

浅谈中职心理健康教育与主题班会融合模式的构建 ——以宿迁中等专业学校心理健康主题班会活动为例

石杰

(宿迁开放大学 江苏 宿迁 223800)

[摘要] 班级心理健康教育的核心任务之一是把班级打造成为学生心理健康的支持系统。中职阶段是人一生中发展迅速的关键期,大多数中职学生因学业、亲子关系等问题,易引起心理冲突。本文以心理健康教育主题班会活动为依据,对如何构建中职心理健康教育与主题班会融合模式,让学生在团体人际互动和活动体验中提高心理健康水平等提出思考和建议。

[关键词] 心理健康;主题班会;中职生

一、研究背景

班级是学校教育的基本组织,具备团队的若干要素。班级心理健康教育的核心任务之一是把班级打造成为学生心理健康的支持系统。主题班会是中职班级活动的常见形式,是在班主任的指导下,班级成员共同参与的,具有明确的教育目的、固定的教育时间、严谨的程序设计的系列主题教育活动课。

中职阶段处于人一生中发展迅速的关键时期,其生理、认知、情感、意志、自我意识等都在迅速发展。大多数中职学生因学业、家庭亲子关系等问题存在学习目标不明确、信心不足、精神空虚等特点,因此容易引起心理冲突,这些心理冲突如果得不到正确的引导,便会引发各种心理障碍,对学生的发展产生不利影响,有的还会波及他人和社会^①。因此,结合以上分析,将中职心理健康教育与日常主题班会课融合尤为迫切和必要。

本学期我校通过举办心理健康教育主题班会活动,尝试探索更加实效的“心育”之路。通过运用班集体的力量,组织班级学生围绕某个主题,让学生在团体人际互动和活动体验中进行自我察觉和提升,努力发挥学生心理潜能,引导学生学会心理调适技巧等,提高学生心理健康水平,同时促进班级形成平和、积极向上的班级氛围。

二、主题班会活动开展情况分析

为更好地设计和实施本次主题班会活动,我们结合近年来我校学生咨询的主要心理问题(因素)及对教师、家长、学生的调查反馈等,设计活动方案并发放心理咨询室编制的心理健康教育学习资料,校学工处与系部指导、观摩班级主题班会课。

从主题班会实施过程的观察情况来看,大部分班级能结合学生普遍的问题、实际的年龄特点、班会要解决的主要问题等情况进行考虑,确定有针对性的班会主题,其中人际交往与沟通、自我认知等占的比例最大。班会课上大多数学生参与热情较高,活动感染力较强,效果反馈较好。但也存在大部分班级活动内容感染、渗透不够、班主任或学生“一言堂”、缺少课后延伸等问题。

三、心理健康教育与主题班会融合的思考及建议

1. 根据学生年级、专业等特点设计系统、有针对性的活动主题

主题是心理健康教育的灵魂,选择和确定一个合适的主题是主题班会成功的前提和关键。在接下的班主任工作中,我们需要分析不同班级阶段学生的心理特征、学生成长需要,结合职业学生德育大纲要求,针对学生的年龄、身心特点选取活动主题。同时注意活动主题的预见性、针对性、系统性和完整性,坚持创新适用原则,结合职业学校学生特点及我校实际资源条件,对选择的各种活动主题等进行二次筛选和增删,以符合我们的实际教育需求。一次成功的体验式班会最重要的是班会主题能深入人心,其主题必须是学生所关心的、所能理解的、迫切想了解的。总之,心理健康主题班会要贯穿健康的教育理念,保持积极向上的基调,激发学生对生活、学习的热情。

