

# 小学数学课堂教学与语文学科整合的实践探索

张鲜花

(山西长治沁源沁河中心校城西小学 山西 长治 046500)

**【摘要】** 数学和语文都属于综合性学科,利用语文教学的方法进行数学教学,能提升教学的有效性,还可促进学生综合能力的发展。在教学中,教师应重视教学方法的整合,将语文教学方法应用于数学教学中,使抽象的数学内容具体化,对整体教学的发展具有重要的意义。

**【关键词】** 数学教学;语文学科;整合;措施

学科整合主要是以学生的发展为指导思想,在原有学科知识领域教学的基础上,加强相关学科知识间的相互补充和促进,使教学内容最大限度地体现知识的整体性,发展成为一种合理的知识结构,从而提升教学的整体效率。

## 一、学科整合的必要性

学科整合的理念符合现代数学教学的要求,有利于学生用数学思维观察和分析社会,同时采用数学思维解决实际问题,增强学生学习数学知识的兴趣。《义务教育数学课程标准(2011年版)》要求教师应加强数学和其他学科间的融合,通过这种方式弱化学科专业性,增强学生对不同学科知识的认知能力。在小学阶段提倡数学和语文学科的融合,能为小学课堂教学带来新的活力。

## 二、学科整合的策略

### (一)利用语文教学资源设置教学情境

在数学课堂教学中,教师可结合教材中的实际内容,不断挖掘语文学科中的课程资源,通过创设教学情境激发学生的学习兴趣。数学和语文教学中的知识都来源于生活<sup>[1]</sup>。因此,教师在分析教材内容和数学本身特点的基础上,还应从学生的生活及实际情况出发选择教学材料,创设生活化的教学情境,让学生能在生活中运用生活的智慧和经验,将数学模型转变为实际问题来解决。

如,教学“观察物体”时,教师可借用语文教材中的诗词《题西林壁》作为教学资源,先让学生背诵这首诗。然后,教师提问:“同学们,谁知道这首诗包含的道理呢?”有学生回答:“诗人表达的是站在不同的位置观察同一事物的情景,因为观察的角度不同,所看到的物体的形状也会有所不同。”对于这样的回答,教师非常满意。最后,教师引入课题:“今天,我们就来研究如何观察物体。”

通过问题情境的创设,教师将数学教学知识点和语文学科内容恰当地结合在一起,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地投入到数学的学习中,从而取得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二)利用语文课本素材提升数学教学的趣味性

数学知识较为抽象,并且对学生的逻辑性思维要求较高,如果教师单纯地讲解理论知识,只会让学生感到枯燥乏味,很难对数学产生兴趣,也难以提升教学效果。在实际教学过程中,教师可以选取语文教材中内容相同的知识点进行相互补充,体现教学知识点的鲜明特性。

如,教学“体积的认识”时,教师引用语文教材中“乌鸦喝水”的故事导入:“大家一定读过乌鸦喝水的故事。乌鸦发现瓶子里面有水,但是由于瓶口太小,水面太低而喝不到水。聪明的乌鸦发现周围有许多小石子,于是它衔来石子放入瓶子里,随着石子量的增加,瓶子里的水位逐渐上升,乌鸦最终喝到了水。”通过熟悉的故事情节,引起学生对石子让水位上升的现象产生疑惑。在讲完故事后,教师提问:“大家知道这一现象产生的原理是什么吗?石子让瓶子中的水位上升说明了什么?”学生疑惑不解。教师继续说:“今天,老师就带领大家揭开这一谜题。”

在新课导入环节中,教师结合语文课本中有趣的故事素材,引发学生的学习兴趣,激发学生强烈的求知欲望,让学生对数学学习充满好奇。

### (三)利用语文思维增强学生的数学审题能力

审题环节贯穿于整个数学学习过程,是学生能正确解题的基础和先决条件,也

是解题的关键。数学语言精炼准确,很多相似的词语和概念在不同题目中的意义大不相同,且其中蕴含的信息量较大,如果学生仅是粗略阅读,就会忽略很多重要信息,造成理解错误,直接影响对问题的判断和解决<sup>[3]</sup>。

如,应用题中常见的“增加到”和“增加了”、方程中的“解方程”和“方程的解”,看似相同的词语,意思却完全不同。因此,在数学审题中,教师可利用语文教学中拆字释义的方法,让学生清楚了解题目中关键词的含义,帮助学生理解更多数学概念和知识点,增强学生的数学审题能力。

