

初中物理教学情境创设的问题及对策研究

张晓兰

(保定市徐水区大因学校 河北 保定 072550)

[摘要] 在新课改的背景下,各种先进的教学方法如雨后春笋般纷纷涌现,为教师开展教学活动提供了有利的帮助。其中,情境教学法在初中物理教学中的运用,有效的加强了学生对物理知识的理解和掌握,进一步的提升了学生对物理的兴趣,提高了学生的学习效率,使学生能更好的做到学以致用。但在实际的运用中,还是存在一些亟待解决的问题,限制了情境教学的发挥,影响了课堂教学的有效性。因此,对初中物理教学情境创设进行讨论是十分必要的。鉴于此,本文主要分析探讨了初中物理教学情境创设的问题及对策,以供参阅。

[关键词] 初中物理教学;情境创设;问题;对策

引言

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学生在一定的情景下,借助于教师或同学的帮助,利用必要的学习材料,通过意义建构获得。情境创设作为一种教学方式,不仅能够提升学生学习积极性,还能够锻炼学生抽象思维、逻辑推理能力以及心理素质。在初中的物理教学过程当中积极运用丰富多样的现代化教学设备,努力为学生学习物理创造丰富有趣的学习环境,并以此强化学生对新旧知识的理解程度,提升学生的学习能力,实现远大的教学目标。

1 初中物理教学情境创设中存在的问题

首先,初中物理教学情境创设具有一定的偶然性与无意性。一方面,大多数初中物理教学工作并未清楚认识到情境创设对于物理教学的重要性。在应试教育的大背景下,很多教育工作者将提高学生学习成绩作为一切教育工作的出发点,所以填鸭式的教育方法成为很多教师的首选;另一方面,物理教学情境创设缺乏一定的科学指导模式,仅仅限于对书面知识进行转化,而缺乏将书面知识与实际生活结合起来,所以这只能算是完成了教授知识的最本质要求,所以具有一定的偶然性与盲目性。其次,初中物理教学情境创设具有一定的功利性。一般情况下,情境创设大多应用于初中物理优质课或公开课中,这种带有一定功利性的情境创设忽略了教学的本质。情境创设的最主要目的是培养学生的兴趣,然而实际却是利用情境创设课堂作为教学比赛的方式,本末倒置,背离了情境创设的设计目的。最后,初中物理教学情境创设的能力不足。情境创设与教师授课内容有密切联系。很多教师选材能力差,总是奉行“拿来主义”,对素材研究并不透彻,未能很好地联系教学内容。经常是不能兼顾情境创设的趣味性与知识性,导致授课效果差,学生也难以得到收获。

2 初中物理教学情境创设的对策

2.1 联系生活实际创设合理的教学情境

物理知识来源于生活并且应用于生活,因此教师可以联系生活实际创设合理的教学情境。联系生活实际创设教学情境可以帮助学生建立理论知识和生活实际之间的联系,从而提高学生对理论知识的应用能力。例如教师在讲解重力时,可以创设工人师傅在砌墙时,常常利用重锤线来检验墙身是否竖直的情境,从而帮助学生更加深刻地理解重力的方向是竖直向下的这一特性。教师在讲解杠杆原理时,可以创设学生玩跷跷板、学生利用指甲刀剪指甲、学生利用镊子和筷子夹东西的情境,从而帮助学生理解杠杆原理这一知识点。在讲解惯性时,教师可以列举汽车起步时,乘客会向后倾,汽车刹车时,乘客会向前倾的情境,从而使得惯性这一抽象的概念变得更加具体。

2.2 突出学生在创设问题中的主体地位

学生是学习的主体,同时也是整个课堂的主体,教师应该充分的认识到这一点,在进行物理教学情境创设时,首先要做的就是突出学生的课堂主体地位,增加

学生们的课堂参与性,让学生能够在课堂中找到自己的学习存在感,增强知识的收获感,能够在学习中成为自己的主人,而不是一味的被动听老师讲解,不断培养学生的主动性,例如,在讲解光的传播路径这一课时,教师可以提前与学生进行沟通,开展小组讨论等,对生活中光的现象进行探讨,并且提出为什么会产生这种现象等问题,让学生们通过小组讨论的方式,对知识点进行了解,并且在正式开课时发表自己的观点。

2.3 利用物理实验,创设探究性情境

实验是初中物理教学中必不可少的重要环节,因此,教师可利用物理实验,为学生创设探究性情境。在实验中发挥学生的主体性,使学生经过实践操作去检验物理现象的原理,不仅对物理知识有更直观的认识和理解,同时提高了学生的实践能力,有利于使学生综合素养的全面发展。例如:学习《摩擦力》时,老师让学生回想摩擦力在生活中的利弊,然后用实验探究感受摩擦力在不同情境中的不同作用,既可以提高学生的实验积极性,又可以帮助初中生提高自身的物理知识水平。

