

例谈新课标下小学数学计算教学六步模式

李棉望

(岳阳县毛田镇中心学校 湖南 岳阳 414100)

【摘要】在小学数学课程中,计算教学属于基础性的数学学习内容,学生只有熟练掌握计算方法,锻炼出正确率高的计算能力,才能为后期的数学学习奠定良好的基石作用。但在展开计算教学的过程中,具有一定的复杂性和逻辑性,教师要培养学生拥有熟练准确的计算能力,还需要积极运用出更科学有效的计算教学方法。而在新课程改革的大环境下,数学教学中逐渐应用到了各种具有创新模式的教学方法,例如将“六步模式”应用于数学计算教学中,便成为有效提升学生计算能力的手段,本文就此展开探讨。

【关键词】小学数学;课堂;“六步模式”;计算教学

在新课改教学观念的推动下,各地教师都在积极探索能够适应时代发展的教学手段,并结合学生的身心发展规律创新更有效率的教学方法。在小学数学教学中,计算教学成为打好学生数学基础的重要一环。通过教师结合自身的教学经验,和根据学生对数学知识的接受程度,逐渐摸索出了一套具有科学应用价值的计算教学模式,即为“六步式”教学方法。

一、概述计算教学“六步式”教学模式

在小学数学教学中,结合新课改教学作出的要求与学生年龄特点,在教学计算内容时引用的“六步法”,主要是通过以下六个模式展开:一、创设问题情境,引导学生意识到计算教学目标;二、通过具体的数学信息,引导学生自主思考关于计算的知识,鼓励学生提出生活中的计算问题;通过具体的计算模型,引导学生对计算公式原理的理解,并提供出可让学生试做探究的计算学习空间;四、在课堂展开计算方面的交流学习,教师适当做出总结与点评;五、引导学生就计算学习进行反思,提升学生对计算知识的归纳;六、通过计算练习,多展开反馈与实际的运用,提升学生的计算能力。

二、新课标下小学数学计算教学六步模式的策略

2.1明确计算教学目标,创设有趣教学情境

在教学计算教学的过程中,教师应通过创设一些能引起学生注意力的问题情境,通过学生具体了解计算教学带来的实际意义,感受到学好计算能力的重要性。在现阶段的小学数学教材中,很多都是结合学生实际生活来创编的数学问题,因此,教师在计算教学中,要多创设学生熟悉的问题情境,让学生联系真实生活来认识计算教学的意义。

例如,教师可以以“猴子分桃子”的案例,来展开“六步式”的计算教学活动。首先创设计算教学情境,提出具体化的数学问题:同学们看,在一片果园里,到处都是成熟了的桃子树。这时来了两只贪吃的小猴子,看到这些鲜美的桃子后,都激动地爬上树摘起了桃子。大家来看看,两只猴子一共摘了多少桃子呢?”接着通过教师生动的语言描绘出有趣的故事,提出关于计算性的数学问题。如教师用动画片似的情节展开画面感,两只可爱的小猴子想多摘一些桃子背回家,如果它们一起摘下了48个桃子,该如何公平地分配呢?关于公平问题,教师可以进一步补充说明,提醒学生所谓保证公平性地背回家,也就是说要让两只猴子背的桃子一样多。

2.2挖掘有利数学信息,引导学生提问思考

当教师铺垫好计算教学情境后,便要着手下一步的教学引导工作,也就是要让学生针对教师给出的情境,做出丰富的联想与思考,引导学生自主探索性地提出相关的学习问题。在激发学生的提问意识后,教师需要将课堂时间交给学生,让学生通知教学情境中已有的数学信息,来展开对需要解决的问题寻找线索,打通解决最终问题的途径。可以鼓励学生具体地梳理与叙述出已知条件,并提出核心的计算问题,通过建立起完整的模型结构,来展开下一步实践探索的准备工作。

2.3认真分析模型结构,提供学生实践空间

在计算教学中,教师要学会放手,信任学生可以凭借已学知识,通过具体的实践来解决相关的数学问题。在给予空间交由学生试做探究的过程中,教师应明确到“先学后教”的重要性,例如,针对“猴子分桃”的问题情境,该如何列出数学的计算方式呢?对此,学生可能有不同的解答思路,教师应鼓励学生大胆地说出心中的想法,并引导学生可动笔列算式后进行计算,或是直接在课堂中用一些道具来摆一摆。并且针对学生不同的分析方法,请学生说出具体的计算原理。如有的学生运算口算形式得出的答案,即先将40除以2得20,再用个位上的8除以2得4,最后用20加上4,其答案就是24。而有的学生还能竖式进行此问题的计算,像这样,多鼓励学生表达自己的观点,提供给学生实践探索的空间,开拓学生的数学计算思维。

