

及解决问题不可或缺的内在动力。(3)创新。在规则内外允许的范围中积极的引导和鼓励学生在设计创新过程中发现问题并提出问题,是提升艺术设计专业毕业设计创新效果的重要手段之一。传统的教师下达设计任务,学生按照设计任务书要求创作的艺术设计专业毕业设计教学方式,学生因为只能在教师设定好的环境下理解课题并完成设计作品的创新,导致很多设计作品都出现了局限性较大的问题。针对这一问题,教师在进行艺术设计专业毕业设计教学模式的改革时,可以通过适当调整教学课题的方式,根据学生的爱好和兴趣点,调整课题的设计深度、方向以及学生完成设计课题的方式,为学生提供更大的自由发挥的空间,提高作品设计创新的效果。

3、促进创新创业成果拓展深化的辅助手段

3.1学科融合交叉与跨专业的合作交流

传统的艺术设计专业毕业设计创作中,学生的毕业设计作品往往是以外部形态、色彩以及材质等各方面元素的处理为主。由于教师在课题设置以及常规探讨方向等方面,并未要求学生设计作品内部功能、结构、机械运行方式等进行思考和分析,最终导致很多学生的设计作品在最终实施的过程中都出现了与现实情况差距过大的问题。为了改变这一现状,教师在开展艺术设计专业毕业设计教学时,应该积极的鼓励学生阅读与自身专业相关的文献资料,或者采取与其他专业学生相互合作设计课题的方式,积极的吸收和借鉴其他专业学生毕业设计的内容,才能在及时发现和弥补自身在设计方面存在的不足之处的前提下,掌握更多的设计专业知识,提高毕业设计作品的可操作性。

3.2加强推广

任何一件东西即便是再好如果没有完善的市场推广策略辅助的话,那么也必然会沦为快消品而被人们遗忘。毕业设计作为体现大学生大学四年所学知识质量最高的作品,其也是代表大学生在校学习期间的最高水平。随着互联网时代的迅速来临,高校艺术设计专业教师在开展毕业设计教学时,应该走出传统的自我欣赏教

学模式,而是应该将毕业设计与市场需求紧密的联系在一起,充分发挥市场经济的优势完成毕业设计作品的宣传和推广,才能发挥出其应有的作用。这就要求,各个高校的艺术设计专业教师,都必须根据本专业发展的实际情况,尽可能的为学生提供与市场和企业深度接触和交流的机会,通过组织学生开展艺术设计专业毕业设计作品展览的方式,激发学生的学习积极性和主动性,提高学生毕业设计作品的设计质量。

3.3加强企业合作

高校应该加强与企业、地方合作的力度,解决艺术设计专业毕业设计教学课题设置脱离市场、脱离实际的问题。由于传统的艺术设计专业毕业设计课题设置方式已经无法满足市场经济发展的要求。所以,高校应该及时转变传统毕业设计教学思路,加强与企业合作的力度,与企业共同制定毕业设计教学合作的计划和方案,将艺术设计专业与企业发展紧密联系在一起,促进艺术设计专业毕业设计教学质量和效率的全面提升。

结束语

总之,创新创业作为我国高等院校艺术设计专业毕业设计教学的重点考核项目之一。教师在开展毕业设计教学活动时,应该站在立足未来发展的角度,引导学生积极的探索和研究实用性较强的课题,才能在达到全面检验学生知识掌握情况的基础上,对学生的综合能力与素质进行全方位的培养,促进艺术设计专业毕业设计教学质量的不断提高。

参考文献

- [1] 邢雅丹.“互联网+”环境下高职院校艺术设计专业教育与创新创业教育融合发展的探析[J].教育教学论坛,2019,43:36-37.
- [2] 刘雪琴.“互联网+”创新创业模式下艺术设计专业毕业设计教学模式思考[J].决策探索(下),2019,03:51-52.

浅谈新课程下高中体育教学现状及对策分析

陈 才

(四川省资中县第一中学 四川 资中 641200)

[摘要] 在新时期的社会主义市场经济迅猛发展进程中,我国教育事业需要变革和创新,特别是在我国高中体育教学活动中,现有的体育教学模式已经无法满足当下学生的实际学习需要了,并且在新课标的积极作用下,高中体育老师为了强化实际体育教学效果,优化体育教学环境,就需要深入新教育市场积极地探索多元化的教学模式,以此来强化学生的身心素养,为学生未来的全面发展和健康学习提供重要的基础保障。所以说,此文简要的阐述了在新课标作用下高中体育教学现状,从而积极探索了强化高中体育教学效果的具体策略,以此来推动高中体育课堂教学的健康发展进程。

[关键词] 新课标;高中体育;教学现状;策略

新课改指出了,在当下高中教育教学进程中,教育工作者为了推动学生的全面发展,就需要格外重视体育教学活动的开展,并且深入学生的体育学习进程中,积极地探索其中出现的问题,从而紧密融合新教育市场带来的各种信息技术以及创新性的教学理念,逐步丰富当下的高中体育课堂环境,强化高中体育教学效果,为学生的德智体美劳全面发展提供重要的前提保障。

