

民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究

安静

(济南市济阳区实验幼儿园 山东 济南 251400)

【摘要】 游戏一直是最受关注的一种教育形式,由于其具有趣味性,因此幼儿园、小学多采用这种方式对孩子进行教育,并取得了不错的成果。民间游戏作为一种地域性较大的活动,其可以承载当地的休闲文化,在幼儿学习的过程中,融入民间游戏是一种不错的选择,可以让幼儿享受快乐,同时又能感受到当地的民风民俗,自身获得认同感。

【关键词】 民间游戏; 幼儿; 教育活动

一、什么是民间游戏

民间游戏主要指的是以我国优秀传统文化为基础,在充分结合了时代的变迁特点以及当地的风土人情等,衍生出的可以满足不同年龄、不同性别人群需求的一种娱乐游戏。民间游戏往往有广大人民群众创编,并且有群众传播。与其他类型的游戏相同,民间游戏最为根本的目的就是愉悦人们的心情。伴随着我国数千年的发展历史,民间游戏也得到了良好的发展。当前民间游戏主要可以分为两种,一是行为游戏,二是文字文学游戏。行为游戏即有行为动作的游戏,是一种需要身体各部分进行运动的嬉类游戏,它包括:棋类游戏、球类游戏、投射游戏、竞技游戏、手工游戏、模仿游戏、较量力气游戏和综合活动游戏;文学游戏是指带有口头文学性质,但没有行为动作,只靠嘴巴便可进行的游戏,包括:儿歌、绕口令、谜语、笑话和神话故事等^[1]。

二、民间游戏的价值

对心理和生理发育都不成熟的幼儿来说,认知教育是一种很陌生的教育,是非常难理解的教育。幼儿园教师只单纯进行知识讲解,是无法让幼儿完全明白并且接受的。将民间游戏和幼儿教育结合,让幼儿在快乐的活动中享受知识,在游戏的空间里认知并探索知识,趣味性互动,隐性地传播知识。例如:儿童游戏中最为熟知老鹰捉小鸡,幼儿园教师在与儿童互动时,可以用识图认物的方式让幼儿认识老鹰和鸡,为他们描绘老鹰在蓝天翱翔的姿态;可以在玩累的时候为儿童讲述鸡妈妈勇敢保护鸡宝宝的故事,让幼儿在很小的时候就知道勇敢和爱的力量。合理地运用民间游戏,让教育在快乐中出发^[2]。

三、如何在幼儿教育中应用民间游戏

(一) 注重民间游戏开展的环境创设

要想在幼儿教育活动中应用民间游戏,首先需要做的就是有一个适合开展民间游戏的氛围与环境,这样才能使民间游戏更好地发挥出自身的特有色彩,才能够更好地激发幼儿的参与积极性。具体来说,教师一方面可以将一些民间游戏需要用到的游戏工具作为幼儿园布置的重要工具,这样幼儿对这些工具既不陌生,在应用民间游戏时幼儿也可以立刻拿到相关的用品;另一方面,教师还可以根据当地的生活习惯或是一些风土人情等,在教师中创设适合开展民间游戏的室内环境,这样不但可以丰富幼儿的生活经验,还实现了民间游戏与幼儿生活的紧密连接,更有利于幼儿参与到民间游戏教育活动中^[3]。

(二) 注重民间游戏应用的改编与创新

在创设了适合开展民间游戏的应用氛围的基础上,要想提高民间游戏在幼儿教育中的应用就需要教师持之以恒的研究,这样才能够实现民间游戏的改编与创新应用。

由于民俗文化之间存在的较大的差异,因此教师在应用民间游戏时也要加强对游戏的改编,一沉不变的游戏形式只会让幼儿失去对游戏的参与积极性,也会降低

幼师的教学水平。因此,为了更好地应用民间游戏,教师要结合幼儿园幼儿的认知特点、成长需求、个性特点等来对民间游戏进行适当地改编。比如说老鹰捉小鸡的游戏,如果只有一只老鹰,可能抓起小鸡来比较费劲,那么幼儿园教师就可以多设几个老鹰,这种方式虽说加大了母鸡和小鸡的难度,但是从另一方面也能更加让幼儿体会到凝聚力和团结的重要性,更有利于开展幼儿教育活动。

