

巧设情境，创设小学语文课堂新模式

覃大境

(广西上林县白圩镇覃排小学瓦窑教学点 广西 南宁 530507)

【摘要】在小学教学阶段，由于学生的年龄原因接受知识的能力比较有限，所以教学的任务并不是很繁重，但这并不意味着教学过程就可以简单化。相反，正是由于学生接受知识的能力相对较差，教学的内容相对较少，教师更应该积极谋求丰富且高效的教学方式。以下主要围绕积极创设情境组织学生进行文本角色扮演；通过想象绘画，丰富文本内容及利用音乐鼓励学生释放内心情感三个方面展开相关教学。

【关键词】小学语文；教学；创设情境

由于小学生的身心发展都还处在基础阶段，是培养其良好习惯和正确价值观的关键时期。所以教师要透彻分析这个年龄段学生的特征，把握好他们的好奇心和求知欲及他们对老师的钦佩之心。那么教师应该如何积极为学生营造出具有趣味性的教学课堂，吸引学生的注意力，调动学生的主动性，取得高效的教学效果呢？

一、利用教材故事进行角色扮演，活跃课堂氛围

处在小学阶段的学生自控能力普遍都不够强，喜欢新鲜有趣的事物，所以在课堂上教师如果只是古板地讲述文章，那么学生的心思很容易就会游离在书本之外。但是，欣慰的一点是他们对新知识的接受欲望还是很强的。所以，小学语文教材中编录了许多符合小学生特点的故事，而教师就需要高效把握这些故事的趣味性，摒弃传统的教学方式，积极利用教材故事组织学生们进行角色扮演，首先把课堂氛围活跃起来。

例如在二年级上册《狐假虎威》中，为了让学生更加主动积极地投入到课文中，并对课文内容和寓意形成更加透彻的理解，教师就可以组织学生分角色将这个故事情节演出来。在学生们踊跃报名之后选定角色，并进行简单的形象装扮，分别打扮成课文中出现的动物形象，没有参与表演的学生则跟着老师一起当“导演”，为参加表演的同学读旁白。教师指导学生们在表演的时候不能只注意台词，更需要把每个动物的神情和动作都演示出来。比如老虎的凶猛、狐狸的狡诈和其他小动物的恐慌等；老虎可以张开爪子并张大嘴巴，狐狸可以眼睛乱转、摇头摆尾，其它的小动物则慌张地逃跑。通过这种生动形象的角色扮演，学生们不仅能够兴奋的进入文本内容，充分感受到故事的趣味性，更能全面地理解文本内涵，在活跃课堂氛围的同时又提高了教学时效。

二、通过图画再现引导学生想象，丰富文本内容

因为小学生的认知能力比较差，所以在小学教材中，往往课文的篇幅都比较短，并且用词精简。但其实画面感很强，而学生对画面的想象能力也较强，通常情况下他们能根据一棵小草联想到花朵、大树、河水甚至是内蒙古大草原；根据一支铅笔联想到树枝、电线杆还有自己的家庭作业等。所以，教师要积极把握住学生活跃的发散性思维，在对文本教学的过程中通过图画再现的方式引发学生积极联想，丰富文本内容，从而更透彻地理解课文主题。

例如在二年级上册《场景歌》中，文本就包含有四个场景，教师首先需要带领学生一起熟读课文，全面了解课文内容。然后，紧接着鼓励学生把文中所描绘的场景画出来，可以随意添加自己喜欢的、文本中没有出现但是却可以产生联系的景物，但要求是一幅画面中必须要把该场景所包含的元素都表现出来。比如在课文的第二个场景中“一方鱼塘，一块稻田，一行垂柳，一座花园”，学生在绘画的时候就要把这四种元素全都画出来，并且四个不同的场景要表现在四个画面中，让它们相

互独立，不能有“军舰”停靠在“稻田”里这种景物元素“乱出场”的现象。那么，学生们在绘画的时候为了保证每幅画面的准确性，就会多次地阅读课文进行对比。而且，为了使每幅画面都更加饱满，学生们还会发散想象思维，把更多的相关的元素表现在一起，使画面更加丰富多采。所以，通过画面再现的方式教学，不仅可以丰富文本内容，引发出学生更多的想象，还能让学生在绘画的过程中多次积极主动地阅读课文，加深对文本知识的记忆。

