

增加了学生学习负担。

2. 教师建课与应用问题

教育信息化时代背景下,教师的教学方法与能力面临巨大挑战。“教师不再仅是语言教师传授语言知识,同时还是英语学习的设计者、引导者、管理者。”制定SPOC教学计划、课件制作、脚本撰写、视频录制、课程建设、课程维护等工作。由于之前没有任何建课经验,所有教师都是从零开始学习在线课程建设,包含了从视频录制、后期处理到线上搭建课程框架再到内容维护、数据处理等所有方面,工作量巨大,但在工作量认定与课时费计算上,团队教师并没有享受到更多的待遇,因此造成了团队教师心理压力增加,有些教师出现了倦怠情绪。

翻转课堂教学模式要求教师转变角色,与学生一起建构知识,这既是对现有大学英语课堂有益的革新,也是对大学英语教师教学能力与方法的巨大挑战。以往传统课堂上教师讲授的语言文化知识被现在的SPOC视频所替代,翻转课堂需要教师重新设计教学活动,要求教师在课堂上不再关注语言点、知识的传授,而将主要精力放在引导学生把在SPOC课程里所学到的内容进行积极内化,并与学生进行大量交互,在交互过程中对学生出现的错误与疏漏再做进一步强化讲解。大学英语教师的教学课时量大,任务繁重,往往又是大班教学,翻转课堂的推广更为大学英语教师增加了教学工作量,也增加了教学难度。

三、《大学英语》SPOC可持续发展对策

根据《大学英语》SPOC教学实践过程中出现的问题,综合借鉴国内外相关实践研究成果,《大学英语》SPOC可持续发展提出以下三个层面的对策:

1. 改革线上线下互动模式,转变学生思维

目前SPOC在线讨论出现教师无力响应数日庞大的学生互动请求的现象,其根本原因在于学生与教师都还未真正脱离传统的师生关系,仍将教师视作课程主导者,将学生视为被动的知识接纳者。应跳出教师主宰课程一切事务的思维定式,充分发挥教学团队的力量与学生的能动性,并纳入实时互动。首先,团队分工应指派专门管理线上讨论区的主管教师,负责讨论区日常维护和“学生助教”培训与管理。其次,在学生中择优选拔“学生助教”,进行正规培训后,学生助教可在线上协助教师进行答疑互动。此外,基于SPOC平台或其他网络直播平台,在每一单元学习结束后纳入师生实时互动环节,教师针对讨论区与线下课堂学生集中反映的问题,与学生进行线上实时交流,既省去教师与助教大量回复的麻烦,又提高学生的参与感。

SPOC与翻转课堂教学模式需要学生转变思维,正确对待课下学业量增加的情况。新的教学模式实际上可以培养学生自主学习的意识与能力。在这种思维转变的过程中,学生出现不适应是正常现象,教师应协助学生尽快完成转变,养成规划自

我学习行为的习惯。

2. 提高教师信息化教学能力,保证线上线下教学有机结合

SPOC与翻转课堂教学模式对大学英语教师提供了新的机遇,同时也带来了新的挑战。第一,大学英语教师应加快提升自身信息化教学能力,适应新的教学模式,并探索出适应学生需求与自身专长的教学方法,积极参加各种信息化教育教学培训,掌握基本的在线课程建设及使用技能。第二,大学英语教师应继续探索翻转课堂教学模式,要克服职业倦怠,转变观念,勇于创新改革。第三,大学英语教师应组建教学团队,充分发挥团队力量,分工合作,集体备课,避免重复劳动,同时也可以互相取长补短。可同时组建SPOC线上建课团队与翻转课堂模式开发团队,形成《大学英语》课程互补共建教学生态环境。

3. 加大教务管理与支持力度,促进《大学英语》SPOC可持续性发展

为保证《大学英语》SPOC与翻转课堂的高效运转,教务管理方面也需要继续更新配套措施。首先,教务管理方应保证《大学英语》SPOC课程与翻转课堂切实实现形成性评估与终结性评估相结合。借鉴同类院校经验,加大线上线下形成性评估在总分中的占比,促进师生重视英语学习过程。重庆某高校进行的基于SPOC的大学英语翻转课堂改革中,“课程考核由50%的平时成绩和50%的期末卷面成绩共同构成”,将形成性评估提高到与终结性评估同等重要的地位,这种做法值得学习借鉴。其次,教务管理方应尽快出台SPOC课程工作量认定办法,保障教师的劳动付出有相应的回报,同时根据SPOC与翻转课堂特点,改革课时分配以及学分认定,适当减轻教师与学生负担,以保证《大学英语》SPOC可持续性发展。

四、结语

大学英语SPOC与翻转课堂教学实践是目前大学英语教学改革的重要内容。所有教学改革的探索都不是一帆风顺的,都会遇到各种问题与障碍。发现问题,总结经验与教训,摸索解决问题的对策,是每一位从事大学英语SPOC与翻转课堂教学实践的教师必须关注的重要课题。本文归纳了目前出现的几类突出问题,并就问题对策进行了探讨,为我国大学英语SPOC课程建设与翻转课堂实践研究提供了具体的研究数据,也对此类研究提出了改革的思路与方向。然而,问题的对策仍需进一步通过实践验证,不断地进行修正与调整,这样,方能使大学英语SPOC与翻转课堂教改日趋完善。

参考文献

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3):1-10.
- [2]王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语SPOC翻转课堂:一种有效学习模式建构[J].外语电化教学,2016(3):52-57.

