

彩色字母，同时及时思考各种字母对应的颜色，在教师的重复询问中学生对于what color is it以及各种颜色的英语单词掌握的更加熟练，之后教师安排学生两两分組对话，学生对于色彩的单词记忆的也就更加深刻，学习效率显著提升。

三、通过视频开展互动，增强教学效果

传统的课堂教学强调师尊生卑，教师地位高于学生，教师在授课过程中也大多不苟言笑，保持威严，导致学生在学习过程中心理压力过大，学习积极性降低。因此教师在日常教学中要改变传统思维，构建平等和谐的师生关系，利用微视频教学来增强师生间的互动，积极主动的和学生进行交流沟通，让学生更加轻松的进行学习，学生在轻松的状态下能更好的激发创新意识，也能更加积极主动的参与互动，在这种良性的发展中学生的自信心也能得到很好的培养。例如在学习《Why do you like pandas》一文时，教师可在课前利用微视频为学生展示各种动物的视频合集，询问学生都知道哪些动物，把自己知道的动物用英语写在纸上。之后请同学分别就每个动物的特征进行简单的描述，引导学生用颜色和大小等英语词汇对动物进行描述。接着对学生说我们今天也要来学习一些动物，稍后请同学们用英语说出你最喜欢书里的哪个动物，并说出为什么喜欢它。通过这种课前互动交流的方式增进和学生的交流，学生通过对自己感兴趣的话题的交流也能更加积极踊跃的回答问题，课堂教学效果也能有效增强。

四、微视频延伸课堂教学，巩固教学成果

由于课堂教学时长的限制性，教师对于微视频的选材只能尽量以短小为主，许多优秀的微视频由于时间过长无法用于课堂教学中。教师可鼓励学生在课后自行进行微视频教学，课后时间充足，对于微视频的观看更加灵活。教师可根据所学内容在课后推荐一些能够帮助学生更好巩固课堂知识的微视频，帮助学生在课后进行

自我学习。因为初中生思维仍处于活跃阶段，这一阶段的学生对于实践探究充满了热情，教师要善于利用学生的这些性格特点，满足他们对于实践探索的欲望，鼓励学生在课后利用微视频进行实际运用的探究，帮助他们更好的解答书本上的疑惑。例如在学习《Sad movies make me cry》时，教师可在课后推荐学生观看优秀英语教师的英语公开课微视频，通过在课后观看名师公开课微视频资源，有效加深和巩固学生的课本知识，进一步提高学生学习英语的兴趣。

结语

微视频对于教师来说还是一种比较前沿的教学方式，教师对于微视频作用于教学的实践经验相对来说不太丰富，还应当在日常教学过程中慢慢摸索，逐渐提高微视频运用教学的能力，更好的发挥微视频教学的价值，帮助学生培养英语学习的兴趣，挖掘学生对于英语学习的热情，让学生通过微视频教学感受到英语的魅力，发自内心的爱上英语知识并自觉主动的参与到英语学习中来。

参考文献

- [1] 聂志美. 核心素养下通过微视频资源优化初中英语教学[J]. 新智慧, 2020, (1): 63.
- [2] 蒋玉霞. 微视频在初中英语教学中的应用分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (1): 98.
- [3] 孙冉冉. 谈微视频教学在初中英语教学中的运用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (1): 66-67.
- [4] 胡丽芬. 微视频教学在初中英语教学中的有效运用[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 81.

关注细节让小学数学课堂充满张力

麦宝华

(广东省肇庆市封开县江口镇封川小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】都说“细节决定成败”，虽然细节遍布生活与学习中不容易被察觉，但是细节虽小，却不能被忽略，高质量的生活需要细节做补充，好的课堂也要有细节做铺垫。那么为了让学生养成更好的教学细节习惯，教师要在教学中提高对学生细节培养的重视度，所以如何提高数学课堂的教学实效离不开教师对教学细节的关注、研究与思考。

【关键词】细节；小学数学；课堂教学

良好的数学学习习惯从小培养，对于小学生来说，由于缺乏专注力与耐心，所以在数学学习中经常出现马虎敷衍的情绪状态，典型表现在盲目做题，答题不规范，答案计算错误等方面。所以要想让学生改正这些缺点，需要教师在课堂中抓住细节，以身作则，在潜移默化中让学生学会关注细节，改正自身的问题。在下文的论述中，我将结合自身的教学经验来谈一谈如何让细节遍布课堂，从而使数学教学更加高效高质量。

一、教师要对教学细节进行精心设计

在数学课堂中，好的教学设计能够帮助学生吸收到很多知识点，所以在开课之前，教师要做足功课，仔细钻研教材，把备课工作做好。学生是学习的主动接收者，所以每一堂课都要保证，学生能够得到充分的思考，在教师的带领下关注到每一个知识点的细节，不要对于任何概念都抱有得过且过的糊弄心态。

