

农村初中英语词汇教学探究

雷莲花

(耒阳市水东江中学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 词汇教学在英语教学中起着举足轻重的作用,词汇教学的成败决定了学生英语的综合运用水平。因本人在农村中学任教,所以结合农村中学的实际情况,本文主要对目前农村初中英语词汇教学的现状、词汇教学方法和学生识记单词的有效方法上做了一些探究。

[关键词] 农村初中英语; 词汇教学; 探究

著名语言学家D. Wikins曾说过:“没有语法,人们可以表达的事物寥寥无几,没有词汇,人们则无法表达事物。”在英语学习过程中,学生如果没有扎实的词汇基础,那么其听说读写能力就很难达到规定的目标。由此可见,取得成功的词汇教学是首要任务。旨在改善农村中学英语词汇教学效果,本文进行了以下探讨:

一、农村初中英语词汇教学的现状

1、教材方面:本人任教的地区采用仁爱版英语教材,该教材,每个话题设计的内容偏多,对农村学校的中学生来说,难度较大;虽然插入了语音教学,但由于教学任务重,学生基础差,所以教师只能略教音标。最终学生对词汇的发音技巧就很难掌握。

2、学生方面:农村学校比较偏僻,师资力量薄弱,小学英语学习一般没有得到重视。所以一进入初中,学生英语基础差别很大。以我校为例,大部分学生对小学该掌握的单词基本遗忘,有些基础差的学生甚至不会写26个英语字母。因此在中学英语教学中,小学该记住的单词又得重新学习识记,这就意味着词汇教学的任务加重,英语学习的难度就更大。有的学生只是死记硬背或者用中文谐音来记,比如背单词important,就记住i-m-p-o-r-t-a-n-t,记mouse时就在边上写“猫死”。这种被动记忆很难让学生对单词印象深刻,一段时间过后,学生很快就会忘记这些单词。

二、英语词汇教学方法探究

结合本校的教学情况和学生的基础,本人探究出以下方法比较有效。

1、创新词汇教学方法,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。作为一名中学英语教师,应及时了解学生内心的想法,因材施教,激发英语学习兴趣,提高学生词汇学习的主动性。教师要不断创新自己的词汇教学思路以及方法。比如我们在教授一些新单词和词组前,可以一改之前的习惯风格,找一些跟所学单词相关的搞笑英语。比如,先用ppt给学生展示以下几个词语:“表妹”、“没门”、“色狼”、“走着瞧”、“爱谁谁”、“马马虎虎”;展示完后,让学生自己先思考几分钟,然后依次呈现以上词语的搞笑的英语表达以及相对应的正确表达方式:

表妹—watch sister—cousin

没门—no door—no way

色狼—color wolf—lady-killer

走着瞧—walk look—We will see.

爱谁谁—love who who—I don't care.

马马虎虎—horse horse tiger tiger—Just so so

这种有趣的词汇导入不仅可以使课堂活跃,也可以激发学生词汇学习的兴趣。教育心理学告诉我们,只有学生对某个东西感兴趣,他们才愿意动脑思考,才会寻找有效的方法去获得重要知识。

2、利用语境教单词

“词不离句,句不离人”。脱离语境教单词,学生会觉得无趣,难以记住。只有将单词和句子或者情景对话联系,学生才能更好地运用所学词汇。离开特定的语境,任何词汇学习将毫无意义。因此,教授新词汇一定要给学生创造相应的语境,学生才能印象深刻,记得更牢固。如在教fall这个单词时,可以借助一些教具,呈现以下句子:(1)The weather is very cool in fall./ (2)I want to see Huangguoshu falls in Gui Zhou./ (3)I almost fall down.从语境中,学生能够猜出:(1)句中fall意思是秋天、秋季,为名词;(2)句中fall译为瀑布,为名词;(3)句中fall译为摔倒,跌倒,为动词。将生词放到句子中教,不仅可以让学生更贴切的理解生词,也让学生学会了正确的英语句子表达。

三、教授识记单词方法,提高识记效率

1、拼读法。大部分英语单词都有一定地拼读规律,根据单词地音标去拼读,拼写也就不难了。按发音规律记,听其音,知其形;观其形,知其音;提高单词的识别能力。如:—ear—dear、ear、near、year。

2、构词法。英语构词法有很多,通过不同的构词法,英语创造出了很多词汇。有的单词通过加前缀或后缀就变成一个新的单词,例如,help→helpful→helpfully, produce→product→production,只要把词根,记住,再记准前、后缀的意思,一个或几个新单词便记住了。有的通过合成法,两个或者更多的词放在一起合成一个新词,这个新词的意思可根据构成它的几个词的意思推想出来。例如,after+noon→afternoon; tooth+brush→toothbrush。

