

语文教学中小学生学习兴趣的培养路径

连花

(内蒙古乌兰察布市卓资县卓资山镇北完小 内蒙古 乌兰察布 012300)

【摘要】在小学阶段,教师是学生在学习过程中的引领者,教师应当不断地优化教学方案,丰富教学模式,努力营造良好的师生交往氛围,让学生在学的过程中能够参与到课堂活动当中去,真正成为语文课堂学习地主人,从而培养小学生对语文的学习兴趣。

【关键词】语文教学;小学生;学习兴趣;培养

爱玩是小学生的天性,在知识的学习过程中学生难以长期地集中注意力。课堂是学生主要学习场所,教师必须在课堂有限的时间里首先教学的有效性,让小学生充分地参与到语文的学习中。培养小学生的学习兴趣爱好并不是一件简单的事情,每个学生的语文基础和兴趣爱好都是有所不同的。教师在教学中不仅要改革教学形式,创新教学方式,改善教学环境,让小学语文的课堂更符合学生的发展需求。小学的教学环境更加复杂,使得学生的学习更加艰苦,教师在教学中更要激发学生的学习兴趣,让学生感受到知识乐趣。

一、学习兴趣在学生知识学习中的重要性

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”趣味教学是一种好方法,可取得事半功倍的效果。要取得这样的好效果,应创造一个和谐融洽的师生关系和轻松、愉快的学习环境,采用灵活多变的教学方法,让学生在玩中学、学中用,从而激发学习兴趣,使他们乐学、善学、会学语文,提高学习效率。课堂教学手段要不断更新,采用多种教学方法,使学生进行广泛的语言积累运用;通过多种手段加强对小学生学习兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,提高小学语文教学质量,促进小学语文教学的发展。

学习兴趣对于学生的作用是无穷的,而且将会影响到小学生一生的发展。首先,学生的学习兴趣是学生最好的老师。小学生阶段的学生缺乏一定自主学习的能力,在学习过程中必须要具有教师的监督。但是,若是小学生对于所学的知识充满兴趣时会主动地愿意参与到语文知识的学习中。其次,学习兴趣可以让语文知识变得简单易懂。学生主动地参与到学习所学的知识深度远远高于学生被动地接受知识。而且,学生带着学习兴趣参与到语文知识的学习中会感受到乐趣,深度地参与到学习中。传统的语文教学主要是机械地传授知识,学生仅仅是记住了知识,更重视的是在兴趣爱好的促使下去理解知识。最后,学习兴趣可以激发学生的潜能。小学生阶段学生具有无限的潜能,学习兴趣可以激发学生的潜能。激发学生的潜能将会是学生在成长过程中非常重要的部分,有利于提高学生的语文素质和综合能力。

二、语文教学中小学生学习兴趣的培养策略

1. 改善课堂教学环境

教师在教学中为了激发学生的学习兴趣首先要改善教学环境。教师可以结合中的一些资源美化教室,让教室成为激发学生学习兴趣的主要场所。同时,教师也可以让学生写一些字或者画一些画挂到教室中,让教室变得温馨起来。小学生阶段的学生非常容易受到外部环境的影响,教师要先从教室的环境来吸引学生的注意力,让小学生愿意参与到知识的学习中。学生在一个良好的环境中进行学习能够感觉舒心,对于知识更具有学习的热情。因此,教室要结合学生的发展需求改善教室环境。

2. 改进语文课堂教学方式

2.1 创设教学情境

小学语文教学主要是以书本教学为主,书本上的知识主要是以文字和图片的形式呈现出来的,难以激发学生学习的兴趣。教师在教学中采用创设情境的教学方式,将书本上的文字融入情境中,让学生在具体的情境中学习到知识。在创设情

境学生自己要作为情境中的角色才能够让情境教学充分地发挥作用。角色扮演是小小学生非常喜欢的一种形式,也能够调动学生参与的热情。例如,学生可以根据文章的内容选取自己喜欢的角色,然后再与其他的小伙伴共同配合,将文章的内容演绎出来。学生在角色扮演的过程中就如同作为文章的主角,对于作者情感的表演理解会更加深刻。而且,学生活动的参与过程中也能够锻炼学生的团结合作能力和表达能力。教师也可以让学生根据自己的想象去创设情境,对于小学生的想象力也具有一定的激发作用。

2.2 分层教学法

当学生在知识的学习过程中遇到不会的时候,会抓紧地对知识的学习失去兴趣。有的学生基础较弱学习能力较低,在学习的过程中容易跟不上教师的节奏,从而逐渐地对语文知识的学习失去兴趣。教师在教学中应该采取分层教学法,即是指针对不同层级的学生教师的教学内容和教学标准会有所不同,从而让每个学生可以学习到适合自己能力的知识。在教学中教师可以将学生分成不同的等级,将教学内容也要分成不同的等级。对于学习成绩较好的学生在学的过程中学习难度相对较大一定。当学生能够在自己的能力范围内掌握知识时,可以促使学生产生一定的成就感,从而不断地激发学生的学习兴趣。而且,在分层教学法中教师也可以让学习成绩比较好的学生去帮助成绩比较弱的学生,从而让学生在相互地合作中进行学习。具体的教学方式需要教师结合教学实际进行开展,从而才能够提高语文教学质量。