一、高中体育教学过程中出现的问题

(一)不够重视体育教学活动的开展

受传统教学管理模式的影响,在我国高中教育教学进程中,教育管理者不够重视高中体育教学活动的开展,认为一切教学活动就是为了顺应高考,学生在学习活动中需要不断的吸收学科知识,只有这样才能取得一个好成绩,但是是一些教育管理者却忽视了劳逸结合的作用,尤其是以体育教学活动为首的,可以放松学生压力的活动。所以说,这些老师就忽视了体育教学活动对学生健康学习和发展的意义,这就在一定程度上阻碍了高中体育教学活动的顺利开展。

(二)基础体育设备不健全

虽然说,在新课标的积极作用下,我国各个高中学校开始重视体育教学活动的开展,取得了一定的教学成果,但是由于高中教育管理者对体育这一学科遗忘的时间比较久远,很多体育基础设施不够完善,而且在体育课堂上,体育老师比较关注学生的体育成绩,对于学生的心理因素不够重视,这也在一定程度上影响了体育教学活动的开展。特别是在高中校园内部,篮球场,足球场不健全,一些篮球框过于陈旧,无法保证学生的运动安全,有一大部分学校对于游泳、羽毛球室内场地都没有设置,这就非常不利于体育项目的多元化发展。

(三)体育教学模式死板

高中一些体育老师受传统教学理念的影响,在日常体育教学活动中常常以单一的运动项目为主,像跑步,自由活动等,对于一些项目无法及时的开展,这不光减弱了学生对体育运动的参与兴趣,还弱化了高中体育教学活动开展的最终目的。或者是在一些技术指导时,体育老师首先会给学生进行示范,而后让学生在跟着老师的动作练习,或者是找一个表现好的同学给其他学生指导,这种教学活动过于枯燥,并且没有增加学生对体育运动的兴趣,非常不利高中体育教学活动的顺利开展。

二、强化高中体育教学效果的具体策略

(一)创新原有的体育教学模式,丰富高中体育教学内容

在新课标的积极作用下,体育老师如果想强化实际体育教学效果,优化高中体育教学环境,给高中生的学习生活提供重要基础保障,就需要深入新教育市场积极地探索了各种先进的教学工具和创新的创新性的教学理念,立足于学生的学习兴趣点,给学生提供相对优质的学习环境,强化学生体育教学效果。在此进程中,体育老师就需要转变其体育教学观念,积极地参与各种学校组织的专业培训活动,并且主动学习各种先进的教学理念,从而强化其自身的专业素养,为学生提供更为专业的体育教学指导。

比方说,在高中体育教学活动中,体育老师为了增加学生对体育运动的兴趣,就可以借助互动式的教学模式,逐步拉近学生与体育老师的距离,让学生更加有兴趣的参与到体育教学活动中。如,在学习“篮球”基础技能时,体育老师可以把学生科学的分成学习小组,让学生在小组中相互指导篮球基础技能,并且在体育老师的积极指导下,强化对体育技能的运用,进而主动投身于实际篮球运动中,强化学生的体育教学效果。

(二)重视体育基础设施的建设

基础的体育设施对于多元化的教学活动的开展来说至关重要,只要学校教育管理者做好体育教学开展的准备,就能够促使体育老师在日常体育教学活动中渗透多元化的体育教学模式,并且立足于学生的学习兴趣点,带领学生逐步感受体育运动的魅力。在此进程中,学校教育管理者需要投入大量的资金和人力到体育基础设施建设方面,给学生多种选择,在活跃高中体育教学氛围的基础上,舒缓学生的心理压力,放松学生的学习心情,从而为迎接高考做好充足的准备。

比方说,高中学校教育管理者可以依照学生的运动现状,设置室内网球场、羽毛球场地以及室内篮球场,让学生可以随时随地地参与到体育运动中,并且注意体育设施的安全保障,对于老旧的设施及时淘汰和维修,并且在日常体育教学活动中向学生及时传达安全运动意识,以此来推动学生的德智体美劳全面发展进程。

(三)借助情境教学模式,活跃体育教学氛围

如果体育老师想要转变以前单一的教学模式,就可以在在日常体育教学活动中,给学生提供熟悉的学习场景,比方说,在学习800米田径时,有些学生不愿意参与跑步,认为800米田径是一项耗费体力的活动,在以前的教学活动中,一些体育老师为了快速地完成教学任务,在学生没有做好充足的准备和锻炼的情况下,就会让学生直接参与考试,这对学生的身体素质发育是非常不利的。而在新课标的积极作用下,体育老师可以给学生创设这样一个运动场景:把800米分成200米接力赛的方式,把学生分成4人一组。这样教学方式不光增加了学生对运动的积极性,还能够让学生在锻炼中感受到竞赛的魅力,从而积极地配合老师,强化体育运动效果。

结语

体育教学是我国高中教育教学进程中必不可少的内容,对于学生的身心素质提升来说较为重要。在此进程中,体育老师就需要顺应新课标的要求,积极地探索多元化的体育教学模式和创新的创新性的教学理念,并且立足于学生的运动现状和运动兴趣,给其提供相对完整的教学体系,逐步强化学生的运动效果,突出出高中体育教学的重要价值。

参考文献

- [1] 张洪波.高中体育教学现状及解决措施[J].科海博览科教创新,2017(04)
- [2] 陈亮.浅析新课标下的高中体育教学现状及解决之道[J].云南财经大学学报(社会科学版),2019(03)
- [3] 高原.新课改理念下中学体育教学的略探[J].才智,2018(19)