

小学数学教学中渗透数学思想方法的几点思考

单 震

(黑龙江省鹤山农场子弟校 黑龙江 黑河 161441)

【摘要】 数学思想其实就是一种思维模式。曾经有学者说过, 数学思想就是把所学的数学知识都忘记以后剩下的东西, 我们也可以理解为数学思想是数学身上最为纯粹、精华的部分。因此, 在数学教学的过程中, 教师必须把数学思想融入整个教学活动中, 将加强对学生的数学思想方法的渗透作为数学教师重要的教学目标, 这对以后的发展极为重要。

【关键词】 小学数学; 数学思想; 教学策略

新课程标准明确指出, 数学是我们人类进步的重要基石, 是我们生活中必不可少的部分, 也是我国人民必须掌握的基本技能。因此, 数学教学必须与社会生活紧密相连, 必须保证数学内容能够清楚、直观地反映出社会未来的发展需求及数学独有的特点。

一、数学思想方法的内涵

前面我们提到过, 有些学者会把数学思想方法形象地理解为数学知识忘掉以后所留下的内容。但是如果我们从更深层次上理解, 那么数学思想便是指整个现实生活所包含的空间概念及相关的数量关系留在我们脑海里的过程, 它能够通过一些思维活动为我们展示新的想法, 而这个想法就是对数学事实与理论进行更深层次的理解。至于理解的深度与广度, 有一些个体差异, 这种思想常常会通过一些解题思维、做事方法来展现出来。通过以上的解析, 我们更加明白了数学思想其实是一个宏观的概念, 而数学的解题方法只是它的一角缩影罢了。数学思想主宰着数学方法, 而数学方法则直接体现出数学思想。前者提供解题的方法, 后者展现出具体思想。而在小学数学教学的过程中, 数学思想与方法在很大程度上具有互通性, 因此有不少的专家、学者会把这两个概念融为一体进行解释, 还给它们命名为小学数学思想方法。

二、小学数学教学融入数学思想方法的重要性与必要性

1. 有效激发学生对于数学知识的学习兴趣

小学教育是学生从出生以来最先正式接受教育的时期, 因此整个时期的教育会直接影响学生以后的发展道路。同时, 小学阶段也是学生逐渐养成思维习惯、操作能力及理解能力的重要阶段。如果我们能够在这个阶段里面融入数学思想方法, 那么不仅能够很好地提升学生理解事物的能力, 还能够提升他们解决各种问题的能力, 以及单独思考问题的能力, 这对激发学生对于数学知识的学习兴趣具有一定的帮助。

2. 有利于将素质教育落到实处

在传统的教学过程中, 教师一般会对学生灌输各种各样的公式理论, 也不管他们能不能很好地消化这些知识。在这种教学方法之下, 教师很难培养学生的综合素养。但是教师如果在平时的教学过程中融入数学思想方法, 那么便能够很好地提升学生的理解能力与分析能力, 那些原本枯燥的理论公式在他们眼中也会变成有趣的事物, 他们也不会再对数学产生强烈的抗拒心理。同时, 教师还能够教会他们从多个方面去看待问题、思考问题, 这种教育方法能够很好地使素质教育真正地落到实处。

三、促使小学数学思想方法渗透到数学教学过程中的有效办法

1. 明确教学目标, 将数学思想顺利融入教学活动

要想将数学思想融入教学过程中, 进一步提升学生的思维能力, 教师就要在教学过程中紧紧围绕课本知识制定一个比较合理的教学目标, 并且还需要有意识地在教学目标中增加一些相关的数学思想。当在教学过程中遇到难题时, 教师便可以根据这一内容制定出一套合理的教学目标, 然后根据制定的教学目标研究出几种不同的教学方法, 尽量为学生多提供一些教学方法, 保证思维的多元化。同时, 教师还需要逐渐引导学生把小数转化成整数进行运算。这种转化方式既能够把题目进行简单化处理, 又能够有效地开启学生的思维。如我们可能会觉得“2.5除以5等于?”这个问题会比较简单, 但是对于只有几岁的学生来说, 这却是一个比较难的题。当学会转换的方法后, 他们便可以把题目简化为“25除以50等于?”这种类型的题。由此可见, 这种方法既能够帮助学生把这种类型的题简化, 又能够启迪他们的思维, 当以后再遇到这种类型的问题时, 他们也会不自觉地通过这种方法来简化, 这样他们便能够做出正确的选择。

