

体育教学中武德教育与德育教育的研究

韦菲菲

(来宾高级中学 广西 来宾 546100)

【摘要】 武术, 当之无愧就是我们中华民族传统体育文化当中的璀璨文化, 其深厚的民族气息以及广大的群众体育基础是值得肯定的。在学校教学的整个过程当中, 必须要始终坚持“以人为本, 健康为首”的基本教育理念, 必须要将武术里面的“武德”充分体现在中小学教学的整个过程当中去。将武德德育不断在中小学体育课程中去进行渗透, 这样能够在很大程度上强化中小学生在武德这一方面的修养水平, 使得中小学生的从小就拥有良好的艰苦奋斗和坚强不屈的优良意志, 使得中小学生的的人文精神得到有效的培育, 不断去对我们中华民族五千年的优秀传统文化进行弘扬。从而将有利于我们国家学校体育教育的不断前进和发展, 对于民族文化的继承和发展也是非常有作用的一件事情。本篇文章主要就是针对体育教学中武德教育与德育教育的研究这一话题进行了论述, 希望通过本篇文章的分析, 可以给今后的业内人士提供一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 体育教学; 武德教育; 德育教育

1. 传统武德在教学过程的当中的运用

我们所说的武德, 其实就是指是练习武术的人, 他们应当遵守的一些基本的行业规则和要求。这其中就包含了礼节、品行、作风以及学风等等多个方面。我们国家传统的武德就是由儒家的伦理思想, 跟侠义精神共同结合形成的, 在这其中还加入了一些道教和佛教的思想。现在这一个阶段, 将这些传统的武德跟现在的教育进行有效的结合, 然后在将其融入到武术的教学过程当中去, 在整个教学的过程当中要做到武术跟人的结合, 这样, 新一时期的武德教育就形成了。

2. 教师在武德教育过程当中的作用

现在这一个阶段, 体育教育课程可以说是学校教育内容里面的一项非常关键的部分, 其中体育教师就是体育教学的组织者和具体行为的实施者。作为一名合格的体育教师, 他们去对学生进行武德教育渗透的工作显得更加明显, 教师必须要以自身为原则, 给学生树立一个好的形象, 秉承“言传身教”的基本教学理念去开展教学工作。高中阶段的学生, 他们的身心还都是处于发展的关键时期, 他们的“三观”都还没有定型, 这个时候是非常关键的, 教师一定要对学生进行正确的引导。在整个体育教学的过程当中向学生进行武德德育教育, 最为关键的就是教师。教师必须要不断强化自身的武德修养, 注意个人素养的提升, 给学生树立一个好的学习榜样。

3. 从学生的心理, 生理的角度出发, 去对其进行武德教育

在整个武术课程教学的过程当中, 通过武德教育去对学生的心理状态进行有效的调整, 运用好体育教学提供的一切条件, 把武德教育里面的内容与体育教学进行有效的融合。将武德教育里面的“仁”进行有效的运用, 让学生在整体体育活动的过程当中, 强化体质, 提升个人修养。通过练习武术, 培养学生, 使得学生具备高尚的道德情操, 让学生明白怎么样去礼貌对待他人, 清楚地知道付出和收获的道理, 规范自己的一言一行。

在整个体育教学的过程当中, 必须要注意教学的对象。教师必须要根据教学对象的不同, 去对教学的课程进行合理, 科学的安排, 只有这样才能够确保教学的质量和效率得到有效的提升, 要在此过程中让学生不知不觉的受到熏陶。武术的功底本身就是需要后天的不断努力去慢慢积累的, 为此在激励学生的时候, 要不断提升学生坚持的意志, 培养他们坚持, 不怕苦, 不怕累的伟大精神。

4. 在整个体育教学的过程中去进行武德教育

武术这一门学科是带有一定艺术性的, 它注重形, 意, 德这一些方面的培养。在武术教学的整个过程当中, 我们在对学生实践性教学之前, 必须要进行武术理论的“武德素养教育”, 在整个教学的过程当中去渗透武德教育, 发扬武德艺术的优良传统, 通过练习武德, 能够在很大程度上培养学生的道德情操。

武德修养在整个教学的过程当中不只是继承跟发扬优良的品质这么简单, 更多的是需要教会学生形成正确的武德思想以及严谨的行为规范, 帮助学生树立其正确

的人生价值取向。把武德教育跟体育教育进行有效的结合, 这样做, 对加快提升我们国家学生的思想文化素养, 和优良品质有着不可替代的作用。有助于学生的全面发展。

5. 结论和建议

中国, 是武术的发源地, 现在已经在世界上的各个角落遍布。武术也是一种体育项目, 但是又高于体育。根据我们国家教育部门最新颁布的《体育与健康课程标准》里面的内容要求, 提出了要激发中小学生的体育运动兴趣, 最大可能的去培养中小学生对终身体育的良好意识。在“运动技能”这一个方面明确指出必须要“学会一套或者两套武术套路”与此同时, 还规定了必须要大力开发和发宝贵民族体育资源。

“武德”在整个中小学阶段的教育是不可缺少的, 将武德教育与中小学的武术教学进行有效的融合, 在很大程度上能够使得学生培养出坚强的意志, 养成爱国主义, 集体主义, 增强中华民族的精神凝聚力, 使得武德教育的优良思想, 更好的熏陶中小学生的学生。