2.4 运用视频等计算机技术创设情境,提高学生的学习兴趣

学生有浓厚的学习兴趣是学习的基础,这样才可以真正达到理解运用的目的。在物理教学中,可以灵活运用视频等教学,这样可以使学生产生浓厚的兴趣。计算机技术所展现的信息既能看得见,又能听得到,形式活泼多样,可以把物理教学课堂的抽象转化为直观课堂,把难以理解或较为抽象的知识点、内容,用计算机展现出来,调动学生的视觉功能,通过直观、生动的感官刺激,激发学生潜在的积极性和思维能力,让学生在有限的学习时间内,全方位感知更多的信息,提升教学质量。也可以将物理知识转化为图形、影像、音效、动画等形式,合理地设置视频情境教学,把教材中的知识内容有机融入情境中,使学生更好地体会到物理知识的内涵,给他们提供轻松的学习环境。

结束语

总而言之,在初中物理课堂教学当中创设情境是一种较为科学、有效、合理的教学方法,在课堂教学当中发挥着极为重要的作用,能够充分的激发学生物理知识的兴趣,培养学生具有较强的自主思考能力。但是在对情境进行创设的过程中还存在着一些不足和缺点。面对这些问题,初中物理教师应该在对情境进行创设的过程中不断的总结工作经验,学习和借鉴较为先进的教学经验,提升自身的教学水平,更好的促进新课程改革更好发展,为我国教育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1]孙朝华.初中物理教学情境创设中存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊).2019(04)
- [2]韦芳莉.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研).2019(12)
- [3]王纯.初中物理教学情境创设的问题及对策[J].课程教育研究.2018(10)

影响小学体操教学效果的因素及对策研究

蓝燕

(广西体育高等专科学校 广西 南宁 530000)

[摘要] 在传统的中小学生体育教学过程中,体操教学所受到的重视程度并不高,因为在传统的教学模式下,大多数重视文化课的教学,而对于这种素质教学并不是非常重视。基于新时期发展背景下的教育改革工作重视其体操教学在内的素质教育,因此对学生体操教学实际效果,影响因素和对策进行研究是对素质教育效果进行提升的主要途径。

[关键词] 小学体操;教学效果;影响因素;对策

1. 前言

在新时期教育教学中,素质教育所受到的重视程度越来越高,在素质教育过程中,体育训练是基础教学内容之一,而体操教学则又是体育训练的基础内容,在实际教学过程中主要包括了器械,体操以及队列练习和徒手体操等内容。因为体操教学的新颖性以及观赏优美性等特点,为此这项体育运动内容在小学生群体当中受到非常强烈的欢迎,而且开展的实际效果也比较好。但在实际教学过程中,仍然存在一些影响因素,对实际教学质量造成影响。

2. 小学体操教学效果影响因素

2.1 学生本人的影响因素

首先,是学生本人的身体素质因素。对于小学生来讲,在实际体操学习过程中,为了能够在实际教学过程中发挥自身的主体地位优势,那么就需要依靠其本身的身体素质来将实践教学过程中所学相关动作进行展现,但是学生的身体素质本身就不是同一水平的。其次,是学生的心理素质影响。因为在小学生群体内开展提出

这些工作来讲,学生的本身心理发展水平并不高,同时心理波动又很大,所以在实际教学过程,中学生心理素质的变化情况,对于实际教学的开展以及学习,都会产生非常大的影响。最后,则是学生本身的兴趣爱好影响。因为对于小学生来讲,其本身在学习过程中兴趣都是最主要的因素,基于兴趣学生对于学习任何科目以及内容来讲都会有更高的自信心,同时在实际学习过程中能够始终保持学习激情。

2.2 教练的影响因素

对于教练来讲主要存在两方面的影响因素,首先是整个教学教师队伍的配备情况对于体操教学来讲,因为技术性要求比较高,所以教师队伍的配备情况对于实际教学质量以及教学效果具有非常重要的影响。其次,则是教练本身的教学方法以及教学手段的影响。因为在新课程改革背景下,师生之间的主体地位关系出现了非常显著的变化,学生的主体地位更加明显,而教师则主要是从旁进行辅助,所以教师若没有基于这种背景,对自身的教学方式以及教学手段等进行改变,那么对于实际教学工作来讲将会产生阻碍作用。

2.3 体操教学场地及设备影响因素

因为体操教学属于实践性教学科目,所以在实际教学过程中,需要拥有充分的场地,让学生以及教师来开展实际学习和动作演练,同时在体操教学过程中还需要进行到器械体操的练习,所以器械设备的配备对于实际教学开展也具有很大的影响。

