

小学数学课堂如何促进学生参与

苏伟廉

(八步区桂岭镇梅桂小学 广西 贺州 542806)

【摘要】随着社会的发展和素质教育的实施,小学数学不再只是简单的计算,还要求学生拥有一定的逻辑思维能力和空间想象能力,教师在小学数学教学中要善于利用多元化的教学方式培养学生的数学学习兴趣,激发学生的课堂参与意识,有效提高学生的数学学习能力,促进学生数学实际应用水平的提升。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 参与

前言

传统的数学教育重视学生的记忆力,教师在教学过程中只注重教授学生运算规则和解题技巧,忽视了解题思路的讲解,缺乏有效引导学生对问题进行自主思考和自主探究的能力,导致学生无法体会到数学学习的乐趣,在学习过程中无法产生成就感和满足感,久而久之,学习数学的兴趣逐渐降低,在数学课堂教学中无法积极主动参与学习,最终导致数学学习效率降低,教学质量变得低下。为有效提高学生的课堂教学参与度,教师在教学过程中就要突出学生的学习主体地位,善于通过创设教学情境来有效激发学生的好奇心和求知欲,在教学时要充分引导学生进行自主探究,培养学生的问题意识,预留充足的时间让学生进行独立思考,让学生在自主学习的过程中充分体会到学习数学的乐趣和解决问题所产生的成就感,促使学生更加积极主动的参与到课堂教学中去,有效提高课堂教学参与效率,提高数学课堂教学质量。针对如何有效在小学数学课堂中促进学生参与教学活动,我们提出以下几点策略。

一、创设教学情境,培养参与意识

有效提高学生的课堂教学参与度,首先要培养学生对于数学学习的兴趣。小学生缺乏足够的社会认知,抽象思维能力不足,无法通过联系来有效理解教材中的抽象理论知识,教师可以通过创设教学情境的方式来为学生直观形象的展示书本中的理论知识,学生通过情境能够快速理解课本中的知识,学习效率提高,对于学习的兴趣也能相应提高。例如在学习《因数与倍数》这一章节时,由于因数和倍数这两个数学概念过于抽象,学生在理解的过程中比较吃力,因此教学成果也不是十分理想。教师可在课前询问学生知道自己和自己的爸爸妈妈之间是什么关系吗?知道学生和老师的关系吗?然后告诉学生正如人与人之间存在着许多种关系,父子关系、母子关系、师生关系一样,在数学中,数与数之间也存在着多种关系,这一节课,我们一起探讨两数之间的因数与倍数关系。通过这种利用学生熟悉的概念进行类比的情境教学法,学生能够迅速理解这两个数学概念的含义,同时利用这种有趣的开场白能够让学生迅速融入课堂教学,既保证了教学效率,又真正培养了学生的逻辑思维能力。

二、进行提问教学,提高互动水平

有效激发学生的课堂参与欲望,教师在教学过程中就要善于利用提问教学法,通过提问来引导学生进行思考,活跃课堂气氛,学生在轻松活泼的教学氛围中能够消除心理负担,增强自身的表达欲望,进而能够积极踊跃的与教师进行互动,通过师生互动教师能够更加了解和掌握学生情况,学生也能在回答问题的过程中培养自信,锻炼自己的表达能力和逻辑思维能力,数学教学效率也就能大大提高。例如在学习《观察物体(一)》时,为了让学生有效掌握全面正确观察物体的基本方法,发展学生的空间概念,教师可以在上课时带一些小布娃娃去学校,然后请前后桌的四个同学分成一组,每组中间放置一个娃娃,请同学们认真观察娃娃,随后对同学进行提问,说说自己看到的熊猫是什么样的。接着询问你们看的都是同一个娃娃,为什么看到的情况却不一样呢?如果我们换个位置观察会有什么不同呢?请同学们按顺时针依次到剩下三个位置进行观察。在同学们全部观察完毕后,再引导同学们思考,刚才有两个位置观察到的娃娃好像样子差不多,那这两个侧面真的一样

