

# 赣州市中职学校体育教学现状调查与分析 ——以赣州农业学校为例

刘晨蔚雯

(赣州农业学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着社会的发展, 中职教育也在不断变革。但体育教育作为我国中职教育体系不可分割的部分, 仍存在一些问题。比如, 授课计划单一、体育观念落后、教学场地器械老旧等。

**[关键词]** 中职学校; 体育教学; 调查; 分析

## 1 学校体育教学现状

### 1.1 教学目标不够明确

在日常教学中, 往往会因为学生对游戏的参与度高, 而将游戏从准备部分变为开始部分, 导致一节体育课的教学内容变为游戏娱乐。就一节体育课而言, 学生参与度固然重要, 但不能用游戏取代教学内容。体育课若成了玩乐性质, 久而久之学生体育观念淡薄, 认为体育就是趣味游戏, 使学生脑海中建立错误的体育教学印象。学校体育的教学目标仅仅停留在让学生“动起来”这是错误的, 中职学校体育教学的目标应该是传授学生运动技能, 培养学生终身体育的观念, 从而达到提高学生体质的效果。

### 1.2 学校体育设施受限

如今的高校对于体育场馆的建设十分重视, 但走访中职学校会发现, 体育场地严重不足, 体育设施十分落后。首先, 运动场地面积不足。常常一个3000人左右的中职学校, 仅配一块田径场, 多数还是非标准非塑胶田径场。其次, 运动场地种类过少。如若只有寥寥几块篮球场及老化的室外乒乓球桌, 是无法满足学生需求的。中职学校的学生是充满个性的个体, 不单单喜欢篮球、乒乓球等传统项目。一些新兴类的项目, 例如滑板、轮滑、瑜伽、器械健身等等都颇受学生喜爱。但苦于学校没有专业的场地, 学生只能选择在主干道进行或者放弃爱好。

### 1.3 教学方法单一、落后

中职学校的体育教学方法落后、单一, 有两个原因。其一, 是因为教师自身缺乏继续学习、研究创新的动力。在中职学校的教学中, 基础课常常被学校忽视。学校对于体育教学不重视, 体育教师待遇较低, 教学需求不被满足, 缺乏地位, 就导致了許多体育教师态度消极。课程内容多年不变, 也不外出学习主动探索新的教学方法, 这就导致体育教师和学生都把体育课当成消遣而不是教学任务去完成。其二, 因江西赣州处在欠发达地区, 外出学习的经费受限, 接触到最新最前沿知识要晚于发达地区。且学校体育教师需求存在缺口, 导致老师课务过多无法外出。

### 1.4 教学项目单一, 缺乏选择性

多数中职学校的体育课是2年必修课, 没有选修课。以赣州农业学校为例, 学生一、二年级在校上的都是体育必修课, 教师根据授课计划所授项目为田径、篮球、排球, 每学期老师可能变了但项目没变, 学生没有更多的选择性。但体育课其实是有必要根据喜好来选课, 例如男生喜好篮球、足球、羽毛球等对抗性强的项目, 女生喜好瑜伽、健美操、有氧舞蹈等艺术性的项目, 学生可以选择教授本项目老师的课程。或者, 有些学生会考虑到自己本专业的工作特性选择适合自己的体育项目学习, 比如电商专业学生工作需久坐, 会选择偏下肢锻炼的项目。

## 2 学校体育教学的改善对策

### 2.1 学校提高对体育教学的重视, 加大资金投入

学校要为体育教学提供更多的资源和时间。首先, 学校要增设体育设施来满足体育教学需求。例如, 利用学校的架空层, 建设器械健身房。在南方连雨的春天, 教室可以带领学生去学习器械健身, 以及课外时间增加学生及老师锻炼的去处; 利用闲置的教室铺设运动地胶, 瑜伽、健美操及有氧舞蹈都可在此开展。其次, 学校要为体育教室外出学习提供经费及机会。避免老师因为课程过多无法抽身, 超过经费预算等原因无法外出交流学习。最后, 学校可以多举办学生喜爱的体育活动。一