三、实施音乐渲染放松心情，释放内心情感

对于小学生而言，除了色彩绚丽的图画之外，音乐也是吸引他们的有效元素。并且，音乐可以通过优美的旋律和人与人之间产生“语言沟通”，使聆听者心情愉快、思想放松。所以，教师可以积极通过音乐来增添教学课堂的趣味性意境，让学生在绝对轻松自在的环境下尽情地释放自己内心的情感，高效地展开学习。

例如在二年级上册《妈妈睡了》中，文本以孩子的口吻描述了妈妈午睡时候的样子，不仅表现了孩子对妈妈的爱，字里行间还表现了妈妈对孩子无私的爱。而对于妈妈睡觉的样子，学生们都比较熟悉，所以可以顺利地引发学生的情感共鸣。所以，教师在进行课堂教学时，首先可以播放适合文本情境的轻音乐，并抽取一位学生伴随着轻音乐的旋律声情并茂地朗读课文，引导学生们初步体会蕴含在文本内的母子之情。接着，在结束了朗读之后，就引导学生回忆自己的妈妈，他们在睡觉时都是什么样子？有哪些神情和习惯性的睡觉姿势等。这种贴近生活的问题就很容易引发学生积极发言，在描述妈妈睡觉的样子时也会带有无限的爱意。随之，教师就可以展开“生字生词”教学，这也是这节课时的教学重难点内容，比如“慈祥”、“红润”、“渗出”及“额头”等。学习完重难点字词之后，可以为学生们播放《世上只有妈妈好》，在音乐的烘托下，学生们就会联想到生活中的许多关于妈妈的细节，她给家人洗衣做饭、风雨无阻接送自己上学、给自己讲睡前故事等，深化学生对妈妈的爱。最后，在课堂的结尾阶段，可以给学生们布置一个小任务：给妈妈写一封信，在信中把想对妈妈说的话都写出来。利用这样的教学方式，不仅能让学生以一个更加舒适的心态去学习，更能提高教学的效果。

总之，在小学语文教学中，教师不仅要具备丰富的知识储备和有效的教学方式，更要积极分析学生的特点，为学生创设合适且多样的学习情境，让学生养成良好的学习习惯，并在轻松愉快的学习氛围中展开高效地学习。

参考文献

- [1] 刘春兰. 浅谈小学语文教学情境的创设[J]. 课外语文(上), 2019, (5): 62-63.
- [2] 孙燕. 小议小学语文多媒体教学情境的创设[J]. 语文课内外, 2018, (1): 95.

情感教学在高中政治教学中的探讨

邓春燕

(四川省资中县龙结中学 四川 资中 641200)

【摘要】在现代高中教育中，情感教学目标常常会被忽略，这不仅仅会严重影响教学质量的提升，而且还关系到教学活动是否能够顺利展开。尤其是在高中政治教育中，其作为与学生日常生活息息相关的重要学科，在其中渗透人文情感具有极为重要的意义。下面，本文就情感教学在高中政治教学中的应用策略做出了简要探析，以求能够为相关教育工作者提供借鉴作用。

【关键词】情感教学；高中政治；教学应用

随着新课程理念的迅速推行，各种崭新教育手段如同雨后春笋般出现，传统教育模式更为注重于学生理论知识储备的增加，忽略对学生情感意识的培养，严重偏离素质教育主题，而在当下，越来越多的教师开始加大对情感教学的重视。政治作为与学生日常生活有密切关联的人文学科，不仅需要由教师讲解各种哲学知识以及思想理论，更要为学生提供充足的情感元素，以此来丰富充实政治课堂形态，使学生充分感受到高中政治学科的人文性特征，只有这样才能帮助学生形成更为完整的社会观、价值观以及人生观。由此可见，在高中政治教学中融合充足的情感教学具备极为重要的实际意义。