吗?有什么不一样呢?引导同学们准确说出娃娃的脸和四肢伸向左边或者右边。通过这种设置提问引导思考的方式能够有效培养学生的空间观念,提高学生的课题参与效率。

三、突出学生主体,引导主动参与

有效促进学生参与到数学课堂教学中来,教师就要认识到学生的学习主体地位,并且在教学时尊重和突出学生的主体地位,转变教学思路,将自己从知识的传播者转变为学生学习的引导者,让学生从知识的接受者转变为学习的主人,学生的主体地位得到重视,课堂教学的参与意识就能得到有效激发,能够更加积极主动的参与到教学中来。例如在学校《轴对称图形》这一章节时,这一章的教学难点是掌握画出一个图形的轴对称图形的方法,教师可在上课之前请学生提前准备一些练习纸、剪刀,然后利用多媒体展示一些精美的轴对称图形,请同学依照图片上的图形剪出这些轴对称图形,通过学生自己动手操作启发学生思考如何掌握轴对称图形的特征,怎样准确的判断出轴对称图形以及找出轴对称图形的对称轴,学生在自己动手动脑的过程中完成了自主思考和自主学习的过程,思维力和创造力进一步得到提升,学习数学的热情也逐渐提高。

四、开展小组探究,丰富教学形式

有效提高学生的课堂参与效率,教师就要学会开展多元化的课堂教学,除了传统的教与学模式外,教师还可以适当的组织班级学生进行小组探究,数学是一门逻辑思维很强的学科,学生的逻辑思维能力需要通过自主探究来得到锻炼,通过小组活动学生能充分进行独立思考,在讨论的过程中大脑思维也能得到更好的发展。例如在学习《数学广角——推理》时,为了让学生掌握初步的逻辑推理能力,教师可请同学分组进行小游戏,每三个人一组,每组分到红、黄、蓝三种颜色的帽子各一顶,请每个小朋友都闭眼拿一顶帽子戴在自己头上,随后睁开眼睛观察并根据组员帽子的颜色来推断自己头上的帽子是什么颜色。通过这种游戏的方式让学生感受到逻辑的趣味性。

结语

小学数学处于学生数学打基础的启蒙阶段,教师在这一时期要注重培养学生的逻辑推理能力、空间想象力自己数学的实际运用能力,利用多元化的教学方式激发学生课堂参与意识,培养学生对于学习数学知识的兴趣,突出学生的学习主体地位,引导和鼓励进行独立思考,让学生在自主学习的过程中有效掌握各种数学能力。

参考文献

- [1] 黄志宙. 小学数学课堂学生参与低效的原因及对策[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (1): 147.
- [2] 李雁. 怎样提高小学数学教学中学生参与度[J]. 魅力中国, 2019, (46): 179-180.
- [3] 冯彬. 如何激发小学生主动参与数学课堂的激情[J]. 魅力中国, 2019, (31): 226.
- [4] 蒋新格. 小学数学课堂如何调动学生参与学习的积极性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (31): 12.

立德树人视域下高中地理教学探航

苏小俊

(江苏省常州市金坛区第四中学 江苏 常州 213000)

【摘要】立德树人是我国的重要教育任务以及教育要求,对于推动教学改革有着很高的指导价值,是当前每位教师需要主动思考与积极解决的问题。高中阶段作为基础教育过渡到高等教育的一个时期,该阶段的教育质量将直接关系到国家人才的培养。所以在高中阶段的教育教学中,必须始终明确立德树人这一方向和要求,并在该理念的引导之下推动课程改革。在高中地理教学当中,教师同样也要自觉树立课程改革观念,积极贯彻立德树人思想,把德育教育和地理课堂教学结合起来,在帮助学生突破地理学习重难点的同时提高学生道德素养。