3、趣味记忆法

人都是好奇的动物,喜欢新鲜和有趣的事物。那么学生对于学习词汇的态度也是一样的。如果只是按部就班的进行词汇学习,那么学生迟早会厌倦的。所以,教师可以适当地引导学生趣味记单词。比如:在记desert和dessert时,两个词乍一看很像,但它们的拼写、含义和发音不同。我们可以把字母“s”看成一群蚂蚁,众所周知,蚂蚁特别喜欢甜食。我们可以理解为“两队蚂蚁去找食物,结果其中一队到达了desert(沙漠),因为没有找到食物,饿死了一半,只剩一群(s);另外一队蚂蚁很幸运,找到了dessert(甜点),两群蚂蚁(ss)都活了下来。”所以dessert比desert多一个“s”;记blood和flood时,可以联系中文拼音来区分:“b1白流”、“f1泛滥”,所以,blood(血液)白流、flood(洪水)泛滥。

总之,词汇的教学方法和记忆方法很多,要掌握好英语词汇,需要师生的共同努力。只要学生勤听、勤读、勤问、勤写、勤练,找到最适合自己的学习方法;教师再加以指导,复习巩固就一定会有所收获。

参考文献

- [1]张楠,浅谈初中英语词汇教学地方法与策略,《长江丛刊-理论研究》,2017.03
- [2]张献臣,新课程理念下英语词汇教学的问题与对策,《中小学外语教学》,2007(6)

初中英语教学中互动探究式教学方法的探究

雷婧

(湖南省永州市祁阳文昌中学 湖南 永州 426100)

[摘要] 近几年,随着我国教育改革的不断深化,初中英语教师的教学手段也在不断地创新。由于初中阶段的学生的思维能力还没有发展完善,所以在实际的初中英语的教学过程中,他们不能对复杂的英语知识进行有效的理解。然而,互动探究式教学方式在其中的应用,不仅加强学生对英语知识的理解,还培养学生合作探究的意识。

[关键词] 初中英语教学; 互动探究式教学方法; 探究

如今,新课改在我国初中英语教学过程中的实施不仅要求教师要传授给学生基本的英语知识,还要求教师要不断地改变自己的教学方式。互动探究式教学方法在初中英语教学过程中的应用,在提高教师教学质量的同时,又进一步地培养学生的思维能力,为提高学生的英语综合素质提供了一定的条件。

一、初中英语教学中应用互动探究式教学方法的重要性

如今,我国的教育在不断地改革,在这样的前提下,初中英语教师的教学手段也在不断地创新。在社会不断发展的过程中,传统的教学模式已经不能满足学生发展的要求了,所以教师必须要教学方式方法进行一定的创新。互动探究式教学方法在初中英语教学过程中的应用,在提高英语教师教学质量的同时,又进一步地培养学生的思维,更是课改在初中英语教学过程中实施的关键^[1]。

同时,互动探究式教学方法在初中英语课堂中的应用,能使学生对英语单词进行有效地理解和记忆,更能加强学生之间的交流和合作,让学生们通过合作的方式对复杂的英语知识进行有效地探究,不断激发学生学习英语的兴趣,进一步加深学生对英语知识的掌握。此外,互动探究式教学方法还在一定程度上改变了初中英语教师的教学模式,让学生在课堂教学中发挥主体地位,激发学生参与课

堂英语活动的积极性,提高了学生合作探究的能力,从而进一步提高学生的英语综合素质。

二、加强互动探究式教学方法在初中英语教学中应用的措施

(一) 进行合理的角色分配

初中的英语教师在利用互动探究式教学方法进行教学的时候,一定要注意对角色的合理分配。在以前的初中英语教学中,教师们采取的都是教师讲学生听的单向输出的教学模式,这样的教学模式不仅在一定程度上影响了初中英语的教学质量,更在一定程度上阻碍了学生的全面发展。然而,互动探究式教学方法在初中英语课堂教学过程中的应用,不仅让教师对学生的角色进行了合理地分配,还在一定程度上加强了教师与学生之间的交流,让教师能及时地对学生在英语学习的过程中所出现的问题进行指导,这在一定程度上大大地提高了教师的教学效率。

例如,教师在讲“What does he look like?”这部分内容的时候,教师可先让学生提前对这部分内容进行预习,然后找一个自己熟悉的人,描述他的长相。教师在上课的时候,可以先让学生以小组的方式对自己的预习情况进行交流,然后让每个小组提出一个问题,让其他的小组对这个问题进行回答,或者教师可以让学生

通过小组讨论的方式说说自己父亲的长相,在学生进行这部分内容的交流过程中,教师主要起到的是引导作用,从而实现角色的互换^[2]。

这样的教学方式,不仅弥补了传统教学的缺点,还在一定程度减少了教师的教学压力,加强了学生之间的交流,让学生能对具体的英语知识进行灵活的应用。同时,由于老师在这个过程中当了一个指导的角色,所以这更能激发学生对英语学习的积极性,能够有效地改正学生的错误,从而进一步地提高了学生的英语综合能力。