一、发挥教师自身魅力，引导学生课堂情绪

教师是政治教学活动的主要实行者，是学生群体的引导者，更是影响学生群体的学习情绪的带动者。所以，作为高中政治教师，在教学过程中需要充满朝气，保持昂扬高亢的精神状态，以激昂的情绪带动全体学生，用以促进学生群体的共同发展。在仪容仪表方面，教师需要严格遵照职业道德规范要求，保持朴素、简约、大方，在开展课堂教学活动的过程中，教师需要面带微笑，同时举止需要大方得体，语言应该尽可能地亲和，给予学生充足的关心爱护，这样可以行之有效地增加教师的亲和力，有效拉近和学生群体的距离，让学生摆脱恐惧心理的限制，进而自觉地

融入到课堂学习活动中，用更为积极轻松地心态面对教师的讲解提问。在政治课堂教学中，知识的传递与情感的交流都需要通过语言开展，所以教师需要充分展现出自身的主观能动性，通过课余时间，提高自身的语言交际能力，充分展现出自身魅力，用于促进学生群体间的情感交流互动，达成良好的教育目标。

二、巧妙创设政治教育情境，激发学生情感意识

情感均是在相应的情境中被激发的，在政治教学中，如果想要行之有效地激发学生群体的情感意识，教师首先需要做的便是调动学生群体的情绪，创设更为符合学生需要的教学情境，从而有效带动学生群体的好奇心以及学习兴趣，促使其产生更为强烈的求知欲望，深度融入到政治学习活动中。教师在创设情境的过程中，需要充分结合学生群体的特征以及教材内容特征，从实际情况着手，采用学生群体喜闻乐见的教学模式，充分激发学生群体的主观能动性，使其能够深刻感悟来自于政治课堂中的活力。

例如在为学生讲解“中国共产党执政：历史和人民的选择”的章节内容的过程中，教师便可以在课前为学生制作相应的幻灯片课件，为学生分别介绍我国在解放前与解放后的经济对比，同时为学生演示我国是如何在中国共产党的领导下不断强盛的。在多媒体教学情境的影响下，学生能够对自己所学习知识形成更为深刻的记

忆与理解,同时还能够让学生明确中华民族的崛起和伟大复兴的漫长历程,中国共产党执政是历史发展的必然选择,同时也是中国发展的核心推进力。在此种教育模式的影响下,学生的爱国理想信念将会更为坚定。

三、课堂评价多元化,重视激发学生的情感

课堂评价是极为重要的环节,同时也是学生群体最为关注的环节,课堂评价的合理性以及准确性将会直接关系到后续课堂气氛的活跃程度以及学生的学习状态,所以教师有必要对课堂评价工作予以充足的重视,政治课程的成败很大程度上取决于教师所提供的教学评价的合理性,例如在传统的课堂评价活动中,教师通常直接纠正学生的错误,此种方式常常会导致学生的自尊心受打击,因而教师可以采用多元化课堂评价方法,用于促使学生群体形成更为深刻的理解。具备充足的鼓励性的评价将会切实有效地促进学生情感认知知识以及价值观目标的实现,所以在开展政治教育活动的过程中,教师所作出的教学评价需要关注于学生成长的每个方面,保障教学评价的多元化,重点关注学生在学习态度以及价值观方面的表现。

四、优化完善情感教学设计

在开展高中政治教学活动的过程中,教师需要深入挖掘情感元素,最大程度地激发学生群体的主观能动性,使其内心能够同教师的内心一起,产生情感共鸣,当然,这要求教师能够设计更为精准科学的教育目标,全方位地促进学生的成长与发展。首先,教师需要明确学生群体的情感变化情况,以此来在特定情境中因材施教,引发学生的情感共鸣,使学生充分感受到健康正向的情感激励。其次,教师需要确定更为合理的教学目标,尤其是需要强化学生的人生观、价值观以及道德观,将政治教学作为工具,培养学生的健全人格。鉴于此,教师有必要正确引导学生,使其能够产生对新鲜事物的体验以及积极的人生态度,长此以往势必会为学生的心