2. 加强心理健康教育班会课的体验式活动

德育工作中说教的效果是不会很有效的,让学生在实践活动中去体验,去感受,情感体验才强烈,思想认识才深刻。通过活动设计,让学生自觉地“知、情、意、行”。所谓体验式班会是指以“游戏”“活动”为辅,以人文主义心理学、心理教育学为基础,以对学生进行心理辅导为主而进行的班会活动,主要包括体验式教育、艺术化教育、团体动力教育这三种^②。体验式班会是为学生的心理健康教育构建的全新舞台,是培养学生富有集体责任感的重要方式,是端正学生价值观、人生观的重要途径。为让学生积极参与活动体验,需要对主题班会做充分的准备,活动之初要通过一定的热身活动打破学生的拘谨与约束,只有这样,在接下来的活动过程中学生才能够敞开心扉参与活动。

3. 突出学生的主体地位,但不忽视班主任的主导地位

从本次心理健康主题班会整体效果看,存在部分班主任一言堂或班主任完全处于“观摩”状态的。同时我们也感受到有班主任参与互动、讨论的班会课效果非常好。因此,在活动设计之初班主任需要充分调动学生的积极性,学生的智慧是无穷的,学生也更乐于接受他们熟悉、喜爱的活动内容和方式,但完全由学生设计也是不行,活动设计和实施过程中需要班主任的引导、参与、补充、把控。所以一节好的班会课应是能够充分调动学生参与到活动中,激发学生思考、归纳并展开讨论。学生真正成为课堂的主体,教师在其关键时刻要能起到穿针引线的作用,这样才能最大程度激发学生主动投入到课堂中。

4. 注意活动后的延伸升华,强化主题班会的实效。

主题班会的目的,并不仅仅是单纯地为了完成班会课中的活动目标,达成班会课中的活动目标只是一个手段,最终的目的是为了让学生从中获得一些可以应用到生活中的能力^③。要使主题班会真正起到教育教学作用,还要深化主题和巩固成果,也就是课后还要进行“追踪教育”。因此,活动结束后,班主任可以结合学生的感悟分享,以一些后续的行为继续引导学生的激情和理性,甚至根据某些主题活动的特点,设计一系列延伸性活动,引导学生将认知转化为行动,做到德育的知行合一。

四、总结

心理健康教育直接关系到学生健全人格的培养,对学生的道德养成、人际交往、社会融入等都有直接而深远的影响。当然,要成功地开展一节心理健康主题班会课对班主任的要求是非常高的,不仅需要班主任的教育情怀,还需要班主任不断学习心理健康教育有关知识并发挥以人为本的教育理念,运用不同的心理教育方法了解学生的内心世界,并进行心理知识的渗透。总之,心理健康教育与主题班会融合发展是满足中职学生当前需求、顺应教育发展的必然趋势。

参考文献

- [1]张英会.浅谈中学生心理健康教育[J].教育教学论坛,2014(32):267-269
- [2]焦铭.浅谈基于体验式班会实现中职生心理健康养成的策略[J],2018(14):290

高职语文线上教学的有效实施

鲁天智

(宿迁高等师范学校 江苏 宿迁 223800)

[摘要] 线上教学是指,通过录播加线上答疑的方式来完成相应教学活动,这对教师就提出了更高的要求,要改变传统教学授课的束缚,努力为学生营造一个良好的线上环境,让他们能够从中学大量的知识且提高成绩。但是,由于线上教学兴起的时间不长,教学中仍旧存在着一些问题。所以本文就高职语文线上教学的有效实施加以分析,并提出了一些切实可行的对策,希望能够提高线上教学的水平,且促进学生健康稳固发展。

[关键词] 高职语文;线上教学;有效实施

前言

近几年来,线上教学也成为教师的一种授课方式,它可以弥补传统教学上的不足,但是与此同时一些弊端也逐渐显露出来,这就需要教师运用自身丰富的经验,来确保线上教学的有效性,以便于为学生后续学习和发展打下良好基础,使他们能够朝着更好的方向快速发展。语文作为高职教学中的重要课程,为了更好的提高线上教学水平,笔者提出一些具有参考意义的措施,希望以下观点能够为相关人员提供参考依据,且满足学生的学习需求。