(二) 不断地鼓励学生提出质疑

在实际的初中英语教学的过程中,教师一定要培养学生从不同的角度去看待问题,鼓励学生不断地提出质疑,学生只有在学习的过程中遇到了问题,才会不断地去探究,从而加强学生对具体英语知识的灵活应用。所以,初中的英语教师应该为学生营造一个敢于质疑的课堂氛围,激发学生对英语学习的积极性,这样才能让互动探究式教学方法在实际的初中英语教学中得到广泛的应用。

例如,教师在讲“knife”这个单词的时候,可以让学生围绕这个单词提出一些问题,如“Is it an object?”、“What’s it used for?”等。这不仅能够加强学生对单词的理解能力,还能够让学生对单词进行灵活的应用,激发学生的思维,让学生的思维变得更加的活跃。同时,这种教学方式,还能让学生对具体的英语问题和知识进行一定的探究,进一步地培养了学生交流合作和解决问题的能力,学生在这个教学的过程中还学会了独立的思考。因此,初中的英语教师一定要不断地鼓励学生提出质疑,让学生在课堂中能表达自己的想法和观点,从而进一步地培养学生的英语思维^[3]。

(三) 为学生设计互动教学情境

初中的英语教师要想不断地提高学生的英语综合能力,激发学生对初中英语的学习兴趣,就要在实际的初中英语教学的课堂中设计互动式教学的情境,同时教学情境是实施互动式探究教学方法的前提和保障。初中英语教师在设计互动教学情境的时候,一定要根据具体的教学目标以及教材的内容进行设计,在设计的过程中可以借助多媒体等先进技术进行设计,让学生能够在真实的环境中去不断地学习英语知识,从而进一步加强学生对具体英语知识的理解。

例如,教师在讲“How was your weekend?”这部分内容的时候,教师可以提前设计一个互动教学的情景,让学生以小组的方式进行这部分内容的提问,可以让学生根据自己所学过的单词进行自由的发挥,激发每位学生对这部分内容学习的积极性。

结束语

由此可见,互动探究教学方式在初中英语教学过程中的应用,加强了学生与教师之间的互动,活跃了课堂氛围,提高了初中英语教师的教学质量,从而进一步地促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王友华. 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究[J]. 英语广场, 2017(4): 137-138.
- [2] 令狐晓梅. 初中英语教学中互动探究式教学方法的分析[J]. 新课程(中学), 2019(3): 235-236
- [3] 严翠花. 初中英语教学中互动探究式教学探析[J]. 校园英语, 2019(19): 188-189

探索小学道德与法治教学如何渗透情感教育

李庆文

(广东省江门市台山市深井镇那扶学校 广东 江门 529200)

【摘要】小学阶段的学生正处于价值观念和道德品质培养的关键时期,在本阶段帮助学生学会判断是非对错,并在此基础上让学生在行为上践行良好的道德行为,才能切实保障学生的健康成长和健康发展。但是,学生在成长过程中,可能会受到惰性影响、外界不良诱惑吸引等因素的影响而出现不良行为,养成不良的行为习惯。对此,应用情感手段,与学生的惰性、与学生受到的外界诱惑相对抗,这对学生的道德品质养成具有重要意义。对此,本文就小学道德与法治教学中如何渗透情感教育展开了论述,总结了几点有效的措施。

【关键词】小学;道德与法治;情感教育

引言

思想是行为的先导,情感是行为的催化剂。在思想和情感的双边力量之下,才能促使个体有效践行外界对个体的标准和要求,让个体的行为更加符合道德规范。但是,在当前的小学道德与法治教学中,教师更多的是在关注学生的思想发展情况,注重对学生开展认知教育,但恰恰忽视了学生的情感养成,这既无益于学生认知能力和认知效果的提升,更无益于学生行为的催化、习惯的养成。对此,优化小学道德与法治教学效果,需要更加注重情感教育,需要将情感教育融入小学道德与法治教学中来。对此,教师可以通过如下措施展开教学。