些传统的篮球赛、羽毛球赛受众有限, 可以在保留传统项目比赛的同时, 新开展如户外定向越野、彩虹跑等新项目。

### 2.2 根据学生需求改进教学

中职学校的学生年龄较小充满个性化, 如果体育课上的内容和流程比较固定, 学生容易产生排斥心理, 拒绝配合和参与到体育教学中。因此, 体育教师应在课外与所授班级交流沟通, 了解每个班级的喜好项目及性格特点, 根据学生实际需求因材施教。在教学的过程, 可多融入信息化教学手段, 这是如今教学的大势所趋也符合学生对电子化感兴趣的心理。比如, 可将Keep等运动软件普及给学生, 学生在输入自己的基本信息后, 可以获得符合自己需求的健身建议。或者, 利用电子白板及体育分析软件, 可将体育动作的细节以电子化的方式呈现给学生看。新式教学方法能够在一定程度上激发学生的学习兴趣, 而学生的学习兴趣的激发将会直接对学生起到引导学习的作用。

### 2.3 体育教学中融入思政教育, 同时加强学生健康意识及终身体育意识的培养

在课堂教学过程中, 要引导学生明白进行体育运动的重要性。中职学校的学生课外时间充裕, 许多学生选择打手机游戏或者在寝室看电影, 鲜少会脱离“手机”的魔爪, 进行真正的运动。长期缺乏运动, 会使学生身体机能下降, 精神萎靡、无法融入集体。体育教师应该在课堂教学中讲解健康的观念, 使学生树立正确的健康观, 自发性的去运动。在学生进行技能学习时, 多鼓励少批评, 树立学生的自信心。对于学习较快较好的学生可以培养他们互帮互助的思想品德, 对于学习较慢的学生要灌输他们坚持不懈, 吃苦耐劳的坚毅品质, 体育教师在课堂教学中既要做到传授体育知识又要做到传输学生优秀思想、树立正确观念。

## 结语

中职教育是根据岗位要求有针对性的传授技能, 是要求学生具备一定的技能能力、良好的身体素质。中职学生面临着学习和就业的双重压力, 在工作岗位上无论是工作强度还是身体素质都面临着巨大的压力。体育教育作为培养身体素质的重要途径, 应当被重视。如果不重视学生的身体素质的提升, 那么不利于学生日后的发展, 而体育教育在这其中作为最为关键的一个环节, 应该承担起提升学生的身体素质的教育责任。

## 参考文献

- [1] 试论中职学校体育课的改革与建议[J]. 曾晓明, 陈凡粤. 读与写(教育教学刊). 2009(06)
- [2] 浅谈中职学校体育教育[J]. 潘芬. 科技信息. 2009(08)
- [3] 结合专业特点探讨中职体育教学[J]. 许云峰. 辽宁师专学报(自然科学版). 2009(01)
- [4] 中职学校体育课程现状调查及模块化教学培养体系构想的研究[J]. 陈龙, 刘秋良. 新闻天地(论文版). 2009(01)
- [5] 济南市中等职业学校体育课程改革的问题分析[J]. 冯雷. 科技信息(科学研究). 2007(30)
- [6] 我国中职学校体育教学亟待解决的几个问题[J]. 康建统. 职业教育研究. 2007(01)

# 在中职数学课堂上进行分层教学的对策研究

吴文彬

(湖南长沙汽车工业学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 在当前教学模式中分层教学比较受到教师和同学们的青睐。分层教学就是在教学的过程中将学生的学习能力和学习水平分层, 将学生的能力和其对应的层次相匹配, 我们也是结合了孔子的因材施教的道理。在本文中我们主要分析在中职数学课堂上存在的问题, 并阐述数学课堂分层教学策略, 结合自身的教学经验探讨一下如何在中职数学课堂上构建分层教学模式。