比如我们在教学“克和千克”这两种计量单位时，一定要让学生搞清楚二者的转换关系，避免混淆。所以我们可以从教材入手，要求学生根据情境图提供的物品进行回想，尝试思考这些物品的重量。之后便要通过学生的具体实践来得到体验感受，比如通过掂量课桌上的文具来猜测他们到底有多沉，显然这样的活动可以使将关注点放在对这一问题的探讨上。如果条件允许，教师还可以准备一把电子秤或者天平，来让学生猜测手中的物品的重量，然后与同桌进行交流，双方猜测一个数值，再由教师通过称重来给出正确答案，这样在养成掂量物品的习惯后，可以在日常生活中进行实践，养成看克数的好习惯。

教师要精心打造每一个教学细节，根据教材内容进行合理的教学安排，争取把每一个环节都设置到位，能够有效地激发学生的兴趣。教师在备课时还应该关注学生的生活经验与知识结构，从实际出发，站在学生的角度思考我们的教材内容，模拟教学课堂，这样才能确定在每节课中教什么，怎么教，学生学会什么，在把握细节中成就课堂的精彩。

二、教师要准确接收课堂中对学生的反馈信息

传统的数学教学模式中，师生之间的交流互动是死板的生硬的，有的课堂甚至零互动，很显然这样的模式对于无论是从提升学生的学习素养角度来说，还是磨炼教师教学素质的角度教学来说，实现的过程是缓慢的，所以更不要提对细节的把握了。所以各位教师要意识到数学课堂应该是动态生成的，需要教师提前做好教学预设，但在实际的教学过程中，教师要灵活处理课堂中出现的问题，不要按照自己的教学流程一板一眼的进行课程安排，只有学生的学习状态在课堂中保持的很好，才能说明这节课是成功的。

教学“图形的运动”一课时，根据教学计划，首先要让学生学会认识什么是轴对称图形。所以在教学中教师不要轻易给学生列出轴对称图形的概念，而是要给学生展示了一组图片方式让学生自己思考，比如通过观察蝴蝶、剪纸、黑板等图片，找出它们的共同的特点，并尝试说说什么样的图形是轴对称图形。如果学生的回答现状不容乐观，那么教师要及时调整了一下询问的方法，让学生拿出一张正方形并进行对折，通过对折正方形的两部分得到了重叠，这样学生就能够得出“以对称轴为中心线呈对称的图形就是轴对称图形。”的结论。

此外，教师可以根据生活中的物品对学生提问比如问学生：教室中挂着的圆钟是轴对称图形吗？对于这一问题学生们可能会争执不休。有学生认为如果把圆钟看作是一个圆形它就是轴对称图形，另一些学生认为圆钟中有数字，数字各不相同，所以不能成为轴对称图形。对于这样的情况，教师要及时调整教学策略，给学生进行解释：要把圆钟看作是一个整体圆，因为我们要判断的是轴对称图形，所以从形状上看，圆是轴对称图形这一说法是对的。希望大家将这种严谨仔细的态度保持下去。

显然，正常的课堂教学中，一些环节并不是教师有意设置的，而是学生对问题的思考得出的。所以在很多教师看来，这样的争论无疑分散了学生的注意力，对学生的学习产生了不必要的干扰。但是从另一个角度考虑，通过学生对细节的注意产生了不一样的效果，这种讨论之下形成的结果这是学生创造性思考的成果，对于这样的问题值得去花时间来讨论。正是由于大家的仔细观察，学生才有机会在交流中进一步加深了对轴对称图形的认识，在探讨之后所得到的定义也会更加严谨，从而对新概念产生更加深刻的记忆。

三、教师要对学生的学习思路展开适时引导

在教学过程中，我们经常组织学生探究性学习，但是对于探究的概念我们真的理解吗？到时要放手让学生自己去学还是需要教师的引导呢？这个问题恐怕要在我们的一次次教学实践中才能够获得经验得到答案，所以教师要带着问题开展教学工作。

如在教学“万以内的数的认识”时，一些教师会让学生自己拿计数器进行辨认，而自己则巡视教室，观察学生的学习状态；再如教学“有余数的除法”时，有些教师先给学生做教学示范，之后通过让学生自己联系的方式掌握算数技巧。

可以看到以上两种教法都是正确的，教师要根据自己的教学内容自己进行课程的安排与教学内容的取舍，该说多少话，该让学生自己学会多少，对于这些问题要心中有数。我们说引导，也要适时，也要有度，对于数学教师来讲，这些细节要得到准确的把握。

四、结语

关注细节是提升小学数学课堂教学质量的必由之路，所以各位教师必须要引起重视。不要一口吃成胖子，在学生还没学会“走”的时候就让他们尝试着“跑”，要打好基础，只有地基打得牢，学生在升入高年级之后，学生的学习才会更加轻松。关注细节十分重要，在细节中使学生举一反三，融会贯通，避免小错误的产生。从小处开始，大作功夫，才会使数学课堂呈现出更多的细节之美，进而更有效地促进每一个学生的发展。

参考文献

- [1] 苏生太. 浅谈如何提高小学高年级数学课堂教学效率[J]. 名师在线, 2020 (10): 15-16.
- [2] 王红梅. 聚焦思维生成 打造小学数学灵动课堂[J]. 名师在线, 2020 (10): 30-31.
- [3] 孙钰芳. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 名师在线, 2020 (10): 39-40.