一、做好课前准备工作

为了提高整体线上教学的有效性,做好课前准备工作非常重要,高职教师应当引导学生将能够影响学习效率的事物整理好,比如,可以将不必要的书籍物品从眼前拿走,将常用到的书籍、物品准备齐全,以便于为后续学习活动提供有力帮助,

同时也要改变学生以往的学习习惯,使他们由被动学习向主动学习转变,可以向学生布置一些简单的课前预习工作,比如,资料收集、微视频制作等,这些任务都可以改变他们以往被动学习的局面,不断的提高其自主学习能力。比如,在学习《沁园春长沙》一节文章时,教师可以向学生布置微视频制作任务,并利用网络平台收集学生的问题,对于问题要及时的与处理和解答,要求他们认真的听讲且主动参与线上教学活动中,进一步掌握此文章的含义,也可以领悟作者的思想情感,进而既能够提高线上教学的有效性,又可以为后续教学活动打下坚实基础^[1]。

二、转变传统教学理念

如今,传统的教学理念已经不能满足教育事业发展需求,也不能够满足学生的学习需求,所以,为了进一步提高线上教学有效性,教师还应当转变传统教学理念,树立一个正确且全新的教学理念,要改变以往滔滔不绝讲解而忽视引导的现

状,让学生能够真正的领悟教学内容的含义,切合实际的为其后续学习发展创造有利条件,特别是在当前信息时代快速发展的背景下,更应该构建全新的课堂教学体系来提高教学质量^[2]。比如,在讲解《再别康桥》一文章时,可以利用网络优点来展开相关知识点讲解,引导高职学生快速参与到线上教学活动中。同时也要引导他们能够主动的对文章进行探讨和分析,这样才能获得最新的学习思路和灵感,全面的推动线上教学活动有序进行,且提高整体语文线上教学实效性。

三、加强师生线上互动

线上教学的重点在于教师与学生之间的互动,帮助他们获得更多的知识和提高学习成绩。而为了进一步让其主动的参与到线上教学中,教师还应当与学生主动的去交流和互动,交流互动的过程就是拉近彼此距离的一种方式,也能够在交流中掌握学生的学习实际学习状况,以便于对其不足之处加强引导,不断提高其综合素质和成绩,为后续教学活动保驾护航。比如,在学习《荆轲刺秦王》一节时,教师可以向学生提出一些课堂问题,引导他们去思考与探讨,这不仅可以提高思维能力,还可以提高其口语表达能力,最重要的是能够推动线上教学有效实施下去。经过互动交流,学生可以掌握此节文章的主旨含义,从而充分发挥线上教学的作用与价值,以及提升高职语文教学整体水平和实效性。

四、突出学生线上地位

学生作为教学活动的重要参与人员,应当时刻突出他们的主体地位,以此来提高学习效率和教学质量,倘若学生主体地位被忽视,势必会削弱原有的学习动力以及拉低教学质量,所以要想提高线上语文教学质量,高职教师必须要改变传统教学模式,时刻突出学生的线上地位,并赋予他们一定的话语权,能够畅所欲言的在课堂中阐述自身观点^[3]。比如,在学习《鸿门宴》一节知识点时,可以让学生发表自身对此篇文章的理解,在其阐述观点过程中应认真去聆听,阐述结束之后要对其观点加以评定,使他们能够了解到自身观点哪些是正确的,哪些是不正确的,进而发挥线上教学的作用,帮助学生了解到自身的不足之处,以便于对不足之处不断强

化,并享受线上教学所带来的不同体验。

五、加强课后复习指导

在线上教学结束之后,高职教师还应当加强对课后复习指导,课后复习不仅是巩固知识的重要环节,也是检测学生学习状况的一种方式。比如,在学习完上节重难点知识时,需要引导学生及时的将线上所学习到的知识罗列出来,并在后续线上教学中检测他们的学习情况,针对某些问题也可以引导他们进行线下讨论,而讨论的结果也要及时的记录在笔记中,以此来完善自我且提高综合成绩。对于学习自觉性较差的人员,应加大课后复习指导力度,对于有进步的学生也要给予鼓励,不断提高他们的学习自信心,进而既能够推动语文线上教学有序进行,也可以获得最佳的线上教学效果,实现构建有效线上语文教学的愿望。