2.3 将教学与实际结合起来

语文知识与实际生活是联系在一起的,教师在教学中要将语文知识与实际生活联系起来。书本上的知识相对枯燥无聊,生活中的知识更加鲜活。教师可以将语文的课堂拓展到实际生活中,开展相关的实践活动激发学生的学习兴趣。而且,教师在教学中也要注重培养学生的学习习惯,生活是一本最重要的素材,教师要引导学生去观察生活中的语文知识。教师也可以将小学生分成不同的小组去探索不同类型的语文知识。总之,将语文教学与实际生活联系起来不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够提高学生运用语文知识的能力。

总而言之,教师在教学中要注重教学的环境、教学方式,教学内容,让小学生体会到学习的乐趣。成长机会只有一次,小学生阶段是学生打基础和激发潜能的关键阶段,教师必须要从学生的实际出发提高小学生的综合能力。总之,在小学语文教学中必须要激发学生的学习兴趣,从而才能够提高小学生的语文教学质量。

参考文献

- [1] 富海燕. 小学语文创新教学实践策略[J]. 中国校外教育, 2018(28): 99-103.
- [2] 杨小凤. 小学语文生本课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(10): 248.
- [3] 张虹. 小学语文实施微课教学的策略解析[J]. 课程教育研究, 2017(47): 75-76.
- [4] 陈建强. 议小学语文童话教学走出误区的途径[J]. 华夏教师, 2018(23): 19-20.

“春水碧于天,画船听雨眠”之“听雨”导读

叶传鑫

(湖北鄂州高中 湖北 鄂州 436000)

【摘要】从“春水碧于天,画船听雨眠”的细雨声,联想到诗人陆游旅居京城百无聊赖中“小楼一夜听春雨,深巷明朝卖杏花”,发现历代文人的笔下,连绵不绝的“雨”总是他们的最爱,同样是“听雨”,人到中年的我们对宋代词人蒋捷的《虞美人·听雨》更是感慨万千……不一而足,于是,再回到今天正讲的韦庄《菩萨蛮(其二)》,一篇“听雨”的导读自然拓展生成,一线串珠,妙不可言。

【关键词】听雨;百无聊赖;孤独;最爱;愁思;感慨万千;乡愁

今天讲韦庄的《菩萨蛮(其二)》,学生读到“春水碧于天,画船听雨眠”时,我对“听雨”这个细节不觉产生了联想。

先来看看本册第一单元苏轼的《临江仙·夜饮东坡醒复醉》:世味年来薄似纱/谁令骑马客京华/小楼一夜听春雨/深巷明朝卖杏花/矮纸斜行闲做草/晴窗细乳戏分茶/素衣莫起风尘叹/犹及清明可到家。其中有一句“小楼一夜听春雨,深巷明朝卖杏花”,住在小客楼上,夜里听到春雨的声音,明天一早,深幽的小巷中便会有人卖杏花了,此处“听春雨”写出了陆游本已厌倦官场却又客居京华的无奈之举,反映了诗人旅居京城百无聊赖的孤独心情,清淡婉丽。

历代文人的笔下,连绵不绝的“雨”总是他们的最爱,如李清照的“梧桐更兼细雨,到黄昏,点点滴滴,这次第,怎一个愁字了得”(《声声慢》),柳永的“对长亭晚,骤雨初歇”(《雨霖铃》),白居易的“夜雨闻铃肠断声”“秋雨梧

桐叶落时”“梨花一枝春带雨”(《长恨歌》)等等都把“雨”和愁思联系在一起了。

同样是“听雨”,中年的我们尤其感触宋代词人蒋捷的《虞美人·听雨》:少年听雨歌楼上/红烛昏罗帐/壮年听雨客船中/江阔云低/断雁叫西风/而今听雨僧庐下/鬓已星星也/悲欢离合总无情/一任阶前点滴到天明。此以“听雨”为媒介,通过时空的变化,描写了三幅“听雨”的画面,概括出少年壮年和晚年的不同感受,将一生的颠沛流离饱经忧患融汇其中,让人百感交集,感慨万千。

文人笔下好“听雨”,再回到今天要讲的这两句“春水碧于天,画船听雨眠”,似乎有些区别。

这里的上句是从总体着笔,写澄澈明净的春水胜过长空一碧的天色,下句从局部着墨,写水乡的春雨声韵和生活情趣,此处“听雨”即躺在画船之中细雨声

悠然入眠，颇有典型意境，写尽了江南景色之美。不过，联系词的下片“未老莫还乡，还乡须断肠”，作者没有按常情愁绪满怀却偏偏反过来说，这和诗人所要表达的因为战争频仍的乡愁当然更为强烈吧。

参考文献

[1]吴梅.春眠[J].快乐阅读(下旬刊),2014,(4):74-74.