3. 小学体操教学效果提升对策

3.1 提高课业重视程度

基于新课程改革背景以及新时期发展背景来讲,素质教育在小学教育体系当中所占的比重将越来越大,而体操教学属于素质教学当中的重要内容之一,所以校方应对体操教学进行足够的重视,并且从思想层面予以足够的重视和关注。从而保证在课程实际开展过程中拥有更多的资源投入而且能够全校范围进行大力推广确保体操教学能够真正落实。

3.2 合理的课时安排

比较于过去的教学模式来讲新课程,改革下的素质教学工作,要求各课程之间课时安排要科学合理,对于体操教学来讲也是如此,体操教学受到重视的同时就是要保证在授课时的课时,所以在实际教学过程中要利用有限的课时来保证实际的练习效果。教师从旁进行辅助指导,使学生能够真正的获得学习的主体地位。

3.3 更加丰富及完善的配套设施

首先,是要对师资队伍进行全面的强化,转变企业教学观念以及教学思路,然后对教师队伍的整体素质进行考核,加强培训以及督促自主学习,全面提升教师队伍素养。其次要对现有的教学配套设施进行全面的完善以及投入,要保证随机学习过程中所需的相关器械器材能够得到配备,使学生的课程开展不会存在阻碍。最后

则是要加强安全教育,因为体操教学在实际学习过程中会存在一定安全隐患,所以在任课教师开展课程过程中,需要针对学生进行全面的安全教育。

4. 结束语

综上所述,对于小学体操教学来讲,实际教学过程中对教学成果产生影响的因素,主要可以从学生自身以及教练角度和配套设施角度来进行分析,基于这些影响因素的存在,采取相应的解决措施,可以在很大程度上根本性的提高小学体操教学的实际教学质量和效果。

参考文献

- [1]王刚.中职学校体操教学效果的影响因素[J].文体用品与科技,2019(15):164-165.
- [2]薛莲,戴俊.小学体操教学现状分析与对策研究[J].体育师友,2019(4):20-22.
- [3]贾利军.小学生体操辅助练习方法[J].体育教学,2018,038(001):65-66.
- [4]卫玲玲.“高参小”快乐体操社团对小学生身体素质影响的实践性研究[D].2019.

作者简介:

蓝燕(1971年12月),女,广西南宁人,本科,讲师,主要从事体育教育研究。

项目名称:体育院校高职高专《幼儿体操》课程标准的研制

项目编号:2018JGY03

项目来源:2018年广西体育高等专科学校职业教育教学改革研究项目

初中语文教学中的多元化教学方法探究

李福琴

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

【摘要】随着我国社会的发展,对人才的需求和培养方案都不能只是传统或者单一的,需要结合社会发展作出相应改变。因此,初中阶段的语文教学方式也要为顺应时代发展,结合新的教学要求做出一些改变。初中语文教师需要不断地探索与创新,顺应时代的发展,培养出越来越多的优秀人才。采用多种新型教学策略提高学生们的学习成绩,完善语文教学方面的各种工作。语文课堂教学采取多元化的教学方法,教师在上课过程中利用多渠道给学生讲解各种各样的语文知识,走进语文的世界、享受语文带给他们的欢乐。

【关键词】初中语文;多元化教学;探究

多元化教学方法的应用对学生的语文学习产生十分积极的影响,能够使学生的综合素质得到发展,语文学习也会越来越优秀。采用多元化的教学方法肯定需要教师地付出,教师需要结合学生的实际学习情况对教学方法作出科学的改善,这样不但可以提高学生的积极性还可以提高学生的学习效率。

一、多元化教学的意义与特点

1.1 多元化教学的意义

多元化初中语文教学的方法是指在进行语文教学的时候从不同的角度进行拓展教学,教学主题将会更加丰富与多彩,通过这种教学方式能够全方位培养学生,提升学生的综合素质。多元化教学的教学方法强调的是语文知识的拓展以及培养学生们的学习情感、语文思维能力。多元化教学的方式强调是学生具有学习语文的兴趣,发挥出学生们的学习潜能,满足学生在学习过程中的各种学习需求。

1.2 多元化教学的优势

教学过程中采用多元化的教学方法具有众多特点,像具有一定的直观性、趣味性、丰富性和实践性等特点,当然这些特点也是最基础的特点。在教学过程中采用多元化的教学方法能够科学多拓展语文教学的强度、强化语文教学的深度、学生的逻辑思维更加的严谨,这样的教学方法能够使学生的各方面能力得到锻炼。语文教学过程中采用多元化的教学方法,这种教学方法强调的是语文分析与语文实践的能力,合理地配置各种教学资源,从而更加高效快捷地传授各种语文知识,学生的语文综合技能得到提升。