结语

综上所述,线上教学已经成为了教师们的一大挑战,这也是由于线上教学实行时间较短,教学过程中仍旧会受到一些阻碍,使得整体教学水平不高,所以为了进一步提升高职语文线上教学有效性,教师应做好课前准备工作并转变传统教学理念,同时也要积极与学生互动且突出他们的线上地位,最重要的是要加强课后复习指导,最终,实现提升线上教学有效性的目的,让学生收获大量的理论知识,以及促进我国教育事业蓬勃稳定发展。

参考文献

- [1]吴艳珍.线上共成长静待花开时——小学语文线上教学经验分享[J].福建教研,2020(01):24-26.
- [2]易彬.线上线下混合教学法在语文教学中的应用[J].文学教育(上),2020(02):104-105.
- [3]胡雪梅,龚孟伟.线上线下混合式教学模式在阅读教学中的实施[J].文学教育(上),2019(09):90-91.

高职院校思政课程与职业素养教育融合探究

王军

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021)

【摘要】众所周知,大学生思想政治教育工作非常重要。职业素养教育是高职院校人才培养体系中的特色环节,也是高职院校进行大学生素质教育的重要阵地。高职院校思想政治理论课与职业素养教育实现有机融合,可以有效调动各种资源形成教育合力,有利于高职院校构建大思政工作格局。高职院校可以从做好顶层设计、整合师资队伍、融入教育载体、互鉴教育方式、规范考核评价五个方面加强思想政治理论课与职业素养教育的有机融合,形成协同育人效果。

【关键词】高职;思想政治理论课;职业素养教育

一、思想政治理论课教学与职业素质教育相融合的重要性

高职思想政治理论课与职业素质教育有着相似的内容,对学生进行马克思主义理论教育和思想道德教育是高职思想政治理论课的核心任务,通过思想政治理论的教学可以引导学生树立科学的人生观、世界观、价值观。例如,思想道德修养与法律基础课程主要给学生教授马克思主义的基本含义,通过教学培养学生今后步入社会需要的思想、职业方面的综合素质,重点培养学生良好的职业素养,引导学生健康成长,实现可持续发展。根据职业发展规律和职业素质形成规律培养学生的职业道德、职业技能、职业理想等方面的素质是职业素质教育的核心内容。职业素质教育是素质教育的核心内容,而素质教育的主要目标是提升大学生的综合素质,其中包含了科学文化素质、职业素质、心理素质、身体素质、思想政治素质。而大学生综合素质的核心是思想政治素质。因此,思想政治理论课是素质教育的核心内容,是提高大学生职业素质的重要平台。由此可见,思想政治理论课和职业素质教育同为素质教育的核心内容,两者的融合对于提升高职院校大学生的综合素质来说是非常必要的。

二、思想政治理论课与职业素养教育交互融通中的问题

1、思想政治教育和职业素养教育缺乏统筹

在高职院校思政课教师通过讲授《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》等课程占领思想政治教育主阵地。专业教师、辅导员、企业和职业素质相关课程教师通过专业课、实习实训和《职业生涯规划》《创新创业》等课程进行职业素养教育。他们根据各自的课程标准、课时授课,对对方的教学目标、教学内容和教学组织方式缺乏了解,很难相互配合,相互促进。