2.4组织学生交流互动,进行适当点拨总结

在计算数学过程中,针对学生各不相同的计算思维,教师应多组织学生进行交流学习,以帮助学形成互相学习的习惯,通过吸收他人的优秀方法来提升自己的计算能力。尤其是针对一些极具代表性,或是具有一定创新性意义的计算方法,值得教师在学生展开交流学习后,作出典型性的教学分享总结。另外,对于学生计算过程中的出错现象,或是有些显得笨拙的计算方式,教师要耐心地给予点拨引导,帮助学生意识到自己的不足,用令学生乐于接受的平和方式,纠正学生的计算缺陷。例如,在教学关于两位数除以一位数时,因为很多学生惯用列竖式来展开数学的计算,于是教师列出计算题目,让学生在草稿本上进行竖式计算,然后教师在课堂巡视,查看各学生具体的计算细节,如有的学生会借用直尺来规范性地画出竖式中的横线,以保持列竖的美观整洁,而有的学生在每计算一道题后还会细心地检查,显得非常的严谨。当学生们计算完后,教师让学生就各自的计算方法展开交流探讨,让大家将自己的列式习惯,计算方式等作出详细的说明,或是互相查看自己的计算过程。最后教师再作出点评,表扬学生值得学习的地位,而点拨学生需要改进的地方,以提升整体学生的计算水平。

三、结束语

总之,在小学数学计算教学中,应用“六步法”展开教学时,有着环环相扣,层层递进的教学模式,能够帮助学生梳理出正确的计算思路,养成良好的计算习惯。通过教师展开趣味化的教学情境,引导学生对计算问题的兴趣,激发学生自主提问,自主探索实践的研究计算问题,再结合具体的试做动手计算,交流计算过程的方法,总结计算的规律技巧,提升学生的计算水平。

参考文献

- [1]李雪峰.以微视频教学构建数学“六步式四位一体”幸福课堂教学模式[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(16):76-77.
- [2]黄玉春.聚焦三环六步模式,推进高效课堂[J].小学生:教学实践,2013(1):24.
- [3]苏桂芹李秀珍.小学数学练习课六步教学模式的探索[J].小学数学教育,2015:17.

浅谈初中语文课堂教学创新的必要性

李文清

(保山市隆阳区芒宽民族中学 云南 保山 678031)

【摘要】学生是祖国的未来,教师是培养学生的载体,只有更好的对语文教学进行扬弃,才能培养出更多更优秀的学生。语文课堂教学方法的创新,可以初进语文教学得进步。创新必须扎根于语文课堂,因为课堂是学生进行语文学习的最初得地方,也是学生和教师进行交流最多得地方,必须使学生从课堂中去感悟语文的魅力,使学生更好得掌握和使用语文。教师对学生的影响是巨大的,通过对教学课堂教学方法的创新,可以提高教育者的自身素质和教学质量,同时可以提高学生对语文的接受能力,并且提高学生的感情、兴趣、创造能力。这是新课标的要求,也是教育时代的要求。

【关键词】语文教学;教育;创新

一、关于创新

“创新就是在原有资源的基础上,通过资源的再配置,再整合、改进,进而提高、增加现有价值的一种手段。”

教学创新是指针对课堂教学及相关的教学领域,研究如何在教学活动中,激活、启动学生自主学习的动力系统,以培养学生创新意识、创新兴趣、创新思维、创新情感、创新能力为目的的教学过程,教学创新就是要使教师建立新型的学生观,实现由重教转向重学;重结果转向重过程;重继承转向重创新;重知识转向重能力,体现了素质教育的本质特点,是素质教育的核心内容。

“语文教学创新是运用教学创新的思想、教育系统论的观点,根据《语文课程标准》,从深层次上对语文教学现状进行改革、突破与创新,藉以大面积提高小学语文教学质量、效益,培养未来社会所需要的创新型人才,同时锻造新型教研队

伍。简而言之,就是指教师创造性地实施小学语文课程。教学创新也应分层要求,部分教师就语文教学领域有其独创性,大部分教师在原有教学基础上有所创新。否则,教学创新就只能是少数人优秀教师的事情。要努力使语文教学创新成为不同层次教师自觉追求的目标,成为全体语文教师的共识。”

二、语文教学方法创新的必要性

语文学科已不仅仅是传统意义上的工具学科,同时也是一门培育创新能力和创新思维的基础学科,并不是由于我们从出生便使用就失去了她成长的空间,语文学科是可以发现和思考去成长的。我们在教学过程中必须充分发挥语文学科在创新人才培育中的学科优势,最大限度地开发学生的创新潜能,把学生培养成敢于创新挑战的高素质人才。