【关键词】立德树人; 高中; 地理; 教学

伴随新课程改革以及素质教育的深层次推行,对学生综合素质培养的重视程度日益提高,助推学生全面发展也成为了我国高中教育事业发展的目标。明确来说,高中教育必须积极贯彻立德树人思想,注意在学科教学当中融入德育教育因素,引导学生端正学习态度,养成良好学习习惯,塑造正确的三观。高中地理教学在以立德树人为方向推动教学改革行动的过程中,需要关注学生情感态度与价值观的变化,把握学生道德素质发展的特点与需求,让知识教育和德育教育深度结合,综合推动学生综合素养的提升。

1、基于立德树人优化地理教学内容

在目前的课程改革实践中,高中地理教学因为有了课程改革工作的持续深入获得了良好的成绩,也促使教师从多个方面着手进行地理课程的优化,为高中生综合

素质的培养创造条件。为了在高中地理教学中贯彻立德树人在潜移默化当中进行德育要素的渗透,教师首先需要把着眼点放在教学内容上,保证在内容的设置和讲解方面,让学生把地理知识与德育整合起来,正确认识地理学科学习的价值,消除地理教学当中的功利性思想。教师在教学之正首先需要从立德树人角度出发进行课堂内容的研究和总结,积极挖掘教材当中的德育教育内容,以便在地理教学当中运用恰当的方法进行展现。例如,在教学《中国的可持续发展实践》时,为了在地理教学内容当中进行德育渗透落实立德树人思想,教师就可以现在引导学生全面分析不同国家资源,人口经济发展等诸多领域的情况,并将之与当前中国状况进行对比,让学生了解我国资源紧缺的现状,从发展角度出发看待问题,将走好可持续发展战略作为重中之重,同时引导学生养成节约资源和保护环境的思想观念,无形之中提高

学生道德素养,也让学生顺利掌握本课知识。

2、融入现代技术革新地理教学模式

为保证地理教学改革效果,让立德树人人在地理教学当中发挥出真正的作用,变革传统的地理教学模式,引入一些新型的教学手段,优化地理教学面貌是非常重要的。在高中地理德育教育的实施过程中,教师可以充分迎合现代教育要求,满足学生日益变化的学习需要,引入现代技术对地理教学模式进行变革显得特别重要。教师在运用信息技术改革地理教学时,必须把握应用的时机和应用方法,避免出现喧宾夺主的情况。在地理德育教育的开展环节,教师需要收集多样化的德育教育素材,运用直观的呈现方式进行展现,把学生带入到良好的学习情境当中,提高学生投入度。例如,在教学《环境污染与防治》时,这个章节主要讲解了水污染、固体废弃物污染以及大气污染这几个污染类别,指出了污染问题的成因、危害和相关的防治方法。为了增进学生对环境问题的认识,对学生环境保护教育,培养学生保护环境的思想意识与良好习惯,教师可以用多媒体课件展示当前环境污染的现状,尤其是要运用对比展现的方法,把环境污染前和污染之后的景象进行对照,让学生认识到环境保护的迫切性,增强学生的环境保护自觉意识。这样你才能够把学生带入到生动直观的学习情境当中,引发学生的深层次思考,改变学生弟弟学习过于片面和表层的情况。

3、组织德育活动优化地理教学实践

过去的地理教学存在的一个明显不足就是把地理教学当做是一个单纯的理论学科,一味关注地理理论知识的灌输,导致学生形成了对地理课程内容进行死记硬背

的不良学习习惯,制约了学生的地理学习以及能力培养。事实上,地理学科的重要学习价值就是在实际生活中应用地理学科知识解决问题和开展分析研究工作。对此在地理教学中,教师要把组织地理实践活动作为一个突破口,而在地理德育教育的实施环节也要开展丰富多样的德育活动,创新实施地理教育。例如,在教学《自然灾害中的自救与互救》时,教师就可以根据本课程内容组织开展地震安全演练活动,鼓励学生运用本课学习到的自救和互救方法完成整个活动任务,让学生将课上所学内容落到实处,同时培养学生安全意识,为学生今后走入社会和适应社会打下基础。