2. 在求知探索的道路中融入数学思想方法

其实, 我们都知道, 学生才是学习的主人, 教师是无法代替他们学习的。因此, 在实际教学中, 教师必须通过一些比较合理的方法引导学生从多个角度去观察问题, 使其找到解决问题的方法, 以此来快速提升他们的综合素养。数学与其他学科不同, 其他学科可能需要大量的阅读或者是大量的实验, 但是数学却需要大量的练习。当学生静下心来解题时, 他们既能够从中获取到成功的喜悦感及满足感, 又能够在脑海中留下更深刻的解题思想。例如, 在学习“鸡兔同笼”这一节内容时, 学生往往会流露出不知所措的表情, 不得不说这一节的内容对于他们而言是比较困难的, 这种题型要求学生具有较强的思维能力, 而不少学生达不到这一要求。

四、结语

综上所述, 数学思想方法对学生未来的学习具有很大的影响。对此, 我们必须不断改进和探索把数学思想方法充分融入教学过程中的策略, 尽最大努力发挥出它的价值。数学教师一定要深入研究教材和课程标准, 组织有效的课堂教学活动, 提升小学生的数学能力, 扎实的学生的数学基础知识, 不断提升小学数学教学的质量。

参考文献

[1] 帖有顺. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2019(01): 88-89.

[2] 闫永红. 小学数学教学中渗透数学思想的方法研究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 49+51.

立德树人下高中历史教学中家国情怀渗透探究

叶 飞

(重庆市武隆中学校 重庆 408500)

【摘要】 高中历史新课程标准明确提出, 在历史教育教学中教师不仅要让学生学习和掌握应知应会的知识内容, 而且还强化家国情怀的教育渗透, 充分认识家国情怀渗透的重要意义和价值, 要求教师借助教学情境创设、深入挖掘教学内容、借助多元教学模式组织开展家国情怀教育, 实现学生家国情怀思想情感的培养与提升。同时, 高中阶段的学生正处于“三观”形成的关键时期, 家国情怀教育渗透能够助力学生良好思想道德和价值观念的培养与形成。本文主要对立德树人下高中历史教学中家国情怀渗透进行分析和探究。

【关键词】 立德树人; 高中历史; 家国情怀; 教学渗透

引言

立德树人是党的十八大确定的教育的根本任务, 指出教育实施的主要目的在于强化学生良好思想道德的培养和正确的世界观、价值观和人生观的树立。以此为指导, 在高中历史教学中进行家国情怀的教育渗透应当是题中之义。

一、强化教学情境创设, 渗透家国情怀教育

高中阶段的历史教育教学中, 教师的一项重要职责使命就是强化高中生高尚灵魂的塑造, 教师要充分发挥好启明星、指明灯的作用, 强化自身的服务、辅助, 注重开展“天下兴亡、匹夫有责”相关内容的家国情怀教育。其中的“责”, 就是责任, 是一个人基于自身、家庭、社会以及国家的义务、担当与责任。基于此, 教学过程中教师应当强化情境创设, 帮助和引导学生对家国情怀进行体验和感悟。比如, 在进行高中历史《古代中国的发明和发现》内容教学中, 教师可以依托信息技术, 强化视频、图片等一系列教育教学资源的全面融合, 注重合理的教学情境创设, 对一些有关“中国古代文明”的故事和影像资料进行讲解。在进行“四大文明”教学中, 教师可以对古代四大发明的历程借助视频的形式进行展现, 让学生对中国人民勤劳勇敢、探索尝试的意志品质进行体验好感悟, 再借助对比的形式将中国四大发明中火药、指南针的发明年代同欧洲国家同类发明的时间进行充分对比,