一、关注生活,引发情感认知

情感融入课堂教学的重要方式之一,便是将教学内容和学生的实际生活相联系,将生活中的部分感知经验引用到课堂教学中来,将学生的实际生活经验应用到课堂教学中来,让学生在已有的认知经验、生活经验的基础上,有意识地开展思考,从大量的生活情境中归纳自己所应当遵循的规律和原则,从而生成新的道德认知。例如,在《我们的班规我们订》这一节内容的教学中,为了帮助学生认识班级规章制度建立的重要性及其意义,教师可以通过一个简单案例的方式进行引导:我们在放风筝时,你认为风筝的线对风筝起到束缚的作用还是起到牵引的作用?如果没有风筝线,那么风筝是否会飞得更高?生活经验的辅助帮助学生开启智慧思考,风筝的作用虽看似约束风筝的飞翔,但能够在风筝飞翔的过程中通过调整角度,不让风筝有偏离主线、防止风筝高速坠落的作用。所以,风筝线的作用实际上能够让风筝飞得更高。借此经验,教师将学生的目光转移到课堂学习中来,进一步引导学生思考:在班级中,你是否想过在没有班级规章制度的环境?你是否感到了班级规章制度对自己的约束?如果一旦没有了规章制度,那么我们的课堂生活会变成怎样?请你与自己的同伴相互交流并说一说没有班级规章制度的环境是怎样的。随后,教师引导学生进行反馈,构建出缺乏规章制度约束的条件下,自由散漫、效率低下的环境会给学生的学习效率和学习习惯产生怎样的影响。在如上教学方式之下,教师借助风筝模型帮助学生认识规章制度的重要性,进而引发学生的情感认知,辅助学生意识到:约束学生的规章制度能够防止学生过于散漫、杜绝学生不良习惯的养成,实际上对学生的成长和发展具有重要的价值和意义。

二、应用案例,激发认知冲突

在学生的实际生活中,学生可能会养成一定的道德认知和自认为准确的道德标准,自认为正确的观念实际上与实际的道德标准有一定的差异,甚至与道德标准和法律法规相悖。当学生在生活中养成了一定的错误道德认知后,教师再度纠正学生的认知状态时,根深蒂固且难以被学生接受。对于此类状态的学生,教师的最佳教学方式便是通过教学案例引入的方式帮助学生建立认知冲突,使学生陷入认知困境之后再帮助学生拨乱反正,纠正学生的认知。例如,在《知法守法,依法维权》这一节内容的教学中,为了增强学生的法律意识和维权意识,教师可以通过生活案例引入的方式引发学生的认知冲突:小美的妈妈被邻居家的狗咬伤,和邻居家的关

系较好,不好意思与邻居产生争执,于是自己付了医药费。彤彤在到摄影店拍摄艺术照片后,艺术照片被当成了宣传海报。彤彤认为这对自己并没有太大的影响,反而感到十分高兴。林伟的爸爸被施工队拖欠工资,过年时并未收到应得的工资,施工队推迟到年后,林伟爸爸感到无奈,但依然选择了相信施工方。在如上案例引入的基础上,教师引导学生思考:如上情景中是否有违法行为?如果你是文中小美、彤彤或者林伟,你会和文章中的他们一样的态度吗?事实上,当学生在实际生活中时,学生可能会感到一定的委屈,但是并不会主动选择维权,甚至未曾意识到对方已经违法。在当学生陷入认知矛盾时,教师可以进一步引导学生:案例中的几个同学或家人,都受到了不同程度的权益侵害,法律保护我们的基本权益,我们就应当勇于应用法律进行维权,保护自己的权益不受侵害。认知冲突之后,学生的观念获得拨乱反正,学生的情感也就变得更加理性清晰。

三、引导演绎,释放认知空间

道德与法治学科教学意在帮助学生渗透某种价值观念,帮助学生建立一定的道德认知。课堂中给学生提供的道德规范是有高度概括性的,当其落实到学生的实际生活中时,要求学生要根据实际生活情境应变性地应用和践行。对此,教师在课堂教学中时,可以引导学生演绎,释放学生的认知空间,让学生在情感认知和情感感知的基础上,驱动个人的道德行为。例如,在《让我们的学校更美好》这一节内容的教学中,教师首先给学生呈现对比图片,一张图片中,脏乱的环境中,垃圾遍地。另一张图片中,整洁有序的环境中,舒适而洁净。对比之下,教师询问学生:你希望自己生活在哪张图片中?如果你要生活在此环境中,你是否要主动维护其中的环境?在学校中,我们要生活在如此美丽的环境中时,你应当做好哪些事情以维护学校的环境卫生?在对良好环境的追求和对脏乱环境的厌弃中,学生产生积极行为的动机,主动演绎并思考自己通过何种方式进行环境维护,从而提升学生的道德认知,释放学生的认知空间,让情感驱动学生的行为,促进学生良好行为习惯的养成。

总结

情感作为行为的催化剂,对学生的道德行为习惯养成具有重要意义。对此,教师可以通过关注生活、应用案例、引导演绎等情感教学方式塑造学生的情感,促进学生良好道德品质的建立。

参考文献

- [1] 吴丽红. 谈情感体验教学法在小学道德与法治教学中的实践[J]. 亚太教育, 2019(07): 96-97.
- [2] 王鸿林. 浅谈互联网在小学道德与法治教学中的作用[J]. 课程教育研究, 2019(38): 82-83.
- [3] 牛生才, 卢义拉. 小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略[J]. 名师在线, 2019(26): 8-9