2、实践育人工作存在许多薄弱环节

首先是思想政治课程的实践性教学时数较少,教学与考核的方式相对单一化,并未考虑到学生自身的想法与感受,这在很大程度上打击到了学生在学习方面的积极性。其次是专业教学实践活动之中,则更为注重培养学生的专业技能,忽视了学生在思想政治方面的教育,专业教师基本上都认为思想政治教育在班主任、辅导员与思政课老师的职责,但是思政课老师则认为自己的课程已结束,无法再参与到学生专业课的实践教学之中的思政教育工作。最后“第一课堂”与“第二课堂”通常都是很难实现前后呼应、相辅相成,虽然部分高职院校会将学生的暑期社会实践、社团活动与课外读书节等各项活动列入到教学标准之中,然而却并未彻底贯彻落实下去,从而直接性的导致“第一课堂”和“第二课堂”无法进行有效的融合,这不但会影响到“第一课堂”的育人成效,且还会在很大程度上使得“第二课堂”的育人功能大打折扣。

三、思想政治理论课与职业素养教育融合的策略

1、做好顶层设计

首先,必须在思想观念上形成一定的共识,即高职院校思想政治理论课与职业素养教育可以实现融合,且融合具有必要性和可行性。在当前学习贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会和党的十九大精

神的背景下,这种共识已形成。尤其是总书记关于“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的指示,为高职院校加强思想政治理论课与职业素养教育的融合提供了理论和政策指引。其次,要在学校层面做好相关政策的贯彻落实。高职院校可以成立思想政治教育工作指导委员会或素质教育委员会一类的校级指导机构,一般应由校党委书记牵头,分管思想政治工作的副书记、分管教学副校长以及马克思主义学院、宣传部等部门共同参与,统一研究和解决思想政治理论课与职业素养教育的融合过程中出现的人、财、物等调配问题。

2、教学过程注重发挥学生学习的主体性

在具体教学的阶段之中,要尽量确保学生参与其中,通过学生来分析讨论并总结专业材料,将思政课教育和自我教育有机的统一在一起,这实际上就是和专业融合的思政理论课实施教学改革的重要内容。思政理论课教师在实际教学的阶段之中,将和专业有关的素材展现出来,持以平等谦虚的态度来将这些专业素材和本节教学内容实际相符的联系起来,并有意识的指导学生来思考,积极鼓励学生来积极发言并提出意见,之后再经由教师来总结评判出来本节课之中的理论关键点。另外,学生要自主化的思考这部分专业材料,其中主要涵盖所运用到的专业知识和思维模式。通过学生来发表意见,确保其可以更为透彻的熟知专业方面的知识,更为透彻的理解思政理论知识。

3、拓展教学方法

在思政课教学中将启发式、讨论式、案例式、扮演式、研究式、任务式等多种方法逐步取代传统的灌输式,来发挥学生在思政教育中的主动主体地位。同时职业素养教育可以在这些教学方法的具体实施过程中呈现,如采取新闻点评、主题讨论、专题讲演等方法,更多的把课堂让给学生,锻炼学生的团队合作精神、口语表达能力及逻辑思维能力,进而提高学生的核心素养。谈到新时代中国特色社会主义思想,让学生讨论自身的职业发展如何融入新时代,提升学生的职业意识。《思想道德修养与法律基础》课,可以让学生分组讨论职业生涯规划,帮助学生正确认识职业素质和品质在今后实际工作的作用。这些方法将有利于发挥学生在教学中的主动主体地位,将职业素养教育渗透进思政课中,加深学生对职业的理解。

结语

综上所述,本文阐述的高职思政课教学与职业素养教育融合的各种路径是为高校思政课教学虚实结合、梯度育人探索出的一条有效路径。学生以后步入职场,开始职业生涯,实现个人的可持续发展离不开职业素养教育,而思想政治理论课是职业素质教育的重要依托。思想政治理论课教师要在教学中不断思考、摸索、创新、实践,找到思想政治理论课教学与职业素养教育相融合的途径和方法,从而发挥思想政治理论课在高职学生职业素质教育中的关键作用。

参考文献

- [1]贺杏妹.高职院校专业教育与思想政治教育的融合探究[J].南方农机,2019,50(22):100-101.
- [2]张爱仙.高职思想政治理论课教学与职业素养教育融合初探[J].读写算:教育教学研究,2013(37).