让学生感悟我国古代发明领域在世界上的先进地位。教师可以借助这些教学资源 and 资料进行教学情境创设, 强化学生爱国情感的激发, 实现学生家国情怀的深刻教育。这样的教学中, 教师借助声情并茂的方式进行历史教学内容中情感要素的重要展示, 帮助和引导学生在音乐和画面之中对其中情感进行感受, 从而更加深刻地进行历史的理解和感知, 实现学生爱国主义情怀、民族和国家意识的树立, 强化学生个人荣辱同国家前途命运的有效结合, 让学生的家国情怀更深刻。

二、深入挖掘教材内容, 渗透家国情怀教育

历史学科有着自身较为独特的科学性, 其中的历史史料和历史内容有着客观性和真实性等特点。教育教学过程中, 教师应当对教材之中家国情怀的相关内容进行充分挖掘, 强化家国情怀教育活动开展, 在实现学生爱国主义情感培养的基础上, 强化历史传统文化传承, 实现学生认知能力的提高和内心情感的升华。高中历史教材中对古今的许多历史人物及其在推动历史和社会发展进程中的事迹进行了描写, 比如: 春秋战国时期的爱国诗人屈原、汉朝的霍去病、南宋的岳飞、明朝的戚继光、清朝的顾炎武、郑成功以及民国的孙中山等革命先驱、伟人, 他们无一不具有强烈的爱国主义情怀, 并且通过自身的实际行动报效祖国, 他们的爱国情怀和人生价值去向为高中生树立了良好的标杆和榜样, 教师可以借助这些伟大人物的事迹和

素材开展家国情怀教育。

比如,在进行高中历史“‘师夷长技’到维新变法”相关内容教学中,在组织学生进行相关知识学习的基础上,教师可以组织学生以小组为单位进行学习讨论合作,强化教师组织引导作用的发挥,帮助和引导学生有效突破其中的难点和重点内容,借助精准化的课堂教学设计及总结反思,让学生对中国近代落后、求存图强最终都未完全成功的深层次原因进行思考和分析,让学生充分意识到:民族的自强不息应当在先进的社会制度体系和上层建筑之下。教师可以以教材中的内容为依据进行教育拓展,组织学生“为什么只有共产党才能救中国、只有社会主义才能发展中国?”进行思考,教师可以从多个角度对学生实施引导,特别是从近代中国社会落后的层面进行剖析,让学生充分认识到社会主义制度的优越性以及中国共产党在社会主义事业建设中的核心作用,在潜移默化之中实施有效的家国情怀教育。

三、借助多元教学模式,渗透家国情怀教育

家国情怀是有着深刻层次的情感层面的归属,需要受教育群体主动自觉地进行构建,而单方面的传授和灌输效果往往不够明显。基于此,高中历史教育教学过程中,教师应当强化学生自主意识的发挥,将教学过程中学生的主体地位充分凸显出来,让学生的主体作用充分发挥出来。教师应当以高中阶段学生的年龄和心理特点以及教育教学的具体内容为依据,强化教学针对性的提升,特别是要做好课堂教学前的综合设计,借助多种方法模式,充分结合不同的内容开展家国情怀渗透教育。比如,教师可以借助志愿服务、课外访谈等实践活动的方式强化家国情怀的有效渗透,可以充分借助和依托当地的历史遗迹、博物馆和文化遗产等,组织带领学生参观,让他们进行历史的深刻体验、全面感受,在认真思考和情感升华中实现学生家

国情怀培养。比如,在进行“中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平”的教学过程中,如果有条件,教师可以组织和引导学生对改革开放成就展、新中国成立70周年辉煌展进行学习参观,帮助和引导学生对改革开放带来的经济社会巨大变化发展进行切身体验。教师还可以组织学生就改革开放的背景、内容及意义开展教育教学设计,认真细致地讲解伟人邓小平及其生平事迹,帮助和引导对改革开放这一伟大国策进行体验和感悟,实现课堂教学氛围的充分营造,引导学生带着思考、带着情感积极投入其中,实现家国情怀教育渗透的有效性开展。此外,教师在进行家国情怀教育渗透中还可以借助多媒体情景设置、图表教学等方法,提升教学渗透的有效性和精准性。

结语:

立德树人下高中历史教学中要注重家国情怀的教育渗透,要强化教学情境创设,渗透家国情怀教育;深入挖掘教材内容,渗透家国情怀教育;借助多元教学模式,渗透家国情怀教育。

参考文献

- [1]董艳.高中历史教学中家国情怀教育的渗透[J].中华少年,2019(26).
- [2]高明爽.家国情怀教育在高中历史课堂中的渗透策略研究[J].中学政史地(教学指导),2018(7).
- [3]杨春.如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J].课程教育研究,2018(44).
- [4]查泽雷.高中历史教学中的家国情怀教育[J].当代教育论坛,2017(4).
- [5]丁翀.高中历史教学中的家国情怀教育探析[J].广西教育,2017(7).

核心素养视域下高中英语阅读教学优化方法探究

包彩云

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗巴彦呼舒第一中学 内蒙古自治区 兴安盟 137423)

[摘要] 英语是语言类学科,随着英语的国际化趋势,对于英语学科的掌握显得尤为重要。英语作为全球通用语言,在全球化进程上也占据主导地位,所以英语在高中中的教学领域也占据着较多的比重,在高中教学中,英语学科不应该仅仅局限于作为考试科目来学习,机械、传统的题海战术不能响应时代发展的需求,应以学生为本,侧重于培养学生的文化素养、行为修养、思维能力和语言能力,拓宽学生的阅读视野,进而促进学生英语学科核心素质的养成。在英语教学中,阅读教学是其中的一个重要组成部分,本文将结合高中英语阅读的现状,阐述实施教学探究的必然性及英语核心素质的内涵所在,着重就如何优化英语阅读教学的改进模式进行研究。

[关键词] 核心素养;高中英语;阅读教学

英语阅读是英语学科学习的基础组成部分,同时也是学生近距离接触感受英语文化的途径。英语阅读一直都在高中教学中作为教学目标和重点,它对于考察学生的听、说、读、写以及逻辑思维能力占有主要地位。在高中英语考试的试卷中,比重占据较大的就是阅读理解。现如今,有些地区的学校和教师,并没有跟上新课改的发展目标,没有在英语学科上采取相应的调整和创新,对待英语阅读课程仍然不重视。在英语学科的讲解中的讲课方式仍然是传统的讲解方式,内容存在滞后性,侧重点还在英语语法、词汇储备量等书本上知识的讲解。教学在深度和广度上存在偏差,这样直接导致学生为了应付考试而学习,而不是把知识运用起来的现状,越来越偏离学科核心素养。

1. 浅谈高中英语阅读现状

阅读文本教学不但是培养学生核心素养的重要途径,也是发展学生核心素养的有效载体。通过大量有效的阅读教学,能够深入发掘英语学科的教育学生的价值,有利于在学生的脑海中形成英语组织框架,促进学生英语思维的形成和发展,因此在教师的实际教学当中,应该遵循新课改中以学生为本的人文情怀和英语学科在生活中运用的工具性原则,发挥英语学科双重属性的优势,使学生能够对英语阅读的理解加深,实际运用到学习和生活当中去,循序渐进的提升核心素养。然而就现在大多数高中英语教师而言,对于英语学科的教学解读意识淡薄,存在滞后性、程式化、教条化严重,英语中的整体阅读在课堂上的讲解比重较小,侧重讲解文章的词汇、短语等,这与核心素养的培养是相违背的,甚至有些教师放弃了阅读环节,只是单纯的让学生对于阅读理解中不懂得地方提出问题,然后一笔带过。在教师的实际教学中,象征性的浏览文章,匆匆的概括文章大意,学生也如同鸭子听雷,浅层次的理解了文章的大意,形成了走马观花似的学习习惯,没有深度挖掘知识的意识。所以,英语阅读正面临着严峻的危机,英语教学的改革迫在眉睫。