“马克思说:教育任务是培养学生去探索、创新”。的实质,今天的青少年是

二十一世纪的主人，其人生历程正与我国走向现代化历程同步，因此，教师必须在教学中标榜创新意识，把这种思维投入带教学中，带动学生的创新意识、创新思维。

长期以来，在应试教育的桎梏下，教师、家长、学生都有背负着升学的重压，学生在传统教育的成才路上举步维艰，把自己的兴趣、爱好乃至其他方面的才能搁置一旁，成为死记硬背的机器，缺乏创新意识与能力。但语文课是基础、工具课，不仅可以培养高素质的知识经济人才，更要培养社会需要的广大劳动者及技能人才。”作为基础教育工作者，我们的工作一定要唤起学生的主体意识，发展学生的主体精神，促进学生健康活泼地成长，帮助学生创造自信、谦虚和朝气蓬勃的人生。

“结合《海滨小城》的课堂教学来谈谈。首先在学习课文时，先从学生学过的课文中的名胜古迹中引到海滨、小城。此时学生的头脑中已经有了各个地方的风景了，这时教师让学生闭上眼睛，边创设情境：从古田县卓洋小学的“新世纪”开往海滨小城的直通快车启动了，请同学们坐好了，你们可以看到路边的……好了，车到了海滨小城的街的尽头，请同学们睁开眼睛！（我用简单的简笔画利用这段时间勾出了海滨的大致景色）学生从被动的能动性已转化为主动的能动性，让学生谈谈你看到了什么？学生是游人，是学习的主人能结合图画上的内容兴趣盎然，轻松的畅所欲言。”

语文教学的创新，必须使语文来源于生活，以为，生活是语文学习的源头。让

学生的语文学习走向大自然，走向生活，体验生活，并从中去感悟语文的魅力。

综合上述，创新教育是一个崭新的课题，在新课程理念指导下语文教学更需要创新教育为它注入活力，让它向更加正确、健康、文明的方向发展。当然，创新教育这一课题，也离不开语文教学这一庞大的载体，只有把创新教育巧妙地融入语文教学，并从某种程度上指导语文教学，才能推进语文教学整体改革，提高素质教育水平。

参考文献

- [1] 祁福鸿. 高效课堂的落脚点是培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2020(02): 86.
- [2] 闵希安. 初中语文教学中培养学生兴趣及提高教学效果策略研究[J]. 学周刊, 2020(03): 49.
- [3] 陈小梅. 加强实践教学 培养应用型技能人才[J]. 科教文汇(中旬刊), 2007(3).
- [4] 闻亮. 加强实践教学, 注重学生创新精神和实践能力的培养[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2003
- [5] 李志锋. 初中语文教学技巧及创新教育分析[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 35-36.
- [6] 赵小燕. 初中语文教学中培养学生创新思维的方法[J]. 名师在线, 2019(36): 51-52.

在初中地理课堂中开展生活化教学的对策分析

肖玲

(湖南省宁乡市白马桥街道白马桥初级中学 湖南 宁乡 410600)

【摘要】 随着社会的发展和进步，初中各个科目的教学方式和教学目标发生了较大的变化，初中的教学不再只是单纯的知识教学，更重要的是鼓励学生摆脱对书本的依赖、走出课堂，将课内所学的知识转化成实践，并在实践的过程中继续学习新的知识。对于初中地理教学，生活化的教学理念的运用，对于改革创新传统的地理教学模式有重要的促进作用。本文首先介绍了生活化教学初中地理教学中重要意义，其次针对当前地理教学中出现的几个问题用生活化的教学理念和教学方式解决，提出构建生活化地理课堂的有效对策，供广大教师进行参考。

【关键词】 初中地理；生活化教学；对策

一、初中地理教学中开展生活化教学的重要意义

(一) 地理生活化教学能够激发学生兴趣

传统的初中地理教学中，教师往往偏重应试教育，针对考试的重点进行填鸭式的讲解，学生也是为了考试而学习，不去进一步的挖掘和掌握所学知识，以死记硬背应付考试。通过学习在考试中取得好成绩固然是学生学习的一大目标，但是教师也应当将关注点放在通过学习促进学生的知识积累和素质提升上。将生活化的教学引入初中地理课堂，就生活中的案例、现象挖掘其中的地理知识，并教育学生在掌握知识的基础上，利用所学的知识指导生活实践，从而减少学生对于地埋学习的抵触心理，使地理课堂不再枯燥。以生活化的教学方式将理论知识与生活实际紧密结合，能够激励学生在生活中发现地理，在地理中了解生活，学习的积极性就随之提升了。

