

小学语文古诗教学中渗透传统文化漫谈

严净兰

(遵义市新区文化小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】中华传统文化博大精深,是中华民族在悠长历史中积淀保留下来的经典,而传承弘扬我们这些宝贵的经典文化、民族精神是每位从事教学工作的教师的义务。尤其是作为语文教师,要将传承中华传统文化,为学生营造良好的文化熏陶氛围为自己课堂的目标和任务。在小学阶段的语文课堂中,教师要利用好古诗教学的契机,为学生渗透传统文化知识。

【关键词】小学语文;古诗教学;传统文化

前言

正所谓“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”这就充分说明了阅读和吟诵的作用。为了能够更好地传承我们优良的传统文化,小学语文教师要利用孩子们在这一年龄段较为强大的记忆力,为孩子们创设良好的学习环境,刺激他们学习的兴趣。中国经典的古诗词风格典雅优美,韵律和节奏富有节奏,而且还会包含深远的意义,可以称得上是中华文化中的一颗璀璨的明珠,更是中华民族传统文化的载体。对此,语文教师需要结合开展的古诗文教学,让孩子能够在阅读和学习中,融入到中国古典文化、传统文化的氛围中,使得孩子们能够在深入了解传统文化的基础上,体验文化魅力,进而对他们自身的语言和行为产生良性的、深远的影响。

一、多加诵读,体会古诗中的传统语言美

语文老师们都了解,“读”是在语文学的学习活动中重要的内容。古诗词的学习也是如此,学生们要多读,初步对古诗的大致意思有所了解,再读深入地理解诗人创作想要表达的感情,再有感情地诵读,才能理解和体会到古诗文中语言的魅力。比如苏轼的那首《饮湖上初晴后雨》,七言将西湖的美景表达得淋漓尽致,所以脍炙人口,成为了千古名篇。学生们初读的时候只是疏通字词,了解了具体的那些字应当怎么读,再读的时候就是理解字词之意,明白了课下注释的具体所指,又读是体会诗传达的感情,深入地理解苏轼对杭州城美景的热爱,再读就是将自己对诗文的理解同诗人相融合,去更有感情地朗诵,最后直至背诵。而且,学生们在学习本诗的时候,还能了解“西子”是谁,她又有着怎样的故事。在中国古代的诗歌中穿插着这些让人难忘的文化文学知识和人物,相信孩子们在学习之后也会有更深刻地体会和理解,也对语文的故事课堂有更浓厚的兴趣。

二、练习吟诵,引导学生理解古语意蕴美

吟诵实际上是近几年兴起的学习古诗的一种方法,所谓“吟诵”就是用古代汉语的音调来按照韵律“唱”出来。为了更好地让孩子们理解古诗文中表达的意蕴,教师要将传统文化的意蕴结合在古诗的教学中,同时及时更新古诗教学。这里教师就可以让学生练习吟诵,用古人的调子唱出了这首诗歌,激发学生对古诗的兴趣,以及对对中国古典文化的向往。此外,还可以引导学生在吟诵时,想象自己是在和诗人进行穿越时空的对话,与诗人一同创作诗歌,进而体会在古代的文化背景中诗人创作的感情,强化学生对诗文的理解。

三、结合情景,营造古诗课堂的文化气氛

作为语文教师要清楚地了解,学习古诗,了解其字面意义不是最终的目的,我们还要能够在学完这首古诗之后,达到理解诗中有画,画中有诗的境界。小学语文教师也是如此,我们的目标不单单是让孩子记住,而且是让孩子们头脑中能够生成这样一副连续的场景和画面,学生可以在这种场景和画面中感受诗歌中流露出来的文化味道。

此外,教师也可以通过直观地向学生展示一些插图、绘画、照片,还有视频等,为孩子们呈现出诗歌表达的意象和效果,进而引导学生去理解诗歌中传递出来的文化美感,营造出古诗课堂所该有的气氛。比如,在讲到杜牧的那篇《山行》