[2]樊美艳.春水碧于天,画船听雨眠——让“快乐阅读”成为提高小学生语文素质的航标[J].东方青年·教师,2011,(9):35.

[3]向依可.听雨[J].高中生之友(青春版),2018,(1):62.

作者简介:

叶传鑫,湖北省鄂州高中高级教师,市级语文学科带头人。

论游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略

张颖

(内蒙古包头市包钢幼教管理处真奇妙科技幼儿园 内蒙古 包头 014010)

【摘要】游戏是处于幼儿阶段的学生比较喜爱的一种活动,而幼儿教师为了能够激发幼儿的学习兴趣,并且为了提升学生自身的思维与智力,教师可以将游戏作为一种教学方式融入幼儿教学活动之中。而为了使游戏教育方式能够真正发挥教学作用,对学生产生积极的影响,因此幼儿教师应当注重对于幼儿游戏教育的设计工作,并且加入一定的创新手段,为幼儿设计出最有利于其成长的游戏教学活动。本文通过对游戏教育在幼儿教学活动中的重要意义进行分析,并对幼儿游戏教学活动进行合理创新,总结出具体的创新策略。

【关键词】游戏教育;幼儿教育;创新策略

幼儿是教育的启蒙阶段,在这一阶段的教学之中主要注重的是对于幼儿智力的开发,以及对于幼儿的德育方面教育,通过合理的教育与管理来规范幼儿的行为及思想。在幼儿教学活动中,游戏教育作为一种幼儿易于接受的教育模式,让幼儿能够在快乐的学习氛围之中进行学习,因此其发挥着十分重要的教育教学意义。由于近年来幼儿教育机制不断完善,教学内容不断丰富,因此游戏教学活动也应当随之不断优化创新,为学生设计出最适合学习的幼儿游戏教育方式。

1 幼儿教学活动中游戏教育的重要作用

在幼儿教学活动中展开游戏教育环节,对于幼儿来说正是激发了其参与学习的积极性,并且能够通过师生之间的密切交流使教师能够及时了解幼儿的心理动向,有助于教师引导幼儿积极健康的身心发展。由于在游戏教育的过程之中会有丰富的动作以及设计情节,而幼儿在参与这样的教学活动时需要运用到自身的观察能力、动手能力以及思维能力等,面对一些出现的问题也需要自主进行思考,这样便在无形之中开发了学生大脑的活动能力,从而对于提升学生的智力有着很重要的帮助。除此之外,由于在游戏教育中存在着幼儿之间的团队合作,且游戏中包含着各种处事道理以及人与自然之间的相处关系,因此相比与正常的教育模式而言,幼儿在参与游戏教学活动中时能够更加容易地学会正确积极的思想道德观念,并且不断完善自身的思想观念,在游戏中总结道理,进而达到个性化的健康发展。

2 幼儿教学活动中游戏教育的创新策略

2.1 注重幼儿在游戏中的主体地位

为了能够切实提升游戏教育的实效性,突出游戏教育在幼儿教学活动中的重要地位,教师应当将首先正式幼儿本身在游戏教学活动之中的主体地位,并且考虑到幼儿的兴趣来设计游戏教育。幼儿教师正式展开游戏教育前,需要让幼儿首先了解到整个游戏教学活动的过程,然后以耐心且热情的心态去带动幼儿积极参与到游戏活动之中。在游戏活动正式开始时,教师就不需要过多的干预幼儿的实际行为,主要让幼儿自身在游戏中发挥想象力,因为如果教师过分干扰幼儿参与游戏的步骤或者频繁布置任务,那么幼儿将在游戏活动中感觉到束缚,因此对于游戏活动的兴趣也会大大降低。因此,为了确保幼儿在游戏中的主体地位,教师只需要在游戏中注意秩序的管理,并且给予正确的引导即可,具体的思考以及行动仍然需要幼儿独立完成。而教师在设计游戏教学活动时也应当考虑到幼儿的实际思维能力以及操作能力等,为幼儿制定与之匹配的游戏内容,这样不至于幼儿在参与游戏的过程之中出现操作困难等情况,以防磨灭幼儿参与游戏教育的积极性。