(二) 地理生活化教学能够提高学生质量

初中所学的地理知识有较强的实用性，通过生活中的事例、现象来学习地理知识，从地理知识的角度来看待生活中的现象和问题，能够拉近学生与地理学习的距离，让学生切实感受到生活处处有地理，也就降低了学生学习、理解地理知识的难度。同时生活化的教学能让地理课本中较为抽象的概念具体化，学生学习的难度降低，也能通过生活化的方式锻炼学生的抽象思维、空间思维能力，这对于学生现在和未来提高学习效率都有重要的意义。

(三) 地理生活化教学能够激发学生潜能

相较于传统生硬的地理教学方式，显然生活化的教学要更占优势，也更加符合初中生的学习水平和学习能力。生活化的教学模式更能够体现出初中地理的教学内容来源于生活、并回归于生活的特点。在更富有趣味性的学习中，很多学生可能会对地理学习产生更加浓厚的兴趣，可能会促进学生更多的展示自己的才能和优势，也可能会发掘出适合于地理学习的潜能，从而对学生的未来产生深远的影响。生活化教育不可或缺的原因就在于此。

二、初中地理教学中开展生活化教学的有效措施

(一) 丰富课堂生活化教学的形式

针对初中生学习的水平和特点，初中地理教师要开展生活化教学，必须要以学生为主，及时改进课堂教学的方式和手段，最重要的就是要纠正传统的填鸭式教学，用生活化的场景和案例丰富地理课堂。尤其是一些学生容易理解的模拟实验是连接生活实际与教材内容的桥梁。

例如在学习“影响气候的主要因素”这一节时，为了让学生更好的了解太阳照射、地球形状、地球运动与地球上气候的影响，教师可以通过多媒体与小实验相结合的方式为学生更加形象地展示。教师在课前要准备好模拟地球运动的多媒体课件和地球仪、手电筒等实验教具，在课上首先让学生通过回顾之前所学的关于地球和太阳的关系、地球的运动和世界各地气温、降水的差异，让学生思考可能影响气候的因素，接着通过多媒体为学生初步展示地球的形状和运动与气候之间的关系。课上的小实验部分是学生深入理解知识的关键，也是地理生活化教学的重点，教师以

手电筒模拟太阳，展示不同照射角度光线的明暗，从而引导学生思考太阳高度角与气温的关系；通过地球仪模拟地球的自转和公转，帮助学生了解太阳照射下昼夜交替、四季变换和气候的关系。

(二) 鼓励学生细心观察生活

要想贯彻生活化教学，仅仅关注教材内容的教学还不足够，教师给学生一定的空间和时间去观察生活，将生活中的现象与地理课本中的图片、文字联系起来。

例如在讲解“交通运输业”这一节时，教师需要鼓励学生更多地观察生活实际，让学生在观察中掌握不同交通运输工具的特点和不同的交通运输方式对当地的影响。例如让学生对比不同时期本城市地图，分析其中交通路线、交通方式变化对于商业区、住宅区等的影响。或者让学生探讨自己的家乡交通条件改善后的变化，在不同地区的对比中让学生了解公路运输、铁路运输、海洋运输、航空运输等运输方式的异同。

(三) 带领学生体验课堂外的实践

教师通过课后自学的方式安排学生进行课外实践操作性不强，最好的方式还是教师带领学生进行课外实践。

例如在讲解地形和气候对农业种植的影响时，教师可以带领学生参观本地区不同的农业种植区域，指导学生着重记录不同小区域的地形、温度、光照、作物种类等，也可以在校园内开辟生物角，让学生通过控制变量的方法划分区域、种植植物，并在长期观察中比较植物生长的不同情况，思考其中的原因。这样的实践活动下学生的学习效率会比单纯的课堂讲解高很多。

结语

地理是一门研究自然地理环境的学科，初中生所学习的地理相较于语文、数学等其他科目更与生活的联系更加紧密，具有生活化的特点，因而在开展生活化教学时也能取得更好的效果。在初中地理教学中开展生活化教学，总体上来说能够激发学生学习的兴趣和积极性，学生也能够更好的在日常生活中应用所学的地理知识发现问题、解决问题，从而达到良好的教学效果，促进学生学习知识并提升自身综合素质。在教学改革的大背景下，开展初中地理的生活化教学意义重大。

参考文献

- [1] 刘晓琴, 刘明光. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 名师在线, 2020(06): 14-15.
- [2] 李迎福. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(24): 54-55.
- [3] 孙小颖. 初中地理教学方法生活化研究[J]. 中国校外教育, 2018(04): 69.
- [4] 戴东成. 试分析初中地理的生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2015(33): 111.
- [5] 刘学. 生活化教学策略在初中地理中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(16): 104.