时,教师可以引导学生多读几遍,“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花。”再让学生想想这句话的画面,学生会回答说是一片红红的枫树林,枫叶红得像火一样,特别美丽。在此时,教师可以给孩子们播放香山漫山红叶得照片,或者是相关得纪录片,引导学生想象如果自己便是杜牧,会怎样地体会当下得美景,又怎样去记录和表达自己的感情。如此一来,学生的想象力能够得到激发,而且传统文化文学对于学生们而言,也不再是高高在上的,而是和自己的生活非常贴近的。

四、立足古诗,带领学生多感受传统文化

在《语文新课程标准》中明确显示出,编者精心挑选出来的古诗,需要孩子们去牢记、背诵的,基本上都是名家名篇,甚至还有不少千古名句,具有深深的哲理性。尤其是古诗,虽然只有寥寥数字,但是能够高度概括,传达深远的意义。而且,由于古代汉语的字词之现代汉语的字词之意相差甚远,所以学生理解起来难度比较大。所以说,教师可以带领学生在学习古诗的时候,立足古诗词,并尝试采取多种方法,让学生对古诗词的理解程度有所提升,进而感受到传统文化的博大精深和悠长魅力。

比如李白笔下的那首《早发白帝城》,是在描写白帝到江陵之间的一段长江,水流十分湍急迅猛,船在水面上就好像飞一样。诗句先写了白帝城地势之高,又写了距离江陵十分遥远,但是这扁舟却飞速前行;而后说明在山影和猿鸣声中,扁舟像飞一样过去,最后写了这乘坐的扁舟就好像轻得没有重量一般,水势如泻。诗人通过描写这些景物,表达了自己在赦免之后开心愉快的心情,以及对壮丽美好的河山热爱的感情。李白在这首诗中巧用夸张的手法,诗句表现得洒脱飘逸,犹如自然天成。学生在学习之后,不仅能够掌握相关得语文知识,还能了解李白在当时为官,有一些怎样的背景古诗,不仅提升了孩子们对李白的了解,文学知识的提升,还能学习到相关的古代传统文化知识。

结语

总而言之,作为小学语文教师,要结合教学中的有意义的内容对学生进行授课,同时也要进行传统文化氛围的营造,加强对孩子们进行的语文基本功训练。只有让孩子们利用此时的大好时光,广泛阅读背诵古诗文,增强他们对古文的理解感悟,才能使得他们形成向上的、良好的审美倾向,语文的文学素养得到进一步的提升,促进日后全面的发展与进步。

参考文献

- [1]倪贵娟.基于传统文化的小学语文古诗教学探究[J].读与写,2020,17(6):77.
- [2]马文明.小学语文古诗词教学指导与传统文化渗透分析[J].新课程·小学,2019,(9):231.
- [3]刘晓梅.小学语文古诗词教学中传统文化的渗透策略[J].西部素质教育,2019,5(13):244.
- [4]贾廷祯.浅议小学语文古诗词教学中的传统文化教育[J].中外交流,2019,26(18):162-163.

小学数学读题引起的审题错误分析及改进策略

颜佳兴

(湖南省衡东县蓬源镇蓬源完全小学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】小学数学教育过程中更多的实际问题都被反映于应用题当中。而应用题的解答往往需要学生对题意有着明确而独到的理解,所以这是小学教学的重难点。在解题过程中,多数小学生为答题困扰,看不懂题干,提取的重要信息错误,导致做题思路比较混乱,以至于学生看到解答题或应用题,就会心头一颤,没有信心做下去。以下我为大家讲解小学生应用题的审题方法,为学生能更好的学习奠定基础。

【关键词】小学生;数学应用题;审题方法

小学数学题的应用题是小学课程中的重点与难点,为了培养小学生的审题能力,教师需要利用一定的方法,给学生们仔细的讲解与示范,引导学生可以更多的更好的学习知识,提高应用题的效率,用最简便的方法讲解题目,学生能更好地理解题目。