武术教学对于学生的坚强意志能够进行有效的磨炼, 使得学生在今后的发展道路上, 不怕苦, 不怕累, 拥有正确的价值取向。武术具有强身健体和修身养性的强大功效, 充分利用好这一功效, 让学生有一个好的体质, 健康的心灵。

坚持以武术教学为前提, 在武德教育工作的不断深入的基础之下, 去推进学生相互合作, 相互信任, 相互帮助的良好作风。让学生亲身实践去进行体验, 大力支持, 引导学生去对其进行创新。在中小学阶段进行武术教学, 千万不能够只是教学健身等等专业的技术水平上面。在这一过程当中, 最为关键的还是要发扬其中的丰富民族文化, 体现出武术美的思想。

在整个教学的过程当中, 必须要把我们国家传统的武德里面的爱国家, 爱人民, 尊重重道, 讲文明, 守礼节等等崇高的思想品德, 发扬和继承下去。不断去培养中学生的武德, 尊重重道, 讲文明, 守礼节等等优良道德素养。与此同时, 学生一些负面思想观念, 必须要坚持剔除。

结束语

本篇文章主要就是针对体育教学中武德教育与德育教育的研究这一话题进行了论述, 希望通过本篇文章的分析, 可以给今后的业内人士提供一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 冯庆雨. 武德教育对促进青少年健康成长的内驱力研究[J]. 体育科技文献通报, 2015, 23(03): 17-18+76.
- [2] 顾春雨, 王立锋, 胡平清, 庄永昌. 武德教育在高校德育实践中的价值及其平台设计——以北京体育大学为例[J]. 中国学校体育(高等教育), 2015, 2(01): 19-24+30.

小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨

格·新巴依尔

(新疆和静县教育和科学技术局 新疆 和静 841300)

【摘要】 德育教育是教学过程中不可缺少的一个重要组成部分, 在小学数学教育中, 德育教育也显得尤为重要。在日常教学中灌输德育教育, 更有益于塑造新时期小学生的思想道德修养。教师应该更加注意为学生创造良好的德育氛围, 打好道德基础, 培养学生形成德立并行的行为。这是启蒙阶段也是最重要的时机, 数学教学应在传授数学之中, 深化学生的道德品质修养。

【关键词】 小学数学教学; 德育教育; 渗透策略

德育教育是教学过程中不可缺少的一个重要组成部分, 在小学教育过程中, 很多人认为德育教育只是语文老师的工作, 跟数学教学没有多大联系, 所以不需要德育渗透, 这在当下倡导素质教育的教学模式下显然是行不通的。简单地讲, 学校各科教师的一言一行都会直接影响学生的成长。可以说在数学教育中, 德育教育也显得尤为重要。在日常教学中灌输德育教育, 更有益于塑造新时期小学生的思想道德修养。教师应该更加注意为学生创造良好的德育氛围, 打好道德基础, 培养学生形成德立并行的行为。这是启蒙阶段也是最重要的时机, 数学教学应在传授数学之中, 深化学生的道德品质修养。

一、德育教育在数学教学的意义

新时期新背景, 数学教学不能单一的只传授课本知识, 也应更注重学生思维与道德提高。特别启蒙阶段, 学生没有形成正确的三观认识, 容易被外界因素感染, 影响孩子的发展心性, 不利小孩未来发展。小学阶段的学习更能灌输学生接受真善美, 继承优秀的传统道德品质。而思想道德的培养, 更易让学生做一个正直有责任担当的人。教师应在课堂上做好渗透德育教育工作。修身而后治学, 由此可见提高道德修养对学习有其助力。无论是敏而好学, 还是智者不知, 都是好的品质体现在学习上的良好表现。

二、传导学生教学的人文文化

有所热爱, 所以有所偏爱。我国的数学可追溯到先秦, 若讲现代便有, 数学家华罗庚, 刻苦学习成本事, 两袖清风不悔回国, 宁折不屈, 寸有所长。不负韶华陈景润, 巨人肩膀摘明珠。数学有其魅力, 有其历史, 有其基蕴。数学教习时, 教师应挖掘数学的历史, 让学生体会数学的宏大和美丽。枯燥的单一式训练, 不利于小学生的身心健康成长, 甚至还会对数学产生抵触心理。宣讲数学的人文文化, 不仅加强了数学的故事性, 同时引人入胜。让学生对学术, 对前辈伟人产生崇拜, 憧憬的心理。让学生产生浓厚兴趣主动去发掘数学隐藏在阿拉伯数字的美丽。同时通过教习数学的人文文化, 渗透德育教育, 让学生更能学习每个伟人中难能可贵的精神, 以他人的成功, 砥砺他们在学习的路上前行。

三、教学中把握学生学习心态

现行国家教育还是以课堂形式为主, 所以教师是学生心理变化认知的首要位置。在教学中应及时了解的学生心理状况, 以数学课堂为例, 学生学习素质参差不齐, 部分学生基础较好对乘法口诀一过而过, 而部分学生则进度缓慢因而出现畏惧不愿尝试的心理。部分学生心娇气傲, 数学练习不愿动手, 但容易眼高手低。对此, 德育教育在课堂教习环节渗透学习就变得尤为重要。教师应通过多渠道与学生沟通交流, 激励其攻克困难。而不应该是漠视其成长, 最后形成自卑心理。教师应善于激励学生, 帮助学生, 减少苛责。教师应掌握小学生的习性, 克服他们的畏难