长带来不可或缺的推进作用。

五、活化情感教学的形式,设计更为多元化的教学手段

在高中政治教育中,为有效提高教学质量与教学效率,促使学生形成对政治课程的深入了解,教师有必要积极地改变传统教育模式,将学生作为主体,真正地激发学生群体的主观能动性。从某种角度来讲,政治教学不仅仅是学科教育,更可以被称之为艺术形式,教师能够从多方面着手,全面强化学生的认知能力:首先,教师需要用足够幽默的语言模式,丰富课堂形态,感染学生群体;其次,契合学生群体的实际需要,以宽容的心态面对学生,使学生产生足够良好的学习心态,能够真正地参与到学习活动中;最后,教师需要善用案例教学法、多媒体教学法等,用于将抽象、难以理解的政治知识转化为具体的图像,帮助学生更为有效地理解,激发其求知欲望。

结束语

总之,情感教学在高中政治教育中起到不可忽略的重要作用,作为高中政治教师,应该全面加强情感教育的地位,动之以理、晓之以情,以更为科学合理的教育方式感化学生群体,在教学过程中,教师需要明确教学目标,创设更为开放活跃的教学氛围,用心感受每位学生的需求,这样才能真正满足政治教育需要。

参考文献

- [1]杜建雄.《政治生活》课教学中学生政治认同素养的培养研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [2]李亚萍.高中《政治生活》教学中政治认同培育探析[D].湖南师范大学,2019.
- [3]何钦.情感教学在高中政治教学中的探讨[J].内江科技,2018,39(11):143-144.

小学数学教学中教师如何“有效引导”

吴进凡

(江西省上饶市余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】我国新课程改革推动着各个学科的教学模式优化改革,数学作为重要的基础学科,更需要完善教学模式,推动数学教学的发展进程。小学作为学生学习的初始阶段,小学数学改革将有效提高教学质量,帮助学生学习数学知识,构建数学思维,培养学生的逻辑思维,这也就要小学教师正确引导学生学习数学,帮助学生提高学习效率。本文笔者就教师如何有效引导学生学习小学数学提出了意见,仅供相关人员参考。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效引导

引言

随着我国科技现代化进程的不断加快,经济领域也在迅速发展,教育事业作为国家基础事业,也需要不断进行改革,完善教育教学制度,这就对我国教育事业发展提出了更高的要求。目前,我国小学数学教育体制还存在着一些问题,需要学校和教师共同解决,帮助学生更加高效地学习数学,提高课堂的教学效率。

一、引导学生学习知识,激发学生的学习兴趣

由于小学生的生理心理年龄较小,生理心理发育还不完善,在上课时不易长时间集中注意力,从而导致学习效率低下,课堂教学进度较慢,所以数学教师应该引导学生学习知识,有效开展课堂教学,在教学过程中激发学生的学习兴趣,有效提高数学的教学成果。数学教师在撰写教案时应结合课本知识,详细透彻的理解课堂教学内容,以便在课堂教学期间调动学生的学习积极性^[1]。教师可以利用学生已经理解的知识点,从而引导学生学习新的知识点,这种教学方法能有效提高学生的知识接受能力。例如:小学数学二年级上册第四章《表内乘法(一)》(人教版)中,教师应先由多个相同的数相加入手,引导学生学习乘法,告知学生乘法就是多个相同数相加的简化形式,如 $2+2+2=6$ 就是 $2\times 3=6$ 的形式,帮助学生找到两者间的关系,引导学生建立新的数学思维,利用这种教学方式可以有效提高学生的学习效率,培养学生的数学思维,充分调动学生的好奇心,激发学生的学习兴趣。