一、培养学生认真审题的能力。

阅读能力的培养,需要从小抓起,不单单是为了学习语文知识,还要让阅读能力服务于数学题干的解读,让学生在日后的审题过程中能力得到大幅的提高,对问题的解答思路了如指掌。在教育过程中,教师可以给学生留出足够的审题时间,让学生们养成认真阅读的习惯。

例如,老师在课堂上出这样一道题:“两双鞋的价格是30元。买五双鞋需要多少钱?”教师要引导学生花一定的时间审视题目,最后让学生说出题目当中的已知条件,我们会发现一些学生不认真的阅读可能会将两双鞋30元看作是一双鞋30元,

这种马虎往往是导致学生做题失误的直接原因。

所以教师要学会带领学生细细的审题,根据已知得知,用这种方法可以提高学生的审题能力,为学生今后解题奠定坚实的基础,同时提高学生的应用题综合能力。此外,光让学生进行理解还远远不够,教师在带领学生解题的过程中也应换位思考,能够有效的抓住孩子审题的盲区和错误点,并提出相应的建议,之后采取相对应的解决策略。

二、提取题中的重要信息

在数学应用题中有些题目含有较多的文字,但一些修饰性的语句的实际意义并不大。小学生在做数学应用题的过程中,对于一些看似比较简单的问题掉以轻心,以为自己很了解题目的规律,因此产生侥幸的心理,在审题时三心二意,结果做题时出现了明显的错误。所以遇到这种问题教师要指导学生可以直接提取文中的要信息,把它摘要到草稿本上,然后再结合题干的意思,提取已知的问题,看清楚求

得答案。

“某服装厂制作衣服，每件衣服的成本为50元钱，出厂价格为70元钱，十周年庆典准备搞活动，订购超过200件衣服时每多订一件衣服要出厂的价格降0.05元。但实际的出厂单价不能低于62元，如果订500件需要多少钱？”以这道题为例子，因为文中的数字较多，所以学生在读题时很容易犯错误，并且题目中说的是“超过200件”之后才会有优惠，学生很容易忽视这一点，直接算取500件的衣服优惠之后的价格，从而出现错误。如果让学生把已知信息罗列清楚，他们就会发现出题人的问题要点，这时再进行求解就会变得容易很多。

所以罗列信息的方法不仅让小学生的可以快速做出解答，也可以提高小学生的阅读能力，梳理解题思路，排除题中无关紧要的字记。教师要根据学生不同的年龄特性进行指导，比如低年级学生在读题时，理解题意较为困难，所以教师可以让学生大声的把题干内容朗读出来或者用手指以及铅笔指读，从而在阅读的过程中避免学生出现随意增加减少文字，漏读关键信息，曲解原意等问题。

三、学生联想到实际生活

在小学的教育过程中，教师可以让学生把所解答的题目，结合到实际的生活场景中，在情境触动的情境下解答题目。例如：在学习复杂的运算题过程中，老师可以让学生联系日常的游戏，根据学生的兴趣爱好来作答。使用这种方法可以使学生更快、更好更高效地理解题目的意思，可以大幅度的提高小学生数学大题解题的能力。

例如这道题“一道高架桥长5000米，一辆200米的高铁列车每秒80米的速度开过。求高铁列车经过需要多长时间？”这其实是很常见的生活问题，但很多学生在看到这个题目时，因为缺乏一定的做题经验与生活经验，看清题目的第一时间直接利用 $5000 \div 80$ 的这种算法方法进行解题，而不去探究三者之间的内在关系。所以教师在讲解时，可以利用黑板当做高架桥，将板擦作为高铁列车进行演示，为了让学

生有更深刻的体验，学生在座位上操作时可以把橡皮当做高铁列车，把课桌当做高架桥，由此明确高铁列车是怎样开过高架桥的，让学生们理解题干中的意思，解决为什么在解题时加上高铁列车的长度这个问题，最后确定正确的解题方法。