**[关键词]** 中职数学课堂教学; 分层教学; 对策研究

## 1. 引言

在新课程改革后, 我们在教学中更加注重教学的实效性和有效性, 在教学的过程中当中教学策略的探究。这也使得我们在中职数学课堂上有了更多的机遇和挑战, 分层教学模式应用到当前的教学过程中, 主要是根据学生的心理特点制订的。在教学的过程中根据学生的年龄特点和学生自身素质不同而制订的, 去刺激学生的学习, 让学生在学习过程当中自主学习。让学生在学习过程中形成良性循环, 这对学生的发展和成长是十分有利的。

## 2. 中职数学分层教学的作用

相对来说中职教育和普通高中教育中间会存在一定的差异, 从教学观念和课程设置上都与普通高中教学不同。对于中职学校而言, 我们其教学目的更多是让学生在专业和技能上有一定的提升, 所以相对来说中职院校的教学更偏向于专业知识的讲解, 对于中职院校的人才培养其目的是为了去培养职业性人才, 在教学当中我们就需要对于每个学生的天赋和能力都会存在一定的差异, 因此在实际教学的过程中, 通过分层教学的方式, 学生能够在学习活动当中更好地去锻炼自己的专业能力, 对不同的特点的学生进行分层教学, 将中职院校的学生打造成一批高素质专业型技能人才。其次是针对中职院校的学生其自身的素质不如普通高中的学生, 在

升学的过程当中中学生大部分学习质量高的学生会选择普通高中,同时普通高中也在逐年开始扩招,所以针对中职院校来说其竞争力是比较差的,在实际教学的过程中通过分层教学的方式能够帮助学生更好针对自身的学习方式展开教学。中职学生的学习的主要目的是需要通过学习学到一些具有专业性的技能知识,所以在学习的过程中其学习方向和学习目标也是比较明确的,通过分层教学能够帮助学生更好根据自身的学习特点去进行相关的学习活动,同时在一定程度上能够帮助学生将自身的优势发挥到极致,将学生的技能培养到最优,从而突出中职院校的教学特点,提高中职院校的竞争力。

### 3. 分层教学在中职院校中的应用和实践策略

#### 3.1 分层教学方向和目标的确定

在教学当中我们首先就需要确定分层教学的方向和目标,在教学的过程中中职院校的教学目标就是结合学生的实际情况,了解学生在学习过程中存在的差异和学生的发展水平,这样才能够能够在教学过程中对教学目标明确。所以我们首先要对学生的学习和学习特点进行了解,作为教师在学习活动当中对学生的兴趣进行调查和研究,像是教师可以做一个小小的问卷调查,调查的内容主要是学生对于未来的职业规划和学生在今后的学习中能够获得什么样的知识,在学习活动当中能够通过培养自身哪方面的技能。通过这种问卷的方式,了解学生的学习的兴趣,以及学生的学习特点,并且了解学生以后的发展方向,这样能够帮助学生更好找到自身所在的层次。然后我们在后期的教学过程当中还需要根据学生的实际表现去进行分层,学生的兴趣和意向是决定学生发展的一个方向,其还需要学生的具体的学习能力,学生可能自身的学习能力不能够支持目前的学习目标,所以教师就需要对其进行调整,让其处于一个适合自己的层次进行学习,所以在学习活动当中不断提升学生的学习能力,从而进步和发展去完成自己的学习目标。这是目前分层教学的大方向,其次我们在教学中还需要对学生的目标进行确定,我们可以定期为学生制订一个小的目标,每个层次的学生目标都不相同,这样每个层次的学生都能够朝着适合自己的目标进步和发展,在学习活动当中都会有所进步和发展。这样才能体现分层教学的价值所在。