而在民间游戏的创新方面,创新与改编不同,改编往往侧重的是游戏形式上的变化,而创新则主要指的是幼在对生基本情况、喜好有了充分了解的情况下,将现实生活与民间游戏进行融合的教育创新研究。这样不但可以实现民间游戏的传承,丰富民间游戏的内涵,使民间游戏具备现代化的特点,还更加有利于激发幼儿对民间游戏的参与积极性。例如,当前幼儿普遍喜欢喜羊羊与灰太狼这样的动画角色,因此教师可以将动画角色与传统的民间游戏捉迷藏进行融合,将捉迷藏的对象变成狼和羊,被选中扮演角色的幼儿要快速的融入到情境之中,扮演狼的幼儿要想办法找到“羊”,而扮演羊的幼儿又要努力不被“狼”找到,这样对游戏内容进行创新会让幼儿更加积极主动的参与到游戏过程中,从而达到教育的目的^[4]。

(三) 培养幼儿潜力特长

幼儿教育通过对民间游戏的应用,让幼儿教师引导儿童参与,通过多元化的民间游戏,创造有趣的教育环境。我们要不断对民间游戏进行创新改革,做到系统化地培养孩子,针对儿童的性格特点,在日常的游戏中培养儿童的特长,老师可以通过示范引导幼儿模仿。例如:踢毽子,这是一种常见的民间游戏,孩子可以通过这一游戏锻炼身体的灵活性。拔河比赛是一种常见的团队合作的民间游戏,孩子可以通过这类游戏增进同学之间的感情,培养孩子敢于拼搏的精神。老师也可以参与其中,站在两支队伍之间担任裁判,与同学一起加油呐喊。老师的一声“开始”,绳子两边的同学一起用力,通过自己和队友的合作完成游戏,培养孩子们的团队意识。这充分体现了民间游戏对幼儿的积极作用。通过实践可以看到,民间游戏能够让儿童感受到团队合作的巨大力量^[5]。

结语

总而言之,想要提高当前幼儿园的教育水平,在教育活动中,幼师一定要融入民间游戏。民间游戏对儿童的心智启发、身体锻炼、合作精神等具有积极作用。只有这样才能提高我国幼儿教育水平,利于幼儿全面成长。

参考文献

- [1] 杨敏, 彭小翠. 民间游戏在幼儿园课程中的传承与创新——以广州市增城区凤凰城凤妍幼儿园为例[J]. 新课程(小学), 2017(4).
- [2] 高静, 梁艺乔, 陈优. 让民间游戏融入幼儿园——民间游戏园本课程的开发[J]. 中华少年, 2017(3).
- [3] 董婷婷. 民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 作文成功之路(中), 2018(1): 29-29.

浅析小学数学几何图形教学现状及相关对策研究

康星

(娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】 学生在小学的阶段的学习中,需要逐渐了解数学知识并且不断深入学习数学知识。部分学生会经历从接触时的新奇到深入后的厌倦,其中产生这些数学教学问题的原因也有很多。小学生刚刚接触数学这一门学科,可能会出现缺乏运用数学思维解决实际问题的情况出现,尤其是在跨入对于几何图形的研究学习时。并且有些教师还在运用传统刻板这一错误的教学方法来传授数学知识。教学方法的不恰当以及教学目标的不明确都会导致小学生在学习数学时出现厌恶等不好情绪状况。几何教学的数学问题往往会导致教师教学效果的降低,本文通过对在小学数学几何图形教学中出现的问题进行分析并且通过教学经验从中吸取教训找寻相应的措施,让教师在教学过程中提高教学效果进而提升小学生的学习效率。

