

学生道德素养,也让学生顺利掌握本课知识。

2、融入现代技术革新地理教学模式

为保证地理教学改革效果,让立德树人人在地理教学当中发挥出真正的作用,变革传统的地理教学模式,引入一些新型的教学手段,优化地理教学面貌是非常重要的。在高中地理德育教育的实施过程中,教师可以充分迎合现代教育要求,满足学生日益变化的学习需要,引入现代技术对地理教学模式进行变革显得特别重要。教师在运用信息技术改革地理教学时,必须把握应用的时机和应用方法,避免出现喧宾夺主的情况。在地理德育教育的开展环节,教师需要收集多样化的德育教育素材,运用直观的呈现方式进行展现,把学生带入到良好的学习情境当中,提高学生投入度。例如,在教学《环境污染与防治》时,这个章节主要讲解了水污染、固体废弃物污染以及大气污染这几个污染类别,指出了污染问题的成因、危害和相关的防治方法。为了增进学生对环境问题的认识,对学生环境保护教育,培养学生保护环境的思想意识与良好习惯,教师可以用多媒体课件展示当前环境污染的现状,尤其是要运用对比展现的方法,把环境污染前和污染之后的景象进行对照,让学生认识到环境保护的迫切性,增强学生的环境保护自觉意识。这样你才能够把学生带入到生动直观的学习情境当中,引发学生的深层次思考,改变学生弟弟学习过于片面和表层的情况。

3、组织德育活动优化地理教学实践

过去的地理教学存在的一个明显不足就是把地理教学当做是一个单纯的理论学科,一味关注地理理论知识的灌输,导致学生形成了对地理课程内容进行死记硬背

的不良学习习惯,制约了学生的地理学习以及能力培养。事实上,地理学科的重要学习价值就是在实际生活中应用地理学科知识解决问题和开展分析研究工作。对此在地理教学中,教师要把组织地理实践活动作为一个突破口,而在地理德育教育的实施环节也要开展丰富多样的德育活动,创新实施地理教育。例如,在教学《自然灾害中的自救与互救》时,教师就可以根据本课程内容组织开展地震安全演练活动,鼓励学生运用本课学习到的自救和互救方法完成整个活动任务,让学生将课上所学内容落到实处,同时培养学生安全意识,为学生今后走入社会和适应社会打下基础。

在当前的立德树人视域下,高中地理作为一门综合性和人文性特征鲜明的学科,要将渗透德育教育放在重要地位,综合提升学生道德素养,引导学生建立正确的价值观。为保证德育教育的顺利落实,高中地理教师在坚持立德树人的同时,要积极探索地理学科当中包含的德育教育要素,用好德育教育资源,让学生在消化吸收地理学科知识和技能的同时,培养良好的道德素养。为保证地理教学的实施质量,教师还需要积极引入创新性的教学手段,综合把握学生的学习需求,为学生提供更加优质的地理学习环境。

参考文献

[1]鞠鑫.立德树人,弘扬生态文明——江苏省靖江市第一高级中学生态文明教育纪实[J].环境教育,2020(21):105.

[2]陈思婷.以身作则 立德树人[J].广东职业技术教育与研究,2020(01):153-154.

小学道德与法治教学中如何培养学生自主能力

王培龙

(莱西市院上镇中心小学 山东 莱西 266609)

【摘要】随着我国教育教学事业的不断改革创新,道德与法治课程逐渐的融入到教师教学改革中,通过相关课程的学习能够帮助学生树立法律意识,同时能够帮助学生形成正确的价值观念。在小学道德与法治课堂教学中,需要教师根据教学内容,教师需要重视对学生自主学习能力的培养,让学生在今后的学习中提高自己的学习能力。

【关键词】小学;道德与法治;自主学习;教学方法

前言

小学阶段的学生在学习的过程中,他们的行为习惯和情感态度还不够成熟,需要教师在课堂上对学生进行正确的引导,促进儿童能够在教师的带领之下养成良好的行为习惯。在小学阶段的道德与法治知识的学习,其中的大多数内容都是来自于我们的日常生活,教师要让学生进行相关知识的自主探究学习,让学生能够提高自己对于生活的认识。在实际的教学过程中,教师需要将理论知识的教学和相关的实践学习结合起来,提高教师在课堂上的教学效果。

一、激发学生学习兴趣,培养自主学习能力

兴趣是学生进行知识学习最好的老师,只有学生产生积极的学习兴趣,才能够更加主动的进行知识的探究学习。小学阶段的学生心理素质还不成熟,如果教师对他们在课堂上采取说教式的教学方式,很难达到理想的教学效果。这个时候教师可以借助学生的好奇心,引起学生对于外界的注意力,这样学生的学习兴趣就会得到提高。教师在学生学习兴趣的驱使之下,能够培养学生的自主学习能力,让学生更好的进行相关文化知识的学习,提高学生的积极性。例如:在学习《学会尊重》相关内容的时候,教师可以对小学生引入相关的小故事来激发学生的学习兴趣,王阿姨开了一间杂货铺,十几年如一日,每天按时开门为周边群众提供便利,教师可以通过这个小故事让学生进行思考,王阿姨这样的行为是否值得我们尊重。在此基础上,教师还可以对学生知识的拓展,让学生搜集我们身边值得尊重的人和事,这样通过教师的教学引导,学生能够很好地理解相关的理论知识,引发学生自主学习的积极性和主动性。

