

# 新课程标准下小学语文教学的自主学习研究

赵丽丽

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

**【摘要】**新课程标准的颁布,新课程改革在全国范围内向纵深发展,而后春笋的学习方式不断涌现,这些方式在信息时代下不断地实验以及完善。诸多的教学方式,以学生发展为中心,学生的自主学习的课堂授课方法备受关注。然而,这一教学方式的应用还存在着一定的问题及瑕疵。那么,如何在教学时有效地自主学习,怎样进一步激发学生的求知欲望等问题,值得深入探索,这些问题实质上决定了教学的效果。

**【关键词】**新课程标准;小学语文教学;有效性;自主学习

新课程标准强调自主合作探究学习。自主学习是教育界新兴的一种教学方法,这一学习方式,以学生为中心,体现学生的主体地位,教学时,突出教师的主导地位,指导学生思考以及理解学习内容。它有效地调动学生学习的积极性,激发学习兴趣,课堂教学效率明显提高,学生掌握与理解知识程度进一步提升。与此同时,因为学生主动参与学习,自主学习,加深记忆了所学的知识,把握更加透彻,促进了小学语文教学,践行了新课程标准精神。

## 一、联系学生实际,培养学生良好的学习习惯

教学实践表明:有效的教学培养学生良好的学习习惯是不可缺少的,培养学生良好的学习习惯是未来生活工作学习的需要。每一学生良好的学习习惯是实现自主学习的首要条件。尤其是小学阶段的学生,他们天真幼稚、顽皮活泼,喜欢玩要,是小学学生的天性。至于学习,多数学生不放在眼里,或者说是对他们的一种约束。毫不夸张地说,以往的课堂教学,小学生常常是被教室布置的作业,学校的考试,家长的望子成龙牵着鼻子走。这些因素导致学生很难养成一个有利于教学的自身学习习惯。教学时,学生往往是被动接受知识,自主学习主动参与学习,掌握理解教学内容天方夜谭。由此可知,应用传统的学方式,不经过特殊形式培养难以养成良好的学习习惯,更不用说自主学习,纸上谈兵而已。学生只能更不愿意学习,更不认真学习,甚至逐渐产生厌学心理。培养学生良好的学习习惯,日常教学时,教师需要以表扬为主,及时鼓励学生,激励学生,正确评价学生。简而言之,培养学生良好的学习习惯过程是一个正反馈的过程。教师指导学生在学时有有效获得学习习惯,所有这一切反过来引导他们认识到学习的趣味性,随着时间的推移,这些良好的学习习惯得以巩固与强化。例如当今社会网络飞速发展,网络是一把双刃剑,沉溺于网络不利于小学生学习,变成了学习的天敌。放学后在家做作业自主学习,电脑与手机上的游戏呼唤着学生,不停的在诱惑学生。相当一部分学生经不住这些东西的诱惑,奔向游戏抛弃学习。然而,小学生一旦养成良好的学习习惯,完成布置的作业是一定的,玩游戏仅仅作为一种消遣而已,或者作为一种奖励。此时,他们有这样的感觉:完成作业玩游戏是人生的不同经历。这样,良好的学习习惯的正反馈作用发生的效用,所有的诱惑不能阻止学生自主学习的步伐。

## 二、布置学习任务,强化学习效果检查

小学生自主学习时,需要教师的主导作用,给予学生的学习的动力与方向。新课程标准强调教师的作用,学生自主学习需要教师的发挥这样的作用,使之自主学习走上正轨。增加学习动力,成功就在脚下。学习时会遇到很多困难,坚持很困难,有时想到放弃,然而,困难不能阻止我们前进的步伐,只要制定行之有效的计划,增加学习动力,就能知难而上、直至成功。教室布置学习任务带来紧迫感,学生学习的方向就是教师安排的学习任务,自主学习时必不可少,这些因素需要有机结合,学生学习的方向明确,远离偷懒与无目的性学习的现象。小学语文教学时,教师布置学习任务,使之有动力,自主完成这些学习任务。小学学生在完成这一学习任务是自己亲力亲为,更加鲜明也更加生动形象加深了接触的语文知识。而且教

师及时检查学生的学习任务结果制约了学生不认真完成学习任务的现象,使之认真的对待学习。检查学生的学习任务时,有效制定一套评分机制,学习任务完成好的学生进行表扬与展示,以此激励学生的学习积极性。运用这样的渠道,在一定程度上自主学习以便有效的进行与开展。例如教学时,教师安排学生做教学笔记,他们经过自己完成,有效加深课堂教学内容理解与感悟,为学生终身学习奠定基础。与此同时,这样的方式有利于不愿意学习的学生在课外阅读自己的教学笔记与学习优秀的学生的教学笔记比较,提高自己的学习层次。

