

累知识和经验,阅读也是实践的一部分。小学生在有限的生活实践中只能获得少量的直接经验和感受,所以要通过大量阅读来获得更多的间接的经验和感受,来丰富自己的阅历和知识,这也是学生积累写作素材的重要途径。因此,在作文教学中,大量阅读是写作的基础,老师要引导学生好读书,读好书。

对于课内阅读,根据“作文实践课”的教学理念进行改革,首先要教会学生读书方法,并把这些方法运用到课外阅读中去。对于课外阅读,更要鼓励孩子每天进行,给孩子推荐适合阅读的书目。教师在班级中开展讲故事大赛、成语接龙赛等活动,引导学生多进行课外阅读,并鼓励学生不动笔墨不读书,读书时摘抄好词好句,积累写作素材。课文中的经典词句,也引导学生进行背诵和仿写,让读书成为孩子的兴趣和习惯,成为生活的一部分。

(三)在实践中表情达意

在作文实践课中,十分重视对学生表达能力的培养,强调让学生先说后写。传统的作文教学,遵循着老师讲,学生听的教学模式,学生被动学习,积极性不高。在作文实践课中,教师遵循以学生为主体的教学理念,鼓励学生说,口语交际表达、续写故事、讲故事、说新闻,或者是自己遇到的有趣的事,以及对课文内容的复述等,都鼓励学生大胆的说出来。在写作之前,引导学生整理思路后把要写的内容先说出来,再进行写作,怎么说就怎么写,把口头语言转化成书面语言,消除学生对写作的恐惧,降低写作难度,提高学生想要表达和写作的欲望。

另一方面,在作文实践课中,老师不能只简单地鼓励学生进行表达,更要教会

学生表达的方法,引导学生把意思表达清楚、明白、连贯,言之有序,言之有理,而不是杂乱无章,毫无头绪。

为了提高学生写作兴趣和表达欲望,在作文实践课中,倡导学生“自由作文”、“真实作文”,放手让学生自由表达,拓宽思维的广度,写出自己的真情实感和童真童趣。

(四)采用多样化评价方式

作文实践课堂,一改以往学生先写老师后评改的评价模式,老师在学生说或者是组织写作材料的过程中即进行评价和指导,帮助学生明确写作目标和方法,降低学生写作难度,提高写作兴趣。另外,作文实践课的评价方式以学生为主体,教师为主导,鼓励学生自我评价。在作文课上,以学生作文为写作案例,进行交流和评价,提高学生参与度。

综上所述,处于学龄初期的小学生,知识面窄,生活经验贫乏,身心发育迅速,有着极强的模仿力和表现力,一切行动以兴趣为导向,容易接受新鲜事物,喜欢形式多样的实践活动胜于说教。因此,在小学阶段开展实践作文教学,要在充分了解小学生认识事物的规律,把握小学生特性的前提下,设计实践活动,探索适合小学生的作文实践教学方法和策略,这样才能收到理想的作文教学效果。

参考文献

[1]魏伟.生活化作文教学研究[D].苏州大学,2013(05).

[2]张延生.刘红梅.《作文如何生活化》[J].教育论坛.2010(10).

高中数学课堂教学有效提问的策略

孟强

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]在高中数学教学过程中,教师经常用到提问策略,尤其是经过教师精心设计的提问更具有有效性,它会指引学生向着成功的发展方向,促使学生对知识积极进行思考,从而不断提升学生解决数学问题的能力,为提高课堂教学效果打下基础。

[关键词]高中数学;有效提问;策略

在高中数学课堂的教学中,提问是教师用来调动学生注意力的重要方式,也是在教学进程中教师与学生进行教学反馈的主要方式,合适的设置提问内容可以激发学生的学习兴趣、启迪学生的思维,还能够实现课堂反馈的效果,教师通过合理的问题能够及时地掌控学生对相关知识的应用情况,从而可以对自己的教学进行适当地微调,以保证教学的顺利进行。

一、有效提问在高中数学教学中的作用

在教学过程中教师会提出一些问题,这些问题是课堂活动的前提,是师生互动的基础。事实证明,提问在教学活动中起到很重要的作用,而有效的提问更是在提高课堂教学质量方面效果显著。众所周知,高中数学知识难度大,数学学习也枯燥无味,教师在教学中如何激发学生的学习兴趣就成了教学中的一个难点。而在教学过程中教师提出一个好的问题,通过问题来牵动学生的思考,使学生能够按照教师的预设去分析问题,发现数学知识之间的内在联系,使零散的知识系统化、综合化,并最终得出正确答案,解决问题。在这个过程中学生不仅仅是解决一个问题,也有自己的思考和主动的探究,学生的数学思维能力得到了提升。好的问题能激发学生的好奇心和求知欲,促使学生能够主动对题目进行严谨的分析和推导,想方设法去得出正确答案。一个有效的提问对学生就是一种提示,吸引着学生的学习热情,即使在解决问题过程中遇到了困难,学生也会为了解决题目去克服困难,同时,也促使学生不断的加强学习来丰富自己的知识。因此,在高中数学教学过程中,教师要重视所提问题的有效性,利用有效的提问来提高学生解决数学问题的能力,提高教学质量。