【关键词】 小学数学; 几何图形; 教学现状

小学生由于年龄的缘故对于许多未知的知识和事物都存在有好奇心,生理跟心理都与成年人有所不同。小学生通常都有其各自的特点,并且大部分小学生都很积极好动、善于观察、喜欢玩儿。而小学生各自的性格特点也决定了他们的学习特点。

1 小学数学教学常见问题

1.1 对于教学的目标没有准确的确定

教育体制伴随着社会的发展也在不断的改进和完善,但仍需要教师根据教学大纲和教学内容在教学过程中来进一步明确自己的教学目标。依然用成绩、排名等衡量学生学习努力的程度,应试教育的思想理念束缚和禁锢了当前的教学教学体系。部分小学数学教师在进行几何图形的教学时,只是让学生单纯的识记和背诵相应的图形公式。例如,计算正方形的周长教师只是单纯的让学生用边长乘以四来进行计算,长方形的周长用长加宽的和乘以二等等。通过这个公式的识记确实会比较容易的计算出长方形和正方形的周长,但如果学生在学习和训练的过程中遇到了不规则

图形时,学生们可能就不该知道该如何计算它们的周长了。

1.2 对于学生的转化思想没有进行培养

思想的转化和思维的变通对于小学数学几何图形的教学有重要的教学意义。学生可以通过掌握转换思想的技能来快速解答问题,在遇到相类似的问题时可以准确而又快速的解决问题。部分小学数学教师在进行几何图形教学过程中常常会忽略对于学生思维方式和思想转化的培养,并且没有意识到培养这种思维的重要性。例如,小学数学教师在教如何运算圆柱体体积时,没有给学生讲解公式的演变过程,仅仅是让学生记住公式,这不利于学生转化思想的培养。

1.3 对于学生的创新能力没有很好地培养

现如今人才济济,各种竞争压力异常激烈,新时代背景下的教育理论不仅要求学生有丰富的知识储备还需要学生具备各种能力。尤其对于现在经济和社会不断发展的今天,对于学生的创新能力要求也越来越高。在学生学习数学问题中的几何图

形时,教师使用大量的时间对于解题方法进行讲解,让学生进行大量练习的同时掌握各种固定解题方法,而忽略了学生本身对于题目的理解和思考。学生在学习中缺少自己对于题目和问题的创新思考,也就更加缺乏了利用创新能力来解决问题的方法。

1.4 学生的个人因素

学生的状态和状况也同样会影响教学问题的出现,部分学生可能会有态度不端正、缺乏恒心等由于自身情况而影响学习的问题出现。小学阶段数学学习逐渐深入、难度也越来越大,导致很多学生在数学学习中丧失了学习兴趣、缺乏恒心。大部分小学生通常自控力比较差,在学习时很容易受到外界的影响。并且在课堂中集中注意力的时间比较短,如果小学数学教师讲课内容生硬且不吸引小学生,那么小学生在上课更容易开小差、不集中注意力。每个小学生都是独立的个体并且他们的家庭以及生长环境等各不相同,这也造就了他们不同的性格特点以及各方面能力的不同。

2 改进小学数学几何图形教学的有效措施

2.1 教师加强自身修养 提高专业能力

部分小学生由于年纪小往往缺少坚定的信念感并且常常会根据自己对任课老师的好感度来判断自己对数学的学习兴趣和积极性。有部分小学数学教师仍使用传统的教学模式,在教学内容上存在老套呆板的情况。小学数学教师应在平时学习和教学中加强自身修养、提高业务能力。在平常的教学中熟练掌握各方面能力的同时,也需要培养自己的各方面素养。同时,小学数学教师应摒弃传统的教学模式,利用多种方法和先进的教学设备创新活泼有趣的教学模式。让学生在灵活的教学活动中

