

由于传统教学方式过于枯燥乏味,不利于学生的学习和发展,所以教师为了以下的提高学生的学习效率,丰富学生学习思维,通过利用教学课件,创新教育教学形式,在备课过程当中向学生提供相应的资料,如音频、视频通过鼓励学生吸引学生的注意力,使学生学会分享和互动,从而提高学生的生物学习兴趣和生物学习探究热情。例如教师在引导学生学习关于生物遗传规律的教学内容,使教师就可以借助电视节目片段以及科学类的视频,引导学生学习和思考,吸引学生注意力,并且激发学生生物遗传规律的相关知识,使学生能够自主地根据学习内容对知识的整理和探究,帮助学生树立良好的学习思想有助于提高学生的动手实践能力,在课堂当中丰富学生的学习思维。教师需要在课堂当中通过简单的游戏来激发学生的课堂学习主动性,让学生更好的了解遗传力的相关知识,从而丰富学生的学习积极性,加深学生的生活学习印象。

三、开展实验类课程,提高学生动手探究能力

纸上得来终觉浅,觉知此事要躬行。教师应当重视理论知识讲解,同时要加强的实践操作引导。教师要在实践课堂教学中提高学生的实验操作能力,并且要激发学生的学习动力,通过针对不同年级的学生,涉及不同的实验教学内容,有效的提高核心素质理念。教师也要通过科学的教学研究并且提出相应的问题,引导学生学会分析和探索,并且总结相应的教学步骤。教师通过为学生讲解相应的立体,鼓励学生对于遗传与规律进行探究,引导学生通过相应的实验内容来强化学生的学习思维。教师要对科学进行科学的帮助,通过让学生动手操作实验内容来提高学生

的学习热情,引导学生通过资料来进行学习和思考。

结束语

结合上述内容我们能够总结出,在高中生物教学过程中,教师最应该重视的就是培养学生的生物学科核心素养,但是培养学生的学科核心素养并不是立马见效的,实施多元化教学策略也并不是轻而易举便能够操作进行的,所以教师必须要具有持之以恒的耐心以及抗挫折能力,在教学过程中逐步的渗透核心素养内涵。有的学生在学习过程中学习较为被动,难以短时间内的提高课堂教学质量。所以教师必须要更新教学方式,灵活运用多元教学方法,激发学生的生物遗传规律学习主动性,提高学习热情,潜移默化的培养学生的生物学科核心素养,使学生的生物学习更具意义,从而推动生物学科教学工作的多元化发展。

参考文献

- [1]陈英水,陈欣.基于核心素养的生物个性化教学思考[J].教育科学论坛,2017(05):24-26.
- [2]张可柱,何兴明,徐连清.核心素养要求下的高中生物遗传规律教学再延伸探[J].教育科学论坛,2016(12):26-28.
- [3]赵芳.高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J].科学大众(科学教育),2018(05):5-6.
- [4]肖安庆,颜培辉.核心素养要求下的高中生物遗传规律教学再延伸探[J].中小学教师培训,2017(06):60-62.

浅谈农村幼儿素质教育的改革

吴金明

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】随着新时期社会经济的蓬勃发展,国家逐渐加大对农村幼教事业的投入和扶持力度,农村学前教育取得前所未有的发展态势,但由于我国目前依然是一农业大国,农村经济发展水平相对滞后,各种教育体制不尽完善,没有现成的科学的经验可循,加之各级政府和教育主管部门的监管不力,出现了种种令人担忧的现象,于是农村幼儿素质教育改革成为摆在我们面前的一个新的课题。

【关键词】农村幼儿;素质教育

现象一:2013年元旦刚过,我在镇中心幼儿园上学的侄子,也似乎开始忙活期末前的准备,在老师眼里,他天生聪慧,而且很懂礼貌,然而就在放假前一天哭着被妈妈抱回家,过去询问方知,昨天园里举行期末考试,只少默写了几个汉字,没能得到大红花,后来妈妈买了红纸做了一大堆大红花奖给他,他就是不要,经过调查知,本次园里的测试有算术和写字,也算是向家长汇报学生在园所学知识,包括家长看到“成绩”,下学期交费得心安理得。

现象二:湖南省,H市,F县,S镇,J庄门口的某幼儿园拉着一横幅,称本园为美国蒙特梭利教育实践基地,以艺术教育为特色,有艺术特长班、语言班,学生曾参加各类实践比赛并获大奖,后经调查:园内课程设置,几乎小学化模式,广告上的对外宣传似乎是打着素质教育招牌吸引家长眼球,取得上级主管部门“欢心”,扩大招生。

显然这些现象的产生不是空穴来风,必然有其主客观原因,经本人调查后细细总结归纳以下几点:

原因一:幼儿园承办者的商业化运作

无论是求学和办学,似乎是一种谋生的手段,农村幼儿园的承办和运作唯一目的就是最大限度地追求经济利益,也是学校开展工作的出发点,园内课程的设置和教学模式本着“简、省、快”的原则,园内拿出了成绩,才能得到家长及社会的认可,才能有扩大再招生的资本,才能有财可赚,没有“钱”幼儿园各个环节都运作不起来,谈素质教育岂不是痴人说梦,众所周知素质教育的前提和基础是抓好幼儿素质教育。