### (四)积极挖掘信息,优化学科之间的整合

其实在当下的数学教学中有很多方面都可以融入语文知识的教学,因此在以后的教学中要积极探索课堂的信息,促进各个学科与信息技术之间的优化。因为当下依然有部分教师习惯于传统教学,对学科之间的融合有着一定的误解,认为学科融合会降低课堂教学的效率,影响学生的学习氛围。但是当下的教育环境已经跟传统的教学环境不同,因此各科教师要积极转变观念,不断将数学与语文的教学过程融合起来,改善当下的教学模式。那么学校可以针对年龄比较大,在学科融合教学上存在问题的教师进行不定期培训,保证学校中各科教师都可以适应这一教学模式。

### (五)开阔视野,不断将新型教学模式融入教学中

随着中国科学技术的不断发展,当下有越来越多的优秀信息技术在融入小学教学中,因此各学校也要保持开阔的胸襟,不断学习新型教学模式,在取其精华去其糟粕的过程中改善教学模式<sup>[4]</sup>。例如:在小学数学的教学中,很多学生对图形的立体思维比较差,影响了相关知识的学习,那么学校可以通过生动形象的语言和肢体动作描述,让书面上摸不到的图形立体地出现在学生面前,从而降低学生对相关知识的理解难度。不仅如此,像现在的数学教学已经不仅停留在对学生数学知识的学习上了,像当下针对小学生的数学教学更重要的是培养学生的思维能力和自我学习能力。因此教师可以针对这一教学特点不断优化数学课堂,引入语文学科优秀的具有教育意义的内容引导学生反思,在培养学生学习能力的同时,促进学生数学学习能力的提升与发展。

## 三、结束语

综上所述,在数学教学中加强与其他学科知识之间的整合,尤其是将语文知识有针对性地引入数学教学中,可使枯燥的数学教学内容变得更加有趣,同时还能激发学生的学习兴趣,让学生更好地理解数学知识,把握数学内容的关键点,大大提升数学教学质量。

## 参考文献

- [1]曾静.数学课堂教学与语文学科整合的探讨[J].小学教学参考,2017,(23):68.
- [2]刘秘侠.小学数学课堂教学与语文学科整合的实践探索[J].阅读与鉴赏:中旬,2011,(4):25-25,28.
- [3]庞凡.学科整合,让数学课堂彰显灵动色彩[J].小学时代:教师,2012,(9):59-59.
- [4]李书波.数学课堂教学简析[J].中华少年(研究青少年教育),2012,(20):64.

# 小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析

覃维

(重庆市大足区西禅小学 重庆 402360)

**【摘要】** 随着新课程改革步伐的不断推进,近年来,德育教育越发受到国家与社会的关注,广大教育工作者日趋意识到开展德育工作的重要性。语文是一门富有入文气息的基础学科,语文教材编排蕴含丰富的思想品德教育,语文教学提升学生语文素养的同时,也能实现德育目标。将德育渗透到语文教学中,展开以学生为主体的“活动体验型”德育工作,明确德育目标、丰富活动形式、增强师生互动,以促进学生充分发挥主观能动性,将所掌握的德育知识内化为具体行为,从而提升德育核心素养。

**【关键词】** 语文教学;班主任管理;结合;措施

## 引言

小学语文教学与班主任管理工作结合主要是指以学生的认知水平与心理特点为依据,充分发挥学生的主体作用,引导学生积极自觉地参与其中并产生感悟,将系统、概念的德育内容转化为立体、形象的情感智慧,以有效培养学生的综合素质。语文教学中,除了传授语文知识以外,还应该加强德育教育,根据学生的个性特征,有意识、有目的地将德育渗透到教学中,并始终秉承着“以学生为课堂主体”的教学理念,以学生实际情况及心理特征,来构建完整的德育教学模式,将德育结合实践活动,促进学生在体验的过程中内化为具体行为,以综合培养学生的情感。

## 一、明确德育目标

“德育的本质是实践的,缺少实践环节的德育不是完整的德育。”笔者作为语文教师,同时也是班主任,结合自身德育教学经验,认为在教学中渗透德育内容,

加强德育工作,首先应该明确德育目标,以目标为依据来有计划、有组织地开展教学活动。传统语文教学模式下,教学氛围较为枯燥单调,通常是教师对语文知识进行讲解,课堂上教师与学生缺乏有效互动,学生作为知识的接受者,倘若屏蔽“信号”,没有学习与掌握语文知识的同时,也难以主动接受德育教育。基于此,语文教师需要改进教学模式,并做好备课工作<sup>[1]</sup>。具体而言,教师首先要对教材进行深入研究,挖掘教材中蕴含的德育素材,建立语文与德育的连接点,并结合教学内容来明确德育目标,从而制定教学计划,在教学中运用适宜的教学方法,并多加组织实践活动,促进学生在活动体验中内化德育内容,树立正确的世界观、人生观与价值观,培养其综合素质。

## 二、丰富活动形式

教学中应用以学生为主体的“活动体验型”德育模式,还应该注重实践活动的