#### 3.2 分层教学的课堂教学

在课堂教学的过程中教师也需要对学生的实际能力进行教学。课堂教学中不

同的学生的理解能力都是不同的,一堂课的时间一部分学生可能吸收了大部分,而对于小部分学生来说就学会了一点。所以在课堂教学中教师要尽量平衡一下两者的关系,在教学的过程中教师应该学会注重学生学习能力的激发。我们可以在课堂教学中适当进行一些提问性的工作,在提问的过程中我们需要注意我们的目的是帮助理解课堂知识,而不是对学生进行考核,所以我们在问题设定上要注意学生层次进行变化,尽量让学生能够回答出课堂上的提问,这样可以有效地激发学生的学习兴趣,同时也能够帮助学生提高自身的学习成绩。在教学活动当中教师在课堂上还是需要布置相关的任务,让学生在指定的时间内完成相关的任务,提高课堂教学的实效性。最后为了巩固学生所学的知识,我们还需要在学习活动去布置课后作业,对于课后作业的布置教师也要进行分层设计,课后作业能够有效的巩固学生所学的知识,同时也是学生拓展知识的途径,由于学生的能力不同,在课后作业的完成中也会有不同的目标,所以教师就可以根据学生的层次进行作业的分配,在教学活动中让学生能够完成适合自己的作业,稳步发展不断成长,就是我们的教学目标。

#### 4. 结束语

综上所述,在中职院校教学的过程中分层教学在一定程度上取得了效果,这种方式不仅能够提高学生的综合素养和学习能力,同时也能够有效地激发学生学习的积极性,在教学活动当中能够为学生的成长制订高效有效的学习方案,培养学生成为高素质的人才。

#### 参考文献

- [1] 闫志金. 分层教学法在中职数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(50): 129-130.
- [2] 郭艳梅. 中职数学课堂教学中分层教学模式的探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 216+229.
- [3] 刘雪英. 中职数学分层教学有效方式研究[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 237.
- [4] 卢从林. 基于网络课程的中职数学分层教学策略研究[J]. 江苏科技信息, 2015(18): 33-35.
- [5] 丁恩安. 科学进行分层分组教学提高中职数学学习效能[J]. 教育教学论坛, 2015(03): 244-245.

## 基于就业导向的高职财会专业教学改革

乌云香

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**摘要** 财会专业是当前较为热门的专业,财会专业的毕业生就业率在总体毕业生就业率中也较为可观,而这主要是因为社会和市场对于财会专业的学生的需求量一直都非常大,因此这也证明了市场需要会计人才,而且需要更多更好的会计人才,为了能够更加符合市场的需求,也为了能够跟上时代的发展,财会专业的人才培养方式也需要不断的变化和更新,而当前的就业市场就要求财会人员需要具备一定的职业技能和职业素养,因此,高职院校财会专业就需要以此作为财会专业人才培养目标,以就业为导向,改革职业教育财会专业教学,本文也主要围绕基于就业导向的高职财会专业教学改革进行研究和探讨。

**关键词** 就业; 高职; 财会专业; 教学改革

### 1 财会专业人才市场的需求

在我国当前的高职院校教育体系中,大部分的教育理念和教学方法都是照搬的高等院校的专业设置,因此缺乏高职教育自身的教育特色。而这样也证明高职教育没有在社会中找到自身的正确定位,以及高职教育的教育方向和人才培养目标不够明朗,为了能够培养更加符合高职教育特色的财会专业人才,也为了更加适应时代的变化,必须对高职院校的财会专业教学进行改革,立足于实际的高职院校的财会专业教学情况,对高职院校财会专业的教学模式和教学理念进行适当的调整和创新。

随着经济全球化的发展,我国的经济市场对财会人员提出了更高的要求,要求财会人员必须提升自身的专业素质和职业素养,才能够满足市场和经济发展的需求。而当前因为企业的规模越来越大,所以财会人员所面对的财会信息也越来越复杂,为了能够满足企业的需求,财会人员也必须提升自身的专业能力,具备终身学习理念,不断学习新的财会知识。尤其是财会知识在随着时间的推移不断更新,所以这也给予了财管人员一个硬性要求,那就是必须跟着财会知识的更新而不断更新自己的知识体系。

