

评定标准较高,地方高职院校教师在参加职称评定时与发达地区高职院校教师相比劣势明显,加上每年教授、副教授评定名额有限,严重影响了教师教学和科研的积极性。

(三) 教师培训体系不健全

地方高职院校由于经费受限,对教师的培训资金严重不足,从而导致教师参加培训的覆盖面较窄,部分地方高职院校教师5、6年才能有机会参加一次国培或省培;再加上因为没有健全的培训制度,很多教师带着随意的心态参加培训,走形式、走过场的现象比较严重。

(四) 教师评价机制不合理

目前很多地方高职院校在教师年终考核和职称评定中存在“重科研轻教学”的现象,教师们对成为“双师型”教师的动力不足,积累企业经验的积极性不高,学校也没有行之有效的激励晋升制度,如在副高级职称评定条件中有一条是要求工作经历和能力,但评职称文件中并没有强调教师应具备实践教学素质,更没有把“双师型”教师作为评审条件;其次教师对教学工作的投入力度不够,教授及副教授为学生上课比例较低、实习实训技术人员队伍不稳定、大量专任教师向管理岗和科研岗转型等。

二、“双高”建设背景下地方高职院校师资队伍培养途径

(一) 打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍

通过“外引”“内培”相结合建设一支高水平师资队伍。根据《意见》要求,首先建设教师发展中心,有计划、有规律地进行“双师型”教师培养,健全教师职前培训、入职教育和在职研修体系,提升教师教学和科研能力,促进教师职业发展;其次加大力度引进一批行业有权威、有技术的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有高技术能高水平的技术技能大师;同时完善校外教师聘用制度,加强横向协作,面向兄弟院校、科研院所、行业企业招聘领军人才、大师工匠兼职任教。

(二) 优化教师管理制度,创新教师激励政策

建设教师发展中心,将教师进行分类管理,并结合岗位设置,制定和完善不同

类型、不同等级教师的岗位职责和发展标准,完善专业带头人、骨干教师的选拔、培养与管理机制,制定专业带头人、课程负责人、骨干教师等的聘用和考核标准,并与绩效考核、职称晋升、岗位聘用等挂钩。同时加强师资培养力度,为教师创造更多的进修培训机会,关爱教师个人发展,满足教师多样化和个性化发展需求,最大程度发挥教师的工作积极性。

(三) 创新教师评价机制

开展教师教学能力考核与评价,与行业、企业、政府一起通力合作,制定行之有效的评考核评价体系,采用校内、校外、企业联合考评的方式,学校主要从教学能力、科研能力、师德方面对教师进行考核,企业重视实践能力等教师综合素质和潜力的评价。学校将教师的企业培训反馈与校内考评结合起来,合理分配权重,对教师进行全方面考评,通过校企合作共同完善教师评价体系,从而建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制,实现多劳多得、优绩优酬。

目前,“双高”建设现已成为中国职业教育关注的热点与焦点,高水平教师队伍是“双高”建设的核心和关键,地方高职院校应当针对存在的问题,从学校自身实际出发,积极主动加快师资队伍的建设与发展,改革教师培养、考核评价模式,朝着“高水平院校和高水平专业群”的目标迈进。

参考文献

- [1] 马慧莲.产教融合背景下高校“双师型”教师培养路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019(06)
 - [2] 罗儒国.“双一流”建设背景下高校教师发展的困境与突围[J].当代教育与文化,2019(05)
 - [3] 段琼辉.基于教师层面的教学诊断与改进工作探讨[J].现代农业科技,2018作者简介:
- 段兰兰,怀化职业技术学院,讲师,机械设计制造及自动化专业,研究方向:机械设计与数控加工。

中职英语阅读教学的有效性

刘恩福

(沈阳中医药学校 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 阅读在英语考试中占据部分分值,因此阅读教学成为英语教学中尤为重要的环节,因其失分多,又看似没有什么章法可循,所以令很多学生和教师头疼。本文将结合自身的教学实践,谈一谈中职英语阅读教学的有效性。

[关键词] 中职英语; 阅读教学; 有效性

中职学生作为教学对象时,英语基础薄弱是比较普遍的学情。在此基础上进行阅读教学,务必要夯实基础,确保学生在老师的带领下一步一个脚印地往前走,让学生真正有所收获、学到东西才算是有效。那么,该如何提高中职英语阅读教学的有效性呢?