二、培养学生独立自主思考问题、解决问题的能力

小学数学是一门基础学科,教师能否帮助学生在数学方面打下坚实基础将对学生的成长产生影响,因此,如何培养学生的数学思维,使学生养成独立自主的解决问题的习惯成为了当前小学数学教师需要研究的问题。为了使能够构建数学思维,掌握一定的数学解题技巧,教师可以在每节课快要结束时,根据本节课所教授的知识点出一至两道例题且例题难度不易过难,让学生利用课堂最后的一部分时间独立思考问题^[2]。例如:在学生已经掌握乘法的计算方法后,教师可以准备一只长60厘米的木条、一支量程为20厘米的直尺和一根足够长的线,不能向学生告知木条的长度,让学生独立思考,结合当堂课学习的知识解决问题。有的学生会直接用尺子一点点测量木条的长度,有的学生会借助线,用线测量木条的长度,之后将线对折平均分成几份,再用尺子测量一份线段的长度,最后用一份线段的长度乘以共有的几份线段得到木条的长度,教师应鼓励得到问题答案的学生,但主要表扬采用第二种方法的学生,这类学生灵活的将所学知识应用到实际问题当中,学会了独立思考、学以致用。利用这种教学方法能够有效帮助学生理解知识、应用知识,锻炼学生独立思考的能力,有利于学生独立自主地开展数学学习。

三、引导学生树立正确数学思维,构建数学思维体系

小学生的生理心理发育不完善,逻辑思维能力较弱,不能很好地构建数学思维,则容易造成学生在学习新知识时与旧的知识相混淆,这种情况将严重影响教师的教学进度,阻碍学生的学习发展^[2]。因此,教师应该引导学生学习知识,循序渐进的讲解知识点,在课前应充分了解具有相似定义的知识点之间的不同,帮助学生建立清晰的数学思维。由于小学生的接受能力有限,从而导致部分知识理解程度较为不足,不能将知识应用到实际生活中,教师则需要与学生多多沟通交流,及时

了解学生的学习状况和学习进度,了解并解决学生在学习过程中遇到的困难^[3]。在课堂教学中,数学教师应树立以学生为课堂主体,教师为辅的教学观念,帮助学生树立正确的解题思路,构建较为完善的数学思维。例如:在学习小学数学四年级上册第五章《平行四边形和梯形》(人教版)时,教师在向学生初步讲解平行四边形和梯形的概念后,可以让学生分成小组进行讨论,分析平行四边形和梯形的相似之处和不同之处,对学生出现的疑问及时进行讲解,教师还可以让学生结合以前学的长方形和正方形的知识,区分这四个图形的区别和相似之处,及时发现、指出并改正学生理解错误的地方,帮助学生构建数学思维体系,不仅使学生学习到了新的知识,还帮助学生巩固以往学过的知识,提高了课堂教学质量,帮助学生树立了正确数学思维。

四、发现学生的错误,巩固所学知识

学生在解答练习题时难免会出现错误,有可能是审题不仔细,有可能是知识点混淆,也有可能是解题方法使用错误,教师在学生出现错误时,应积极帮助学生发现问题解决问题,纠正学生的问题,不能总是批评学生,要让学生充分认识到自己错误的地方,帮助学生理解和应用知识^[4]。首先,教师需要重视学生屡次出现问题的地方,在日后教学过程中对相似的地方进行着重讲解,重点分析学生的错题,找到学生在解题过程中出现问题的原因,寻找解决办法,帮助学生解决问题,巩固所学知识,提高学生的学习质量。

五、与学生建立友善的师生关系

在课堂教学中,学生是课堂的主体部分,教师应帮助学生理解、学习知识,这也就要教师和学生建立良好的师生关系,教师应将学生当做自己的孩子,放下自己教师的身份,与学生拉近距离,多于学生沟通交流,及时了解到学生的学习状况,帮助学生解决问题,营造良好的学习氛围,在交流和学习过程中与学生共同进步、共同发展。

结束语

综上所述,由于受到小学生生理心理发育不完善的影响,导致教师在教学过程中容易遇到问题,因此,需要小学数学教师学会有效引导学生开展学习,通过多种方式激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,帮组学生构建数学思维意识,提高学生的综合素质。小学是学生为未来打下基础的阶段,学生可塑性较强,教师应抓住这一关键点,有效引导学生开展学习,为学生今后的学习生活打下坚实基础。

参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]解飞飞.小学数学有效教学的课例研究[D].苏州大学,2017.
- [3]邢佳.小学数学教师课堂提问有效性研究[D].杭州师范大学,2015.
- [4]朱木兰.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J].中国校外教育,2015,29:109.
- [5]陈玖玲.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2016.