学习,真正实现在玩中学、学中玩。教师还应在课前做好充分的备课,设计内容丰富的多媒体课件来吸引小学生学习,让他们快速充分的融入到课堂中去。

2.2 加强班级管理 建设良好氛围

并且在学校教育中教师对班级的管理也是教学中不可或缺的一部分,良好的班级管理与学风建设对小学生的影响也非常重要。在积极的班级学习氛围中,也会促使基础较差的同学投入到数学知识学习中去。在纪律规范的课堂下,可以使小学数学课堂顺利开展和进行,在教师适当的控制之下,营造良好的学习氛围,让数学的学习变得不再困难达到理想的教学效果。

3 结束语

综上所述,发现并及时改正小学生在数学学习过程中出现的问题能够使学生在学习和生活中得到全面的发展。小学时良好学习习惯的养成也对学生今后的学习和发展有很大的意义。小学教师在研究教育问题时应当把学生的发展放在第一位,让学生在过程中养成良好的学习习惯,打好知识基础、不断探索提高自己的学习能力和学习效率并且乐于学习。

参考文献

- [1]韩晓伟.谈小学数学几何图形概念的教学策略[J].新课程小学,2014,(2).
- [2]周小平.探析小学数学几何图形概念的教学策略[J].求知导刊,2013,(4).
- [3]熊波.浅谈小学数学几何图形教学的弊端与策略[J].文理导航,2013,2(10):54-56.

小学科学教育中实施生活化教学的策略探究

陈建兴

(四川省资中县发轮镇中心学校 四川 资中 641200)

[摘要]现阶段,我国对教育事业提出了新型要求,保证教育为实际生活服务,加强教育教学和实际生活的紧密关联,与人们的生存与生活实际需求相满足。基于此,本文就小学科学教育中实施生活化教学的策略展开了探究分析。

[关键词]小学科学教育;生活化教学;策略

随着新课改的深入发展,小学科学需要和学生的实际生活相贴合,让小学生在实际生活中掌握的科学知识解释实际生活中的具体现象,并且解决和处理实际生活中存在的问题。所以在科学教育的时候,教师要将生活化教育方法渗透其中,在小学生的日常生活中保证科学教育活动的顺利进行,一方面培育他们的科学素质,另一方面让科学学科与日常生活紧密关联起来,带动出他们的学习热情与自觉性,所以教师在实际教学的时候要应用生活化教育方法。

一、小学科学教育中实施生活化教学的意义

小学科学课程属于将实验活动当做是前提条件的启蒙学科,其主要是经过对小学生的引导,让他们探究分析科学现象,培育他们的科学素质。在过去的小学科学课程教育活动中,将课堂活动当做是关键,让小学生在较为封闭的氛围与环境当中进行合理探讨。把生活化方法渗透其中,经过实际生活与科学课堂之间的良好整合,与实际生活相贴合,保证课堂活动的正常展开,并且经过营造良好的课堂氛围与环境指引小学生,不只是带动出他们的学习激情,也提升他们的科学思维,培育他们的实际操作能力。

二、小学科学教育中实施生活化教学的策略

由于科学技术的发展,在日常生活中的知识内容十分多样与丰富,可以为科学课程活动的正常展开提供足够的素材内容,也可以与服务生活以及服务生活的要求相满足。当前,在小学科学课堂活动中,教师运用生活化教育手段,可以激发出他们的学习热情与主动性,让他们自觉投入到课堂活动中。针对此种现象,教师在展开科学课程生活化教学的时候,要营造生活化情景,将生活化资源内容充分运用其中,提升课外作业的生活化程度,将生活化评价方法运用到课堂活动中。经过这样的方法与手段,让小学生投入到科学课程知识学习活动中,提升他们的学习激情和欲望,这对促进他们的健康可持续发展起着无法忽视的影响。

(一) 创设生活化教学情景, 激发学生的求知欲

经过情景氛围的营造与创设,保证小学科学课堂活动的正常展开。一般情况下,教师需要在实际教育的时候,创设和课程知识紧密关联的实际情景,指引小学生主动投入到这样的情景当中,保证课堂教育的质量与成效。在小学科学课堂当中,教育目标主要是经过教育教学活动,让小学生维持良好的学习激情和欲望。因为科学课程主要来自日常生活,所以教师需要构建生活化情景,一方面将情景教育的作用充分发挥出来,另一方面把生活化内容充分渗透在实际情景当中,保证科学知识的直观性与生动性,带动出他们深入探究的激情和欲望,让他们主动投入到学习活动中,感知到学习的热情与兴趣。