二、采用多元化教学方法的原因

2.1 引导为教学核心

传统的教学方法,很多强调的是背诵、机械记忆,或者是一种应试教育,照着葫芦画瓢,没有实现真正意义上的教学。在进行教学时,教师、家长、学生都要意识到教学的主体是学生,理所当然教学的中心肯定也是学生,教学方式也应该随着时代的发展做出相应的改变,由原来单向知识传授转变为多维的语文课堂,增加师生之间的互动,学生与学生之间的互动,只有这样才能够明显地提高学生的学习效率。在教学过程中,采用实践性教学将学生吸引到课堂教学过程中,让学生积极主动地参与到课堂,感受到课堂带来的欢乐。各种各样的实践活动不但可以吸引学生积极主动地参与到课堂活动中还可以引发学生们的思考,激发学生的思维能力,并且学生的逻辑思维将会越来越严谨,语文学习质量的改善也是理所当然的。语文教学取得优秀的教学成果肯定离不开学生们上课的课堂表现,只有学生切身实地参与到语文教学中,取得客观的教学效果。

2.2 激发学生的语文思维

激发学生的语文思维是多元化教学的核心所在。初中语文教学强调的是学生思维较为严谨,拓展学生的思维,能够调动学生们的学习情感以及提高学生的语文素质,学生也将会变得越来越优秀。语文思维能力的培养不但会对语文学习有所改善而且会对学生的语言表达、写作能力等方面产生十分积极的影响。教师在教学过程中应该一步步地引导学生进行合理想象、生动表达等方法,通过这一系列方法

教师可以帮助学生形成良好的语文综合素养,从而提高学生的语文成绩。

三、初中语文多元化教学的教学策略

3.1 制定多元化教学的具体教学策略

阅读和作文这两方面内容可以说是初中语文教学的重心。就如何提高学生们的阅读能力以及写作水平教师们应该有明确的教学策略。想象能力在语文学习过程中显得尤为重要,因此教师需要给学生提供足够多的内容或者素材,拓宽学生们的想象能力。在教学过程中应该彰显学生们的主体地位,培养学生们的逻辑思维能力。如果用心去观察可以发现,初中语文课本中涵盖着非常多的知识,课本中的每一篇都是经过细心挑选而选择的,因此每一篇文章都非常有价值,值得学生去了解、思考以及感悟。教师在教学过程中采用多元化的教学方法是很有必要的。例如在讲解课文《济南的冬天》时,教师就可以结合具体的课文内容,借助多媒体,引导并且帮助学生理解文章内容,理清文章的结构以及层次,理解文章表达的中心思想。除此之外,在分析文章内容细节之前,可以要求学生之间进行分段朗读,一方面可以教会大家共同学习,另一方面可以锻炼学生的阅读能力,从而提高学生的学习效率。在阅读之后教师要根据朗读的内容提出一些问题。像:大家在朗读完这篇文章之后,脑海中勾勒出怎样的一幅画面,试着用语言表达出来。这样教师肯定得到很多份答案,因为这样开放性问题没有正确答案,每一位同学都可以表现自己,调动学生的学习氛围。多元化教学在这样的学习氛围中得以体现,也能够直观地观察到课堂的成效。

3.2 多元化教学手段的落实

在对学生进行语文教学时,教师要积极地引导学生对课堂内容进行探索,体会到语文课堂的兴趣,并且能够提高学生们的阅读能力。学生们的语文知识素养将会有所提升,写作能力、阅读能力也会有所提高。例如,在讲解课文《范进中举》的时候,教师通过逐步引导安排学生从多个方面对文章内容进行分析。像文章背景的分析、主要人物的分析等方面内容。在本篇文章结尾处可以是一种开放性结局,因此学生可以根据自己的理解与想象进行自主设定,而不受原文内容的禁锢,鼓励学生收集并且应用收集到的各种知识,了解相同的社会背景下其他的一些事情,这样有助于学生们提高写作水平。

结束语

知识与经济在当今时代都在飞快的发展,因此教学水平也需要有所提升。在教学过程中,采用多元化的教学方法有助于学生人格的完善、综合素质的提升。学生文学素养的提升,需要通过教师与学生的共同努力,满足学生的主体需求,发挥学生的主体地位,最终实现学生语文综合素养的提升。

参考文献

- [1]唐敏.小议初中语文多元化教学的实施[J].软件(教育现代化),2019.
- [2]康哲.初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].软件(教育现代化),2019.
- [3]谭彩云.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].新教育时代电子杂志,2019.