的管理方式,带领学生更好的开展学习和生活。

【关键词】班主任; 班级管理; 艺术提升

班主任不仅仅是一个班级的领导者、协调者,也是班级中学生的朋友。因此班主任需要热爱学生,拥有渊博的知识、健康的心态等。班主任需要在平时收集和加工学生的各种信息,对学生有所了解,对待学生时应该持有公平公正、人人平等的态度,拥有宽容和忍让之心。在工作中,班主任应该建立一定的班级管理制度,努力营造轻松、舒适的学习氛围,帮助学生更好的学习和生活。

一、如何做好班主任

(一) 做一个有爱快乐的班主任

班主任由于要带领整个班级,需要富有爱心。班主任需要关心学生的学习、生活、心理等方面,对学生进行正确的指导,帮助学生解决学习或者生活中出现的各类问题。班主任和学生的日常交流应该轻松和并且互相尊重,班主任在日常工作中,需要充分尊重每一位学生,给予最大程度的正向帮助和支持。同时,班主任需要拥有良好的心态,用自己的人格魅力去感染学生,像对待朋友一样对待所有学生。好的心态可以让班级充满幸福感,使班主任拥有成就感,工作中用好心去面对繁杂的班级工作,工作效率也会加倍,与学生进行交流的时候也更容易让学生敞开心扉。

(二) 做学生值得信赖的榜样

在日常工作中,班主任不仅需要对学生优秀进行鼓励,也需要对后进生多加关心,不能放弃任何一个学生。可以对优秀学生适当的进行鼓励和嘉奖,对后进生也应该给予足够的支持和尊重,通过真诚的交流打动学生,激起学生的自尊自强之心,只有让学生信任,才能顺利的开展班主任工作。班主任在工作中对学生的言传身教非常重要,榜样的领导作用最直观,班主任的一言一行都对学生产生着影响,尤其是三观等,对学生今后的学习和生活,都有着不容小觑的影响力。学生会成长过程中不由自主的模仿班主任的言行,因此,班主任的带头作用非常重要,需要严格要求自己的一言一行,为学生做表率。

二、如何提升班级管理艺术

(一) 提升沟通的艺术

沟通的基础是真诚,师生之间进行有效沟通是学生解决问题的最佳途径,成功的沟通可以帮助学生打开心门,便于班主任更好的了解学生真正需求。在沟通过程中,教师需要尊重每位学生的个体差异,最大程度的鼓励个性发展,从心出发为学生做好引导工作。高中学生的心理和生理都已趋近成熟,由于处在青春期,虽然渴望被人理解,但是却不愿意被人探究,长此以往,会出现心理上的封闭,不愿意与外界交流。在这种情况下,更加需要班主任从高中生特点出发、选择合适的交流沟通方式、帮助学生切实的解决问题。例如班级某学生学习成绩不错,性格相对内向,突然成绩下降了十几名,这时就是需要班主任与学生进行有效沟通,进而发现问题并给出合理的建议。班主任可以选择在中午休息或者是下午的自学时间,找到相对安静的室外,与学生并肩而坐展开对话,关心一下学生的基本情况,谈话内容自然的过度到成绩问题,帮助学生对成绩下降的原因进行分析。沟通的时候班主任最好不要在学生对面,以一种“审问”的形式面对学生,利用平等原则准确了解学生的烦恼、困惑,给出对应的建议,帮助学生走出困境。

(二) 提升批评的艺术

大多数教师离不开“凶神恶煞”的形象,其主要原因是由于批评方式的运用。

必要的批评可以帮助学生及时纠正错误、明理懂事,不合理的批评方式不仅对学生心理产生极大的压力,也不能有效的帮助学生解决问题。作为一名优秀的班主任,应该懂得如何将班级的局面掌控在自己的手上、控制自己的情绪,遇到任何问题都需要冷静处理,不要在情绪激动的情况下对学生进行批评。一般情况下,学生自己犯错后也会对自己的错误有一定的认识,如果此时教师处理不当,对学生全面的进行指责,会引起学生的逆反心理,就会引起反效果。遇到问题的时候,教师可以先让自己冷静下来,在正常的思维下思考如何处理问题,并且要对学生有一定的尊重,不能够进行侮辱性批评。例如班级里有一位同学在上课时不认真听课、影响他人,教师可以摒弃以往的“出去罚站”等措施,先让这位同学站起来,告诉他如果发现其他人也有这种情况,及时举报他就可以坐下,如果班级十分钟内所有学生都在认真听讲,那就让这位同学坐下,并适时的用:“看来班级学习气氛这么好都是你这个监督员的功劳。”这样的话对学生进行鼓励,学生碍于面子也不会再影响课堂秩序了。

(三) 提升管理的艺术

在班主任工作的开展时,可以建立得力的班干部团队,日常帮助班主任监督和管理班级。其中班长的选择是非常重要的,选择一位优秀的班长,可以有效的提高班级的管理效率和管理水平。在班级的管理过程中,需要实行民主制,切忌班主任一人做决定,可以设置多方面的班级干部在日常工作中协助班主任的工作,也可以适当的创设集体活动,适当的集体活动能够加强班级的凝聚力、团结力。增强学生的集体荣誉感,适当的对学生进行表扬和嘉奖,用奖励的形式对学生进行有效的管理。例如在班主任日常工作中,通过观察发现学生最近学习积极性不佳,此时,班主任可以组织学生进行一次课间活动,如让学生分组进行体育竞赛,足球、篮球、踢毽子、跳绳等活动,并且实行淘汰赛制,最后的冠军组可以获得教师的零食奖励或者是文具类奖励。在不影响学习任务的情况下,利用课余时间丰富学生的学习生活,帮助学生舒缓学习压力。

结束语:

班主任的日常工作虽然复杂且繁琐,但是同时又充满了挑战。运用适当的班级管理艺术可以对学生的学习和生活产生深刻的影响,帮助学生解决学习和生活中遇到的问题,真正了解到学生的需求,为学生今后的发展打好坚持的基础。班主任应当以平等的姿态面对每一位学生,引导学生走上正确的道路,由此可见,提升班主任的班级管理艺术是十分重要的。

参考文献

- [1]向顺军. 高中班主任班级管理艺术的有效提升策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(4): 67.
- [2]李海芳. 高中班主任班级管理艺术的探讨[J]. 新课程·中学, 2018(3): 234.
- [3]吴治鹏. 高中班级管理中的师生沟通艺术初探[J]. 语文课内外, 2019(13): 312.
- [4]白晶. 浅谈高中班主任管理艺术[J]. 才智, 2015(31): 106.
- [5]孙涛涛. 高中班主任管理工作探析[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(3): 69-69.