在教育教学中，教师也可以根据题干的意思设定情境，或者利用现有的教具，教材帮助学生们理解题干。情景式教学的提出不得不说在帮助学生理解题意方面所起到的作用是极其重要的，运用熟知的事物启蒙孩子的思维才能更好的让学生联想到实际生活。

小学数学里的应用题是重点同样是难点，为了培养小学生的阅读审题能力，教师需要改变传统的上课模式，让学生们在实践的过程中解答，并学生们联系实际生活进行思考，灵活利用身边的工具模拟题干内容。良好的审题习惯需要长期的培养，所以教师要从低年级抓起，帮助学生改正不良习惯，面对问题不慌张不焦虑，在做题之前能够对已知信息进行细致分析，只有这样学生在未来的学习中才会更加认真，攻克一道道难题。

参考文献

- [1]陈振明. 小学数学应用题教学中的问题及对策研究[J]. 中国校外教育. 2018 (23).
- [2]殷翠丽. 小学数学应用题“解题思路方程化”题组的教学方法分析[J]. 课程教育研究. 2018 (17).
- [3]江津. 培养小学生数学应用题审题能力的策略[J]. 西部素质教育. 2016, 2 (04).
- [4]王爱玲. 数学科师范生专门的学科知识(SCK)及教师效能感之研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [5]王学敏. 信息技术支持下的小学数学读图能力培养策略研究[D]. 山东师范大学, 2017

“生本思维”下初中数学生活化教学策略探微

杨建林

(四川省营山县化育初级中学 四川 南充 637700)

【摘要】 数学作为基础学科，对学好其他知识有着重要的意义。但在目前“生本思维”教育背景下，囿于多种因素以及教师水平影响，初中数学教学模式还很传统，不能很好培养学生的数学学习能力。笔者以为，在初中数学教学中，要充分根据学生的实际情况，采用生活化的教育教学方法，在提升学生知识水平的同时，提升学生的综合素养。

【关键词】 初中数学；生本思维；生活化；教学策略

在“生本思维”的教育背景下，数学教学已经不能像从前那种由老师讲解几道经典例题或是考试中出现的热点题目，这种方式只能让同学们简单学会几道题目的解法，但并不能有效提升他们的数学核心素养。处于初中阶段的学生已经储备了不少的判断和认知能力，初中数学教师要充分挖掘数学课堂当中的价值和魅力，激发学生数学学习的热情和积极性，一方面能够有效增强同学们的数学解题能力，另一方面也可以让同学们培养良好的数学思维能力。所以在初中数学教学实践中，要想使学生有效学习数学知识，提升他们的数学核心素养，初中教师要不断创新优化教学模式，充分了解学生的身心特点，将数学知识与日常生活有机结合起来，有效激发学生的数学学习兴趣。

一、引入生活情境开展生活化教学

高质量的数学课堂教学是由教学和学习这两方面所组成的，两方面都要兼顾，而最终的目的在于学习，即是否重视学生的主体地位，是否能够真正起到“抛砖引玉”的作用。对于学生来说，他们的理解能力较差、在课堂当中的注意力也不能完全几种，教师要全面关注每个学生的个性需要和反馈，依照学生们在教学当中表达出来的各方面的信息，发现学生的上课需求以及学习状态，有效提升课堂效果。以九年级《圆》的教学为例，初中生在日常生活中对圆以及圆形事物有了基本的认知，意识到圆在我们生活的重要性，被广泛应用于建筑、美术、工农业生产当中，学生具有对知识较强的探索意识和学习欲望。所以，在教学设计上，教师可以抓住学生这一特点，在教学设计上采用引导法，从学生日常见到的圆形事物出发，逐步过渡到圆形知识的学习上来。其实我们的学生无时无刻不在动脑筋思考问题，很想探寻大自然的许多奥秘，倘若教师能够顺着学生思考的问题，去拓展教材，会给我们的数学课程带来很全面的课程资源，如教学视频、信息技术等新教学技术手段的运用，构建高效数学教学课堂。特别是日常生活中不容易看到现象，比如：图形的旋转、对称图形、三视图等等，可以借助电脑多媒体，直观的展现在初中生的面前。通过生活化的情景的引入，能够在一定程度上化解学生对知识学习的抵触情绪和畏难心理，使学生们融入到主动学习的氛围当中，充分发挥了学生在学习中的主体作用。