2.2 以小组为单位,组织游戏竞赛活动

为了使幼儿在游戏中的主体地位得到综合全面的提升,且在游戏教育之中培养幼儿的团队合作能力也是其中十分重要的一个教育目的,因此教师在开展幼儿游戏活动时

可以将学生分成小组,组织游戏竞赛活动。由于处在幼儿阶段的学生普遍具有很强的好胜心理,因此为幼儿组织竞赛活动十分有利于幼儿积极参与到活动之中,充分的吸引了学生的学习积极性,并且调动了学生参与活动的兴趣。教师在设计游戏竞赛内容时,可以结合幼儿目前所学内容,设计相关的拼读游戏、情景再现、单词抢答等游戏内容,让学生既可以在相互的竞争与配合之中提升自身的自主思维能力以及团队协作能力,同时也可以巩固所学知识,在愉快的游戏竞赛中学到更多的知识。而在幼儿通过小组形式展开竞赛的过程之中,教师需要确保游戏内容是便于多人合作完成的,切不可让游戏内容失去合理性,此外,教师还需要随时维护游戏竞赛秩序,以防幼儿在合作过程中出现不友好的情况。教师需要引导幼儿同组内成员友好相处,并通过团结合作的方式争取竞赛的胜利,这样才能真正锻炼幼儿的团队协作能力,并且教导了幼儿如何与他人进行交往,为学生树立正确的人际交往观念。

2.3 尊重幼儿的个人兴趣爱好,注重因材施教

由于幼儿的喜好有所不同,教师在进行游戏教学设计的过程之中需要观察本班学生的兴趣爱好,或者以投票的方式决定下一次游戏的主题。只有教师在尊重幼儿的个人兴趣爱好的前提之下,才能够让幼儿感受到教师对自己的重视程度,进而乐于参与到游戏教育中,并且充分发扬自身的兴趣爱好,从而让幼儿可以掌握到更多的能力。例如:有些幼儿对植物十分感兴趣,那么就可以开展一期植物标本展示活动,让学生在课下通过家长的帮助收集自己喜欢的植物标本,并且在课上一一展示,作为展览的形式张贴于游戏活动角处。幼儿在活动中可以了解到不懂的植物,从而拓展了幼儿的知识广度,让幼儿在活动中不仅可以与其他人分享自己所制作的植物标本,同时当幼儿对某些植物不认识时,也可以积极询问教师或同学,培养幼儿的自主学习能力。

3 结语

对于处在幼儿阶段的学生来说,游戏教育的方式能够激发幼儿对于知识的学习兴趣,十分适合于幼儿教育之中。教师通过丰富的游戏活动材料,设计富有创意性的游戏内容,帮助幼儿在参与到游戏教学活动之中时不断进行个人思考,开发幼儿的智力,并且提升幼儿的团队协作能力与自主学习能力等多方面的能力,实现综合素养的提升。

参考文献

[1]施珍妮.游戏教育在幼儿教育活动中的创新策略[J].中国校外教育,2019(20):146-147.

[2]刘光红.游戏教育在幼儿教育活动中的创新对策[J].成功(教育),2011(03):146.

提高小学生记忆单词能力的策略研究

朱飞燕

(广东省佛山市顺德区勒流街道新城小学 广东 佛山 528322)

【摘要】随着小学高年段的单词逐渐偏长,读音偏难,相当部分学生出现畏难现象,记忆单词不过关,导致英语成绩较差,部分对英语学习兴趣不大。加之本校处于城乡结合部,其父母常加班,文化水平不高,不能很好引导孩子英语的学习,成绩下降。如何对症下药为学生解决这个难题,不仅是家长的事情,而且更成为教师迫在眉睫解决的艰巨任务。笔者在认真调研的基础上仔细分析了学生单词记忆差的原因,并结合实际教学经验提出了相关对策。

【关键词】高年级学生;英语单词不过关;现状;对策

一、学生记忆英语单词的现状

(一)学生产生畏难情绪,失去学习的动力

调查表明,65%的学生觉得上了高年级以后,各科的学习任务重了,英语的单词难记又难读,如exercises, village, bridge等,这部学生还没有适应过来,单词都是靠死机硬背,今天背了,明天又忘了,简直是前功尽弃,白费劲。面对一次次的听写不过关,老师提问不会回答,同学的一次次嘲笑,心理很不是滋味。慢慢地,一种莫名的畏难情绪油然而生,从此害怕上英语课。学生慢慢缺失学习英语的动力,成绩下降。

(二)学生缺乏家庭管教,养成懒惰习惯

通过电话、信访、走访和面谈发现,由于家长们,特别是外来进城务工人员自身素质不高,经常加班,常常不能督促子女学习,缺乏与子女在学习上的有效沟通,语言环境的缺失导致孩子的英语学习陷入不利困境。孩子们不但学习欠缺动力,养成了懒惰的习惯,更不要说自觉复习,背英语单词。没有在家复习的环节,在学校学习英语的时间本身比较少,一周三节,他们的单词记不住,成绩提不上去。

(三)教师教法单一化,不能顾及全体学生