初中物理高效课堂的探索与实践

邓文星

(江西省高安市黄沙初中 江西 高安 330803)

【摘要】初中阶段,学生刚开始接触物理学科,正是掌握基础知识和培养兴趣的关键时期。在这一时期的教学活动中,教师教学方式显得尤为重要,利用正确的教学方式不仅可以培养学生的兴趣,还能够使得课堂教学更为高效,使学生通过课堂学习培养物理思维,促进综合素质的发展。

【关键词】初中物理;高效课堂;实践探索;教学方法

引言

所谓的高效课堂就是教师以最少的课堂精力、时间和物力达到最好的教学效果,利用这样的方式,不仅可以让学生更快的掌握知识,还能够全面提升学生的物理素养。因此,在实际的教学活动中,教师要及时更新教学观念,深挖教材内涵,尊重学生的主体地位,循序渐进的训练学生的能力,以此实现学生强化知识与技能,提高物理素养和情感。

1. 构建高效物理课堂的意义

社会在不断进步的过程中对于人才的要求也在不断变化,这也使得教育行业在不断变革,新的理念和方法在不断的被提出来,高效课堂的理念在被提出之后,受到广大教育工作者的广泛认可。作为一种新兴的教学模式,高效课堂能够更好的促使学生掌握知识,强化技能,能够培养学生在学习上的学习兴趣和探究热情。

在构建高效课堂过程中,教师要对自身的教学方法和观念进行革新,在观念上不再以学生的学习成绩作为评判标准,在方法上也不再以单方面灌输为主,将更多的注意力放在学生的综合能力提升上,学生的综合能力提高,能够自主激发学习欲望和探究欲望,有了兴趣的支持,学生的学习主观能动性就大大提升,会促使学生自己找方法,这样,高效课堂就能被很好的建立起来。这样的做法增强了学生的主体性,教师成为课堂的引导者,这样,教师可以站在学生的角度去思考问题,从而更好地满足学生的学习需求,并依据学生的学习需求来制定教学策略,能够更好的提升学生的能力,从而促进全面发展。

2. 初中物理高效课堂的构建策略

(1) 创设情境,增强学习兴趣

兴趣是最好的老师,初中生在身心方面发展还不够完善,不能明白学习对于自身的重要意义的,因此,他们的学习往往是受兴趣驱使的,在构建物理高效课堂的过程中,教师首先要奠定以兴趣为导向的课堂氛围,在这样课堂氛围下,学生能拥有轻松愉悦的学习体验,才会对物理学科产生兴趣,从而更好的进行学习。在激发学生兴趣的过程中,教师可以为学生创设具体的学习情景,让学生在具体的情景体验中感受到物理学科的魅力。

在实际的物理课堂上,教师可以结合学生的生活经验来进行物理知识探究,让学生理解物理知识与生活的联系,通过物理知识来解释生活中的现象,可以极大的激发学生的探究欲望和学习欲望,从而更好的掌握知识,从学生理解的常识来进行情景创设,在颠覆他们那的认知之后,利用物理知识建立起新的认知观念,能够更好的促进学生的物理思维,让科学在学生的心里萌芽。

例如在进行“大气压强”相关知识教学时候,教师提问水烧开的温度是多少?学生根据自己的生活经验给出100摄氏度的答案,此时教师提出不同答案,随后进行小实验,发现水沸腾温度受到气压影响,通过这样的方式不仅能够激发兴趣和探究欲,更能够促使学生拥有实践精神。

(2) 巧用实验,激发探究欲望

物理学科的学习离不开实验,初中物理学科中,实验本身也占有较大的比例,通过实验得到知识,让学生在操作中完成知识的掌握,促进观察能力、实践能力等物理品质的培养,让学生具有主动探索的精神,能够增强学生对知识的应用能力。通过教师的引导,将物理实验的精神拓展到日常生活之中,使学生在生活将发现的物理现象代入待物理学科的学习中,以此增强探索精神,从而达到高效学习的目的。

实验是培养学生实际操作能力的重要手段。因此,教师要善于引导学生运用相关物理知识进行实验,让学生在实验过程中透彻的理解物理知识的,以此更好的掌握物理知识,在实际的物理实验中,教师可以通过对比的方式,让学生理解不同因素作用于同一物理现象产生的不同反应,从而促进学生发现问题产生辩证看待的思维,更好的促进思维发展。

例如在进行“光沿直线传播”的相关知识教学时,教师组织学生进行了经典的物理实验“小孔成像”,通过实验来促使学生对小孔成像原理的理解,进而进行新知识的学习,通过实验,学生能够发现“光在同种均匀介质中,在不受引力作用干扰的情况下沿直线传播”的物理定律。

通过实验的方式,学生能够更好的掌握知识,在实验过程中促进实践能力和思维的发展,达到构建高效课堂的目的。

结语:

高效课堂的构建是一个长期的过程,教师在实际教学活动中,不仅要为学生创设良好的学习情境,还需要巧妙的利用实验来进行教学,此外,还需要增强师生互动,在互动过程中了解学生的学习需求,通过具体的策略来满足学生的学习要求。以此更好的构建高效课堂,促进学生物理素养的养成。

参考文献

- [1]张华尧.初中物理高效课堂的探索与实践[J].中学生数理化·教育,2017(04):55.
- [2]平原.关于初中物理高效课堂的探索与实践[J].考试周刊,2018(23):161.