一、创设英语学习情境

阅读教学并不是孤立存在的一个分支,而是建立在足够的词汇量和对英语的认知能力基础之上的。很多中职学生初中时成绩不尽人意,连文章都读不懂,谈何阅读呢?所以追根溯源,要从创设英语学习情境做起。首先,尽可能地还原英语语言环境,比如教师可以采用纯英文授课,从最简单的日常用语或指令语开始说,不必担心学生听不懂,如果不说那么永远都听不懂。环境对人产生的影响虽然不是决定性的,却也至关重要,特别是学习一门语言,当学生日复一日地受到英语熏陶,就算是基础再差的学生也会习惯成自然;其次,有目的、有计划地向学生拓展一些西方国家的风土人情知识,拉近学生与英语间的距离感,不要觉得英语只存在于英语课上,其实就像我们说汉语一样,世界上也有这样一群人以英语为母语,了解他们的生活,使学生能够更好地站在一个整体上去看待这门学科;最后,尝试多种方式学英语,比如听英文广播和歌曲,看英文电影,将其中的中文字幕剪辑掉,大胆让学生翻译,到了引人入胜时恰到好处地戛然而止,用这种方式督促学生把不理解的地方查清弄懂,也是一种全新的阅读体验。

二、传授英语阅读方法

很多教师在进行阅读教学时,都会大搞“题海战术”,每天布置学生做几篇阅读,效果却并不是十分显著。我们都知道,在考试中出现做过原题的可能性微乎其微,甚至是没有。所以说,“授人以鱼不如授人以渔”,与其带领学生做大量练习题,不如教会学生掌握正确的阅读方法,让学生站在我们的肩膀上继续前行,或许可以少走一些弯路:第一,培养学生养成认真审题的良好习惯。审题是解题的关键,题干至少要读三遍,并注意其中容易出错的地方,比如题干中间的是“选择其中不正确的一项”还是“选择其中正确的一项”?虽一字之差,但失之毫厘谬以千里,犯这样的低级错误就得不偿失了;第二,认真读文,回到文章中寻找答案。一般来说,阅读至少要读两遍。第一遍通读全文,整体感知。第二遍带着问题去文中寻找答案。不要认为哪个问题是不是脑洞大开,其实万变不离其宗,答案都在文章里,耐着性子找,也许需要转几个弯,终究会有收获;第三,随时圈点勾画。正式考试时,都是在答题卡上作答,所以在试卷上留下一些痕迹也无关紧要。在文章中

遇到了关键词或一些标志性短语、中心句,及时地画下来,与选项中进行比对,立竿见影,会节省很多时间。

三、充分凸显学生主体

学生是英语学习的主体,更是阅读的主体。事实上,有的老师却本末倒置,在进行阅读教学时,事无巨细,将每一篇文章都讲得很细致,忽略了学生的感受,每次都把自己的理解统统灌输给学生,当学生读到一篇全新的文章时,没有了老师做自己的金牌辅助,依旧是无从下手的。这就要求我们做到:首先,淡化主体意识,明确自身角色,我们只是引导者,绝非课堂的主宰,只有学生掌握了知识,教学效率才得以提高;其次,给予学生更多的时间和空间,让他们去阅读、去思考,决不能流于形式,为了赶进度而不重落实;最后,尝试师生角色互换,鼓励学生讲题讲阅读,最大限度地让学生成为课堂的主人。

例如,在讲授《Unit 10 Beijing 2008 Olympic Games》时,学生对教学内容比较熟悉,难度较低,所以我鼓励学生勇敢尝试,按照老师每次的思路为同学们讲解课文,将重点单词、短语、句型和语法强调出来,每人负责一句话。这次“小老师初体验”对学生来说颇具新鲜感,而且不必担心学生讲不到位,当学生有遗漏时教师可及时补充。这样一来,能够充分凸显学生的主体性,从真正意义上促进学生的个人发展。随着学生能力的提升,甚至可以尝试让他们为同学们讲解一篇阅读,在英语学习过程中不难发现,其实阅读篇目的选择很有意思,与时俱进,有的还十分有趣,相信只有真的读懂了才会讲得出来,对学生更是一种锻炼。

总而言之,中职学生在之前的学习过程中相对来说比较自卑,所以需要更多的鼓励,适合正面管教。在英语阅读教学中,教师要付出更多的耐心,将期望值放低,学生才会带来更大的惊喜。只要我们敢于突破传统的教学模式,确立学生的主体地位,为学生营造说英语的学习环境,辅之以恰当有效的教学方法,一定能够陪伴学生攻克阅读难关,享受英语学习之旅,为学生今后的英语学习和人生奠定坚实的基础!

参考文献

- [1] 洪辉.基于任务导向的中职英语阅读教学探讨[J].职业,2017(32):116-117.
- [2] 孙学.初探中职英语的阅读教学策略[J].海外英语,2019(11):97-98.
- [3] 和倩.初中英语教学中对学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(18):97.