2. 高中英语阅读教学培养核心素养的必要性

随着时代国际化发展趋势,英语作为国际的通用语言,在高中英语教学中更应该得到重视,学校和教师应该把培养学生的自主学习能力、语言表达能力和思维逻辑能力放在英语教学的基础教学当中,潜移默化的塑造学生的英语学习意识和英语思维。高中的学生是人成长的必要阶段,可塑性很强,教师对于学生的教育就起着至关重要的作用,现有的英语学科教学较为滞后模式和传统教条的方法在很大程度上限制了学生的语言表达能力和系统的、发散性的阅读思维的形成。学生单纯的将英语阅读作为考试内容,阅读英语文章只是为了快速寻找答案,这会让学生逐步丧失对于英语阅读的兴趣。在高中英语阅读教学中渗透核心素养的观念,符合新课改的发展目标和时代的要求,有助于学生的长远发展。只有让学生养成了良好的阅读习惯,才会让学生在考试中得到更好的发挥。探究高中英语阅读课程,可以为教学改革提供改良途径和参考,只有与时俱进安排调整教学策略,创新教学方式,才能摆脱局限的教学视角,真正的让学生学到知识。

3. 学科核心素养视域下高中英语阅读教学的优化措施

(1) 遵循阅读原则、采取导入式创新教学

高中英语教师应遵循体验性、创新性和启示性原则,打造轻松愉快的课堂气氛,对于学生多鼓励,多肯定,激发学生的学习热情和对未知知识的探索精神。引领学生真正走进文本,融入阅读教学实践当中,成为其中的一员,深入了解文本的含义,感悟其中的道理。兴趣是孩子最好的老师,教师应该把着重培养学生的对于英语学科的学习兴趣放在首位,锻炼学生思维。基于此点,让学生学会阅读推理,采用问题导入式教学,教师先提出问题,让学生在文本中寻找答案,教师也可以让学生自行组成小组讨论问题,自行分配阅读任务或扮演角色,学生迅速进入阅读情景,配合教师完成阅读教学。问题导入式教学方法的实施还需要以学生的学习情况为标准,根据学生的学习水平由简单到增加难度的选择英语阅读来进行教学,让学生能听懂并且学会,增加自身对于英语阅读的兴趣,进而在独立思考,观点碰撞及讨论反馈中提升思维逻辑能力和阅读理解能力,促进英语写作和口语表达能力。

(2) 拓宽渠道阅读培养文化素质

高中英语知识较为生涩难懂,充满技巧性和灵活性,让学生学会阅读技巧,可以提升学生阅读的准确性和效率,灵活的应对阅读中遇见的各种问题。例如科技型或科普类的阅读题材,对于学生而言比较难理解,因为生涩的词汇很多,这就需要采取先略读在细读的方法,抓住文本中的重点词汇和特征,分析核心问题,进而完成作答。基于此点,增加学生的课外阅读量势在必行,通过阅读外国文献资料累计词汇量和翻译技巧,寻找阅读中的乐趣。通过这种方式,学生的英语思维会上升至一定的高度和广度,教师也要增强学生对于外国文化的文化认同感,多渠道阅读培养文化素质,培养学生开放、接纳的文化意识。

(3) 中外对比阅读培养文化素质

本着学科核心素养下的英语阅读教学要求符合新课改的发展目标,提升学生文化交流和交际能力,在教学中掌握学生的认知规律,通过中外对比阅读的创新方式,拓展学生的眼界,接受更多外来的文化知识。中西方文化存在差异,通过阅读对比,稳固学生的文化意识,融入主体化开放性的学习中去,能更贴近作者本身的想表达的含义。这不同于局限于考试模式的教学方式,英语作为新时代国际化交流的载体,不能仅作为考试的工具,学科核心素养下英语阅读必须要依附于教学内容形成情景,侧重培养学生的分析理解能力,锻炼语言表达能力,充分发挥阅读教学的价值。

综上所述,英语作为一门语言类的学科,从学科核心素养着手,树立正确的教学观念,以学生为本,注重将文本资源的整合划一,在不断的实践中探索促进学生的思维能力、语言能力、学习能力等核心素养途径的提升,打造互助化、创新化、轻松化的课堂氛围,使核心素养扎实脚跟,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王丽红.浅析高中英语阅读教学中存在的问题及策略[J].现代交际,2013(09):146-147.
- [2]王嵩.从综合语言运用能力到英语学科核心素养高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师(下),2015,15(16):6-7.