在当前的立德树人视域下,高中地理作为一门综合性和人文性特征鲜明的学科,要将渗透德育教育放在重要地位,综合提升学生道德素养,引导学生建立正确的价值观。为保证德育教育的顺利落实,高中地理教师在坚持立德树人的同时,要积极探索地理学科当中包含的德育教育要素,用好德育教育资源,让学生在消化吸收地理学科知识和技能的同时,培养良好的道德素养。为保证地理教学的实施质量,教师还需要积极引入创新性的教学手段,综合把握学生的学习需求,为学生提供更加优质的地理学习环境。

参考文献

[1]鞠鑫.立德树人,弘扬生态文明——江苏省靖江市第一高级中学生态文明教育纪实[J].环境教育,2020(21):105.

[2]陈思婷.以身作则 立德树人[J].广东职业技术教育与研究,2020(01):153-154.

小学道德与法治教学中如何培养学生自主能力

王培龙

(莱西市院上镇中心小学 山东 莱西 266609)

【摘要】随着我国教育教学事业的不断改革创新,道德与法治课程逐渐的融入到教师教学改革中,通过相关课程的学习能够帮助学生树立法律意识,同时能够帮助学生形成正确的价值观念。在小学道德与法治课堂教学中,需要教师根据教学内容,教师需要重视对学生自主学习能力的培养,让学生在今后的学习中提高自己的学习能力。

【关键词】小学;道德与法治;自主学习;教学方法

前言

小学阶段的学生在学习的过程中,他们的行为习惯和情感态度还不够成熟,需要教师在课堂上对学生进行正确的引导,促进儿童能够在教师的带领之下养成良好的行为习惯。在小学阶段的道德与法治知识的学习,其中的大多数内容都是来自于我们的日常生活,教师要让学生进行相关知识的自主探究学习,让学生能够提高自己对于生活的认识。在实际的教学过程中,教师需要将理论知识的教学和相关的实践学习结合起来,提高教师在课堂上的教学效果。

一、激发学生学习兴趣,培养自主学习能力

兴趣是学生进行知识学习最好的老师,只有学生产生积极的学习兴趣,才能够更加主动的进行知识的探究学习。小学阶段的学生心理素质还不成熟,如果教师对他们在课堂上采取说教式的教学方式,很难达到理想的教学效果。这个时候教师可以借助学生的好奇心,引起学生对于外界的注意力,这样学生的学习兴趣就会得到提高。教师在学生学习兴趣的驱使之下,能够培养学生的自主学习能力,让学生更好的进行相关文化知识的学习,提高学生的积极性。例如:在学习《学会尊重》相关内容的时候,教师可以对小学生引入相关的小故事来激发学生的学习兴趣,王阿姨开了一间杂货铺,十几年如一日,每天按时开门为周边群众提供便利,教师可以通过这个小故事让学生进行思考,王阿姨这样的行为是否值得我们尊重。在此基础上,教师还可以对学生知识的拓展,让学生搜集我们身边值得尊重的人和事,这样通过教师的教学引导,学生能够很好地理解相关的理论知识,引发学生自主学习的积极性和主动性。

二、创设问题思考情境,诱发学生自主学习

小学道德与法治教师在对小学生教学相关知识的时候,可以为学生巧妙地设计问题学习情境,让学生进行相关知识的自主探究学习。教师为学生提出相关问题之后,可以发挥学生学习的主体作用,让学生自觉主动的进行相关知识的探究学习,教会学生相关的实践学习能力。在教学的过程中,教师要充分的借助教材中的相关典型事件,或者是相关知识点,为学生设计问题,引起学生的注意力,让学生进行知识点的提问,并且鼓励学生大胆的解决问题。例如:在学习“地球——我们的家园”时,教师可以为学生创设问题学习的情境,让学生进行分析和比较,自己现在的生活环境和十几年之前相比有什么样的变化。这个时候学生就会根据教师的提问进行讨论学习,学生会发现现在我们生活环境的温度发生了变化,而且也会出现干旱天气,这样的生活环境不仅仅和我们的气候有关,而且和我们的生活习惯有一定的关系,教师可以引导学生进行一定的梳理学习,让学生通过自己自主学习,最终达到事半功倍的教学效果。