二、创设问题思考情境,诱发学生自主学习

小学道德与法治教师在对小学生教学相关知识的时候,可以为学生巧妙地设计问题学习情境,让学生进行相关知识的自主探究学习。教师为学生提出相关问题之后,可以发挥学生学习的主体作用,让学生自觉主动的进行相关知识的探究学习,教会学生相关的实践学习能力。在教学的过程中,教师要充分的借助教材中的相关典型事件,或者是相关知识点,为学生设计问题,引起学生的注意力,让学生进行知识点的提问,并且鼓励学生大胆的解决问题。例如:在学习“地球——我们的家园”时,教师可以为学生创设问题学习的情境,让学生进行分析和比较,自己现在的生活环境和十几年之前相比有什么样的变化。这个时候学生就会根据教师的提问进行讨论学习,学生会发现现在我们生活环境的温度发生了变化,而且也会出现干旱天气,这样的生活环境不仅仅和我们的气候有关,而且和我们的生活习惯有一定的关系,教师可以引导学生进行一定的梳理学习,让学生通过自己自主学习,最终达到事半功倍的教学效果。

三、媒体丰富教学形式,调动学生自主学习

现阶段很多道德与法治教师在对小学生进行知识点讲解的时候,大多都是采取灌输式的教学方法,在知识的传递过程中会感觉到枯燥乏味,学生的学习状态也比较差。教师在教学的过程中,要根据学生学习的实际情况,丰富自己的教学方式,让学生能够对于相关的知识进行自觉主动的学习,借助多媒体教学设备能够为学生直

观的展示相关的知识点,吸引学生学习的注意力,这样学生就能够更好地进行道德与法治知识的学习,让自己的学习主动性得到提高。例如:在学习“我爱家乡山河水”的时候,教师可以借助多媒体教学设备为学生播放一段小视频,为学生介绍自己的家乡。小学阶段的学生大多都是本地的,教师在为学生播放视频的时候,学生能够感受到自己家乡的人文建筑以及美食等等,让学生更好的认识自己的家乡,并且通过相关课程的学习爱上自己的家乡。通过多媒体为学生进行直观画面、声音以及文字展示,让学生而积极主动的进行相关知识的学习,这样的教学方式比较式进行语言的讲解更加高效。

四、组织学生参与活动,引导学生自主学习

在小学道德与法治知识的教学过程中,教师通过为学生组织相关的实践活动,引导学生进行自主学习。在具体的活动中学生能够更好地运用自己之前学习的知识,同时能够提高自己在学习过程中的动手能力,让学生通过自己亲身体验进行知识的理解和学习,从而引导学生进行自主的学习。在具体开展实践学习之后,教师要引导学生总结相关的知识点,避免学生产生教材知识和实践活动相脱离的现状,这样才能更好地促进学生进行自主的学习。例如:在学习“学会宽容”相关知识点的时候,教师可以组织学生坐公交车参与社会实践活动,在早高峰或者是晚高峰的时候,公交车上的乘客比较多,这个时候会发生乘客之间的拥挤或者是乘客踩到自己的脚的情况,此时难免有同学会产生愤怒的情绪,这个时候教师可以对小学生进行适当的引导,让学生利用课堂上学习的知识点,学会宽容,理解他人在乘坐公交车时候的不容易,这样自己就不会产生抱怨的学习情绪,甚至懂得宽容能够给我们的生活带来更多的和谐。

结语

在小学道德与法治知识的教学过程中,教师要想提高学生的自主学习能力,首先需要教师在教学的过程中转变自己的教学观念,让学生作为学习的主体进行知识的探究学习,逐渐的提高学生的自主学习能力,让学生能够在教师所营造的学习情境中进行知识的讨论学习,学生在掌握相关理论知识之后,教师还可以引导学生参与实践活动,进而达到自主学习的目的。这样通过知识和实际生活相结合的教学方式,能够让学生在实践活动中完成学习任务,不断提高教师在课堂上的教学效果和教学质量。

参考文献

[1]朱翠莹.小学“道德与法治”教学中中学生自主能力的培养[J].华夏教师,2019,(27):15.

[2]孙静.小学道德与法治学科——学生自主学习能力的培养[J].神州,2019,(19):204.

[3]刘聪.小学道德与法治教学中中学生自主能力的培养[J].新智慧,2019,(10):28.

[4]张桂杰.《道德与法治》课堂教学促进小学生自主发展[J].中外交流,2018,(43):280.