原因二:农村幼儿教师陈旧观念,上学就得“学”,掏学费就得有“回报”

一方面当前我国农村经济相对落后,陈旧的一些教育观念一直禁锢着大多数学生家长的大脑。另一方面为了学到东西,家长不反对老师对孩子采取一些强硬“教法”,不顾学生实际情况,鼓励学校开设一些追求当今时尚的课程,其结果受幼儿园各种的限制,违背了素质教育教学的基本特征和农村的实际生活。至于说能不能取得孩子全面发展,这似乎不是目前最要紧考虑的事,最要紧的是要先生存下来。

原因三:农村经济相对落后,学校硬件设施跟不上,师资素质难以保障

总体上讲我国经济水平还不够发展,农村经济的发展更是相对滞后。近几年国家对农村学前教育不断加强扶持力度,致使我省幼儿园标准化建设步伐不断加快,但农村幼儿园的发展举步维艰,没有充足的玩具设备、活动场地,必要的音、美、体器材,连电脑都未见过,有些课题的设置因没有场地和器材而被搁浅,甚至被废弃。另一方面从师资配备上,由于农村工作环境,发展空间及工资待遇问题都与一些大中城市有着很大差距,致使一批批有资质和业务能力的强的幼儿教师大量外流。

原因四:政府对农村学前教育的资金扶持力度不够,各种保障措施监管制度不具体、不到位。

一方面农村幼教事业虽然取得一定发展,但从整个国际水平来看,还处于一个发展时期,政府没有较为成熟的经验采用,没有科学的教育体制,国家对农村幼教事业的扶持、监管更是不足,所以有些农村幼儿园干脆直接套用小教或中教教学模式。另一方面政府教育主管部门对农村幼儿园课程设置及教学模式也是睁只眼闭只眼,例行检查也只是走走场,客观上这些课程设置及教育体制虽有诸多弊端,但园长也是不得已而为之,既要兼顾家长的意见,还要保持本园有一个长久的发展态

势,即使这样许多农村幼儿园依然陷入资金匮乏的状态。

面对新时期我国农村学前教育发展状况,我们在看到成就的同时,也要认识到发展中的困难与不足,改进我们的思想和工作方法,完善必要的措施,政策和设备师资力量,加强监管力度,使农村的学前教育进入一个良性的循环发展轨道上来。归纳如下方法:

方法一:政府当加大对农村学前教育的资金扶持,从政策给予帮助,加强监管力度。首先严格把关幼儿园的申办手续,制定标准的农村幼儿园的办园条件,无论从资金规模、软硬件设施以及师资力量的配备都要达标,现有幼儿园不达标者,在限有时间内力争达标,否则予以取缔。其次政府加大对农村幼儿园的资金扶持,与金融部门联手采用借贷方式或社会捐助等手段解决园内的资金短缺,在校舍、学生活动场地等土地征用上给予宽大政策和支持。最后,政府应当在制度上加强监管力度,解决为争夺生源而进行的畸形无序竞争,保证各幼儿园有相对稳定的生源。一旦各园没有招生上的担忧,便可以大胆放手开展素质教育活动,农村学前教育才会步入一个较高水平的发展时期。

方法二:教育主管部门大力宣传,摒弃农村家长陈旧的教育观。

农村幼儿素质教育的前提和先导就是转变教育观,适应新时期的教育思想和教育理念,首先教育主管部门要更新教管模式,加强监督,培养出一批业务素质硬,思想素质高,能适应新时期教学模式,真正挑起素质教育课堂的合格教师队伍。其次利用发达的信息平台,多渠道向农村宣传,提高农村幼儿教师对学前教育的正确认识和其重要性,教育幼儿是学校和家庭共同的职责。

方法三:狠抓农村幼儿教师队伍的业务素质和思想素质建设,提升改进他们实施幼儿素质教育的能力和水平。

从调查中发展,许多教师也明白素质教育的重要性,但因继续教育的缺乏,没有现成的教材教学模式,实施起来困难重重。因此教师队伍、教学理念、思想素质和教学能力的提升是农村幼儿素质教育的实施必要的环节。一方面各级教育及教育主管部门多渠道明确素质教育的各项细则,并加强监管力度,多渠道开展思想道德品质讲座,以及多种形式的业务素质大比武,惩后奖先,刺激鼓励一批新时期幼儿教师冲锋陷阵。另一方面政府当为一些农村幼儿教师提供在职学习的机会,使他们接受最先进的素质教育理念,提升他们的职业道德和业务能力,促进他们工作的积极性,为幼儿素质教育的开展创造条件。

总之农村幼儿素质教育面临着重重困难,需要有一个长期的过程,且不断革新发展素质教育的实施是农村幼教事业迈上一个新台阶的动力,是适应社会主义新农村建设的一个必然要求,这场变革不光靠幼儿教师来实施和引导,还要靠政府、家庭和社会力量共同对我国新时期的农村幼教事业的关心和支,随着社会经济的进一步发展和各级教育主管部门的扶持与监管,相信在不久的将来,农村幼儿素质教育事业必将呈现一片新的面貌。

参考文献

- [1]刘朝荣.农村一体化幼儿教育与素质教育[J].文山师范高等专科学校学报,2001(01):26-31.
- [2]楼爱珍.农村幼儿心理素质教育的探究[J].成功(教育),2008(09):37.