## 三、创设丰富的教学环境,充分表达出自己的观点

教学研究表明:自主学习这一教学方式以经验这样进行:课下预习,由于自己事先预习学习内容,这样的学习其结果是大致了解课堂教学内容,宏观熟悉了文章总体,简单实施与完成了教师安排的一些教学任务。接着通过自主预习成效,激励学生积极的踊跃发言,简单描述教师布置的教学任务的一些问题。学生回答时常常带着学生个人色彩,但是教师不能嗤之以鼻,虽然有的答案带有瑕疵。如果教师嘲笑或者否定学生,束缚了学生思维想象的空间,不利于课堂氛围的形成,导致大部分学生课上不敢表达出自己的想法,扼杀了学生创新浴火。这一过程,需要尊重每一个学生的发言,抓住时机肯定学生观点的肯定,这样,学生有胆量、有激情表达自己的观点,作为教师应委婉的表达出对这个学生的答案的看法。因此,营造这样的教学氛围,教师一定要赞同学生,鼓励学生大胆回答问题。另外,教师设计教学任务时,难度适宜,有张有弛,富有启发性。决不能超出教学要求难度,学生无从下手;也不能过于简单,低于学困生水准,不加考虑就能够得到答案。同时,教师的问题应该具有开放性,这类问题便于学生的开放性探索,形成开放性的课堂氛围。

## 结束语

新课程标准下小学语文教学中的自主学习是小学生需要的。学生的自主学习的好与坏,和教师自身的素质密切相关。语文教学时,教师要树立自主学习教学意识,承担起这一历史重任,吃透教科书,挖掘相关因素,有效地进行自主学习,使之能渗透到学生的思想之中。

## 参考文献

- [1]杨鹏.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].文学教育(下),2019(11):74-75.
- [2]马琪.探究小学语文教学中学生自主学习的方法[J].名师在线,2019(28):28-29.
- [3]张秀芬.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].宁夏教育,2019(09):47-49.
- [4]曹志文,张庆春.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].宁夏教育,2019(09):50-52.
- [5]李苗.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2019(16):126+128.

# 英语核心素养在高中英语读写教学中的分析与实践

赵玉娥

(内蒙古呼和浩特市和林格尔县第一中学 内蒙古 呼和浩特 011500)

**【摘要】**随着经济全球化的发展,高中英语的学习越来越受到重视。英语核心素养对于高中生学习英语有着莫大的关联,对于读写教学来说,学生掌握英语核心素养会很有帮助。对于传统英语教学手段,教师更加注重学生的背记能力,忽略学生英语素养的培养。基于此,本篇文章会针对英语核心素养的内容和读写能力的培养分析教学模式的转变,探究读写相结合的英语教学手法的具体运用。

**【关键词】**核心素养;读写结合;阅读教学;思维品质

英语核心素养的培养包括对学生语言、文化、思维以及学习能力四个方面的培养,学生掌握这四个方面可以把握英语学习的技巧,通过每个方面的优点,有层次性的帮助学生更好的学习和把握高中英语科目。语言能力的培养是学习英语的核心,文化能力的培养可以帮助学生打造良好的学习基础,思维能力的培养可以使英语的学习更加富有内涵,学习能力的培养可以帮助学生更好的接受高中英语所学内容。这四点相辅相成,以培养学生的英语核心素养为目的。

## 1 高中英语学科素养结合读写教学进行教学

英语作为语言类的学科,其核心素养的培养一定离不开阅读和写作能力的培养。对于高中生来说,英语阅读的练习量比较多,学生接受阅读材料的能力也在培养的过程中。教师针对学生阅读的指导也在逐渐加强。与此同时,学生则更容易忽视英语写作能力的培养。英语写作在高考中的比例虽然没有阅读占比重,但其写作能力恰恰是学生短语、单词和语法掌握量的体现。传统的英语写作教学的模式如下:发放题目——分析题目——学生完成——教师批阅。很容易就可以发现,在

这个过程中教师的参与量较大,而学生仅仅是在完成阶段参与,这种教学方式很容易让学生忽视写作的重要性以及自身探究能力的培养。

针对现有读写教学的现状,将读写教学结合起来很有必要。通过对英语核心素养的分析,学生通过四个方面对英语的学习,将读写教学升级为“以读促写”。阅读材料和写作来说有很多的共同之处,这也是教师经常要求学生背诵课文的原因。将阅读和写作结合起来,帮助学生提高对写作能力的重视。比如在学习必修一第一单元《ANNE'S BEST FRIEND》内容“Do you want a friend whom you could tell everything to, like your deepest feelings and thoughts?”时,这里有定语从句的句式,教师针对这一句式进行讲解,然后给学生一些句子并让学生自行翻译,这样就可以现学现用,提高知识点的可用性,利用对材料的学习增进自身写作能力。

## 2 结合核心素养英语要求培养英语读写能力

### 2.1 语言能力

高中生学习英语已经经历了很久的时间,加之当下科技水平的发展,学生接触