### 2 基于就业导向的高职财会专业教学改革方案

#### 2.1 对财会专业人才的培养理念的改革

改革高职院校财会专业,首先就要求高职院校财会专业要明确自身的发展定位,并且找到符合自身发展需求以及发展特色的教学理念和教学方向,首先高职院校与高等院校的人才培养目标和培养方式都有所不同,所以,高职院校必须按照自身的人才培养需求和发展方向来改变和调整教学模式,高等院校的财会专业人才培养更加倾向于理论型,培养过程中更加注重对学生的理论教学,但是高职院校对财会专业的人才培养更加倾向于实务型,因此也就更加注重对财会专业人才的实践能力的培养,而我高职院校的财会专业要以就业为导向,以提升学生的市场竞争力为目的。高职院校财会专业毕业生应该在进入社会之后,能够迅速的走上就业岗位,迅速的适应就业岗位的要求,具备就业岗位所提出的岗位能力。而除此之外,高职院校的财会专业的毕业生也应该具备较高的思想水平,坚定维护党的发展政策,并且具备一定的职业道德。职业道德对于财会专业的人才而言是非常重要的,因为财会人员所面临的职业诱惑非常多,所以如果财会人员不具备抵抗诱惑的能力就很容易触碰到法律法规,因此这也要求高职院校必须加强对学生的职业道德的培

养,增强学生的职业道德的观念,使学生能够具有坚定的职业信念,能够坚定的拒绝职业诱惑,完成自身的本职工作,并且不断提升自身的工作能力。

#### 2.2 建设强大的师资队伍

培养财会专业人才需要更多经验丰富的财会专业教师,因此高职院校也有必要建立优秀的财会专业师资队伍,师资队伍的质量也将影响高职院校财会专业教学改革的效果,由于高职院校财会专业的人才培养方向是以就业为导向,因此高职院校建设财会专业师资队伍也应该强调财会专业教师的实践能力和实践经验,如果教师仅仅只是具备一定的理论知识,那么就无法给予学生更多实践教学方面的帮助,但是当前的大部分高职院校的财会专业的教师都非常缺乏实践经验,很难将真实的会计岗位中的问题反映给学生,让学生能够对会计工作有更深的了解。因此高校有必要加强校企合作,让教师通过企业获取更多的实践经验,提升自身的实践能力,而企业也可以通过教师得到财会专业上的理论帮助。同时高职院校还应该鼓励教师真正走入企业,开展会计工作,以实践或是旁听的方式来更加了解真实的财会工作,并了解财会工作对财会人才工作能力的要求和工作技能的要求,并以同样的要求对学生进行培养,提高学生的工作能力,让学生在毕业之后,走上社会岗位时,也能够满足企业和岗位的要求。同时,在教师进行实习的过程中,教师也能够发现财会专业教学中的问题,并找到恰当的改革方式。

#### 结语

总而言之,因为当前的经济环境非常复杂,而复杂的经济环境下,对财会专业人才的要求也更高,为了能够满足经济市场的要求,提高学生的就业率,高职院校就必须进行财会专业教学改革,通过教学改革,学生能够更加符合就业市场的需求。而高职院校在进行财会专业教学改革的过程中,也必须明确教学改革是以学生的就业方向作为基础和导向实施的。

#### 参考文献

- [1] 就业指导视域下的高职财会专业教学改革路径思考[J]. 何俐. 中外企业家, 2016(35)
- [2] 基于就业导向的高职财会专业的教学改革策略[J]. 曾小琦. 中外企业家, 2016(33)
- [3] 基于就业导向的高职财会专业的教学改革策略[J]. 曾小琦. 中外企业家, 2016(33)