三、媒体丰富教学形式,调动学生自主学习

现阶段很多道德与法治教师在对小学生进行知识点讲解的时候,大多都是采取灌输式的教学方法,在知识的传递过程中会感觉到枯燥乏味,学生的学习状态也比较差。教师在教学的过程中,要根据学生学习的实际情况,丰富自己的教学方式,让学生能够对于相关的知识进行自觉主动的学习,借助多媒体教学设备能够为学生直

观的展示相关的知识点,吸引学生学习的注意力,这样学生就能够更好地进行道德与法治知识的学习,让自己的学习主动性得到提高。例如:在学习“我爱家乡山河水”的时候,教师可以借助多媒体教学设备为学生播放一段小视频,为学生介绍自己的家乡。小学阶段的学生大多都是本地的,教师在为学生播放视频的时候,学生能够感受到自己家乡的人文建筑以及美食等等,让学生更好的认识自己的家乡,并且通过相关课程的学习爱上自己的家乡。通过多媒体为学生进行直观画面、声音以及文字展示,让学生而积极主动的进行相关知识的学习,这样的教学方式比较式进行语言的讲解更加高效。

四、组织学生参与活动,引导学生自主学习

在小学道德与法治知识的教学过程中,教师通过为学生组织相关的实践活动,引导学生进行自主学习。在具体的活动中学生能够更好地运用自己之前学习的知识,同时能够提高自己在学习过程中的动手能力,让学生通过自己亲身体验进行知识的理解和学习,从而引导学生进行自主的学习。在具体开展实践学习之后,教师要引导学生总结相关的知识点,避免学生产生教材知识和实践活动相脱离的现状,这样才能更好地促进学生进行自主的学习。例如:在学习“学会宽容”相关知识点的时候,教师可以组织学生坐公交车参与社会实践活动,在早高峰或者是晚高峰的时候,公交车上的乘客比较多,这个时候会发生乘客之间的拥挤或者是乘客踩到自己的脚的情况,此时难免有同学会产生愤怒的情绪,这个时候教师可以对小学生进行适当的引导,让学生利用课堂上学习的知识点,学会宽容,理解他人在乘坐公交车时候的不容易,这样自己就不会产生抱怨的学习情绪,甚至懂得宽容能够给我们的生活带来更多的和谐。

结语

在小学道德与法治知识的教学过程中,教师要想提高学生的自主学习能力,首先需要教师在教学的过程中转变自己的教学观念,让学生作为学习的主体进行知识的探究学习,逐渐的提高学生的自主学习能力,让学生能够在教师所营造的学习情境中进行知识的讨论学习,学生在掌握相关理论知识之后,教师还可以引导学生参与实践活动,进而达到自主学习的目的。这样通过知识和实际生活相结合的教学方式,能够让学生在实践活动中完成学习任务,不断提高教师在课堂上的教学效果和教学质量。

参考文献

[1]朱翠莹.小学“道德与法治”教学中中学生自主能力的培养[J].华夏教师,2019,(27):15.

[2]孙静.小学道德与法治学科——学生自主学习能力的培养[J].神州,2019,(19):204.

[3]刘聪.小学道德与法治教学中中学生自主能力的培养[J].新智慧,2019,(10):28.

[4]张桂杰.《道德与法治》课堂教学促进小学生自主发展[J].中外交流,2018,(43):280.