二、高中数学有效提问的策略

(一)树立明确的教学目标,进行创造性教学设计

无论何事,一个明确的目标都是必不可少的,数学教学也是如此。高中数学教学中能否实现高效教学的一个关键因素就是教师在教学中有没有一个清晰的教学目标。如果教师的教学设计过于简单和书面化,就会导致数学教学没有条理性,使学生很难掌握相应的数学知识。所以教师要重视各环节的作用,在其过程中提前准备好本节课的教学内容,设立清晰地教学目标,明确达成教学目标的方法,针对本课所要讲授的内容设计合理的提问。例如,在进行《任意角的三角函数》这一课的教学时,教师要在教学前先设立好清晰的教学目标:一是让学生能够掌握任意角的正弦、余弦、正切函数的相关定义(包括定义域、三角函数正负符号的判断);了解任意角的余切、正割、余割函数的定义。二是让学生能够感受到从过去学习的锐角三角函数到现在将要学习的任意角三角函数定义的推广过程,让学生从中体会到三角函数的相关概念的产生与延伸的过程。让学生能够深刻地认识到直角坐标系的作用。而在开始前,教师可以通过提问的方式来导入课程:什么叫函数?函数的定义是什么呢?在学生正确回答后教师提出第二个问题:请大家回想下初中学习的锐角三角函数的正、余弦和正切三个三角函数的定义是什么?(通过让学生复习过去所学到的知识来引入新知识)在学生回答后,教师将学生回答的内容写在黑板上,然后提出第三个问题:现在我们学习了任意角,那么大家思考下,锐角三角函

数的相关概念可不可以推广到任意角上呢?大家可以互相讨论下。像这样通过三个提问来引入本课的内容,可以帮助学生联系过去所学的知识,再将其引申到现在所学的新知识,通过对问题的深入思考可以有效激发学生的探究欲望。

(二)借助有效提问,熟记三角函数概念

三角函数的相关公式众多,如果学生不能对其理解记忆,会严重影响到学生的学习效果。所以教师需要让学生对三角函数的基础概念进行牢固掌握,使学生通过公式推导等方式进行理解记忆,从而使学生能够熟练使用三角函数的相关概念。例如,在进行三角函数相关知识的学习时,教师可以结合一些相关的知识性内容对学生进行提问,再通过对相关问题的回答来帮助学生三角函数的概念进行充分的理解。从而帮助学生建立相关知识体系,像这样不仅可以使学生对三角函数的相关定义有更深刻的理解,还能促进师生之间的沟通,提升学生的学习效率。

(三)深入研究教材知识,力求避免机械化提问

教材是数学教师进行教学的依据,但不应该是教学中的“圣经”。所以教师的教学应该要基于教材出发,而又不能受限于教材。教师在进行三角函数的教学时需要能对教材有深入的研究,在教学中可以做到活用教材,结合学生的实际情况,充分考虑个知识点在整个单元学习中的作用,设置灵活合理的问题提问以帮助学生能更容易的理解相应的内容。例如,在进行《三角函数诱导公式》这一课的学习时,三角函数诱导公式的作用是为了让学生可以使用诱导公式来对一些三角函数公式进行推导。使学生通过推导过程增进自己对三角函数之间关系的理解,以帮助学生熟练应用。所以在设计三角函数诱导公式的相关提问时,问题难度设置应该适宜,使学生在提升学习兴趣的同时加深他们对相关知识的认知。

综上所述,在高中数学教学中,通过提出合适的数学问题,进行行之有效的数学提问,可以有效地提升教学的效果,帮助学生掌握相关数学知识,三角函数的学习也是如此,教师需要在教学开始前先设立相对明确的教学目标,以教学目标为基准,进行合理的教学设计,进行教学提问,以保证提问的有效性。在教学过程中,也可以通过设置合理的提问来帮助学生建立知识体系,加深师生之间的交流。除此之外,教师要能够将教材工具化的合理应用,通过深入的研究灵活设置问题的难度与重点,避免提问内容僵化,从而影响提问的有效性。

参考文献

[1]张禄喜.浅谈高中数学课堂的提问技巧和思路[J].数学学习与研究,2018(24):111.

[2]张帆.提高高中数学课堂提问有效性思考[J].中国校外教育,2018(34):131+148.

[3]吴丽丽.优化课堂提问环节提升数学教学质量[J].数学学习与研究,2018(22):33.

[4]田子平.新课改背景下高中数学课堂提问策略分析[J].学周刊,2018(31):44-45.