(二) 利用生活化教学资源, 激发学生的参与性

针对处在小学阶段的学生而言,保证科学教育活动的正常展开,教师需要指引小学生了解与掌握实际生活,在科学课程中运用生活化教育方法,需要选取和他们平时生活紧密关联的资源内容,保证科学课堂活动的正常展开,带动出他们投入到课堂学习的热情和欲望,让他们全面与充分理解掌握课程内容。所以教师在课堂教育的时候,要将多样性材料渗透其中,将生活化资源渗透在课堂活动中,这对提升他们的实际操作能力与水平起着重要的作用。

比如,教师在实际教育教学“观察我们身边的材料”过程当中,需要布置课前任务活动,让小学生在课外当中收集平时生活中经常出现材料,之后在课堂当中不断指引小学生全面认识与掌握这些材料内容,在分类的前提下对材料属性进行观察。因此,在小学科学课程实际教学的时候,教师要将生活化教育方法渗透其中,保证生活化资源内容的丰富性与多样性,让小学生主动投入到课堂学习活动中,提升他们的学习自觉性与热情,促进他们的整体发展。

(三) 布置生活化课外作业, 课堂知识学以致用

在过去的教育教学活动中,家庭作业主要是使用书写做题的形式。经过这样的方法,虽然能够让小学生的记忆得以加深,但是很难有效提高他们的实际操作水平与能力。在我国素质教育事业快速发展的大环境下,科学作业不只是让小学生为了做题展开做题,需要对他们发现问题与处理问题的水平和能力进行培育。所以教师在对课外作业进行安排的时候,要强调其生活化特性,对小学生的实际学习的知识内容进行巩固,让他们可以学以致用。

比如,教师在实际教育教学“种子的萌发”过程当中,应该布置课外作业内容,让所有小学生种植种子,在保证作业正常完成的前提下,运用科学合理的手段与方法验证该实验的实际结果,也应该让小学生做好实验活动方面的记录。

(四) 创新生活化教学评价, 激发学生的进取心

在过去的科学课堂活动中,教师在对小学生进行评价的时候,过于强调他们的科学课程的考试成绩,把考试分数当做是唯一的标准,缺少对小学生的整体评价。科学课程的应用性特征十分明显,教师要结合新课改的有关要求,与传统教育的制约相脱离,把创新性与启发性当做是关键的的评价标准,保证生活化教育方式的新颖性与合理性,提升小学生的创新思维能力。因此,在科学课堂当中渗透生活化教育教学评价方法,提升小学生的进取心,让他们积极主动的参与到课程内容实际学习当中,让他们掌握更多科学内容的同时,推动他们的整体可持续发展。

结束语

科学难以和实际生活相脱离,如若脱离实际生活,科学便没有办法被称作是科学。在这样的情况下,教师要将科学与实际生活之间存有的关联性展现出来,并且把其充分应用在生活中化教育教学活动中,保证科学课程活动的顺利展开,这样可以有效拉近科学课程和小学生之间的距离,也可以拉近科学课程和实际生活存有的距离,让小学生投入到良好氛围的科学课堂当中,让他们学习与掌握更多的科学知识内容。在这样的情况下,小学生能够全面了解与掌握科学情况,保证科学课堂活动展开的可靠性与高效性。

参考文献

- [1]李淑芬.关于小学科学生活化教学课堂的探索[J].考试周刊,2019(04):182.
- [2]张峰.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].小学生,2017(09):32.
- [3]钱俭锋.小学科学生活化教学策略的运用探讨[J].吉林教育,2018(23):79-80.
- [4]袁京蓉.小学科学生活化教学策略的运用研究[J].小学科学,2018(23):104.