二、从生活化片段引入激发学习兴趣

在初中数学课堂开展生活化教学，一方面能激发学生学习数学的兴趣，另一方面还能增强学生的想象能力和知识迁移的能力，对提升初中课堂教学效果起到很好的推进作用。比如教学《函数的单调性》时，我是这么引导学习进入课程内容学习的：同学们，从外面进入到我们的五楼教师的时候，设想一下，我们随着教学楼台阶的不断变化，我们的位置是如何变化的？同学们异口同声的回答：随着台阶的逐步增加，我们的位置也逐步增高，直到到达我们的教室。我点头示意同学们回答的完全正确。同理，我们下楼的时候，随着台阶的逐步递减，我们的位置也逐渐变低。通过这样一个简单的例子，同学们对函数在定义区间内的变化有了大概的了解，然后由教师引导学生共同引出函数单调性的概念以及图形曲线的变化规律。数

学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来激发学习兴趣，根据本次课程的重点来巧妙拓展，在课堂上让同学们围绕学习的重点问题展开讨论和研究，发散同学们的思维，提高学生学习的积极性，增强课堂效果，促进初中生综合素质的提高。有次课尾我给学生留了一个思考题：有这样一个数，如果3个3个的数下去还余2，5个5个的数下去还余3，7个7个的数下去还余2，那么这个数是多少呢？我给同学们说，大家现在回答不上来没有事，课下好好的想一想。这是我国大数学家华罗庚先生小时候碰到的一个问题，他很快就得出了答案，这与他的天赋和勤奋好学是分不开的。通过这样的引导，增强了学生学习的信心，使学生全身心地投入到数学教学当中，起到了很好的教学效果。

三、根据学生的思维习惯开展生活化教学

初中阶段学生通过家庭教育，也储备了一些知识素材和生活经验，教师在授课过程中，应充分利用初中生这种特征，有目的的进行和教学课程有关的实践活动，创设适当的情境，激发学生参与数学学习与探究的积极主动性，启迪学生更加留心身边的数学，使学有意识地在日常生活中学习数学。初中数学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来更加细致深入的培养他们的学习兴趣。因此教师在教学中就可根据本次课程的重点来巧妙拓展，在课堂上让同学们围绕学习的重点问题展开讨论和研究，发散同学们的思维，培养学生自主探究知识的良好习惯。比如：比如学习《勾股定理》时，在新课讲解之前，我给学生们共同探讨了2组数字：我在黑板上列出了(3, 4, 5)和(5, 12, 13)，大家观察这两组数字的三个数据有何规律？相互之间有什么样的规律？学生纷纷讨论起来：说其中两个较小数的平方相加等于第三个数的平方。于是，我顺势引导学生进入新课勾股定理的学习。这样通过学生日常熟知的、比较容易的知识出发，能够使学生们融入到主动学习的氛围当中，充分发挥了学生在学习中的主体作用。通过这样生活化的教学，活跃了课堂氛围，激发了学生的学习兴趣。在学生初中数学教学中，教师要充当学生们的“引路人”，不断引导学生们自己去探求问题的答案和规律，在使学生掌握数学知识的同时，培养他们的思维和思考能力，起到良好的培植教学效果。

综上所述，初中数学与人们生产生活联系十分紧密的。初中教师要不断强化“生本思维”理念，创新优化教学方法，开展生活化的教学，将能力和素养两者有机结合起来，这样才能真正实现将数学课堂转变为核心素养提升的平台。

参考文献

- [1]岳晓华. 初中数学课堂生活化教学分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2015, (11).
- [2]张桃芳. 如何构建初中数学生活化教学课堂[J]. 新课程·下旬, 2017, (12).
- [3]何小玲. 把数学知识生活化——初中数学生活化教学微探[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (20).