

慧课堂保持积极的态度,但由于智慧课堂平台在教学时需要教师搜集较多的资料,对不同层级的同学录制具有针对性的微课。学校组建教师智慧平台团队,教师之间需要相互学习平台的使用方式,学校建立专业的教师团队可以定期开展培训课程,组织专业的技术人员帮助教师减小教学的压力。另一方面教师与学生之间相互交流合作可以帮助学校进行导学,培养学生自身的创新精神和自主学习能力。学生通过智慧平台记忆教师授课内容,将理论知识运用在智慧课堂平台中,满足互动教学任务。学生通过智慧平台能获得更为丰富的学习资源。教师在智慧课堂中开展互动教学可以在一种较为理想的环境中开展科学的教学方式。智慧课堂在开始初期受到技术和硬件条件的限制,教师和技术人员要贴合实际教学模式开展指导教学模式。

五、结束语

综上所述,智慧课堂作为技术和教育相结合的产品,是当下教育研发的热门产物,特别是随着智慧课堂的不断发展,线上教学互动性增强了,随着智慧课堂在实际课堂中运用,教师需要发展自我能力,具备较强的信息素养,熟练运用线上教学工具,满足教学的各种需求,教师也可以及时转变自身的角色,在教学过程中不断

地协调和组织,提升学生的学习能力。

参考文献

- [1] 许利飞. 大数据环境下智慧课堂教学模式的设计与应用[D]. 河北师范大学, 2018.
 - [2] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016, 22(01): 18-26+49.
 - [3] 刘雨婧. 智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.
 - [4] 朱嫣洁. 教育信息化背景下智慧课堂的教学效果研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- 项目: 广东省高等职业技术教育研究会课题项目(GDGZ18Z022)。
作者简介:
胡锦涛(1978—),女,江西宜春人,讲师,硕士,年龄:,主要研究方向为计算机应用技术、时态数据库与计算机仿真。

信息技术教学创新模式探析

戎建霞

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054300)

[摘要] 我国经济快速发展,科学技术也日益进步,现阶段我国正处于信息化高速发展的时代,这些技术也逐渐成为人们工作和生活中必备的技能。为了更好地培养我国社会发展过程中所需要的高素质技术人才,所以在我国当前教育阶段,也重视了对学生信息技术的教学,但是在我国传统的信息技术教学模式中也存在着一些弊端,更好地提高学生的信息技术水平,就要对信息技术的教学进行创新。本文主要对信息技术教学过程中教学模式的创新方法进行探析。

[关键词] 信息技术; 教学模式; 创新

引言

我国当前正处于信息化高速发展的时代,学生具备较高的信息实践操作技术,对于将来的发展和学习都有着重要的作用,通过新课标课程的不断改革,我国也逐渐重视对信息技术的教学。但是由于信息技术这门课程本身理论程度较高,在教学过程中如果教师对教学模式不进行创新,这样并不能取得良好的教学成果。因此为了提高学生信息技术操作水平,教师在教学中就要结合学生的实际情况对教学的模式进行改革。

一、激发学生上好信息技术课的兴趣

党和国家领导人高度重视创新,将其视为一个国家和民族发展的动力,因此,在小学教学的过程中,要着重启发学生的创新意识,培养创新能力,塑造创新人格,这就要求教育工作者在实践中,也必须在创新思维的指导下,进行教学方法的创新,以期达到教学效果。

1. 以氛围引导学习

为了更好的提高小学阶段的信息技术教学水平,教师在教学中就要对学生的实际情况以及兴趣爱好特点等进行充分的调查和了解,在教学方式的选择上也要采取学生感兴趣的教学方式,并在教学过程中营造良好的课堂氛围。以氛围引导小学生进行信息技术的学习,学生在这种良好的学习氛围之下,可以更好的进行信息技术的训练和学习,例如,教师可以在信息技术教学的过程中采取先进的多媒体教学技术手段,这种教学方法可以有效的提高学生信息技术学习的学习兴趣,学生只有对信息技术的教学充满兴趣,教师才可以根据其进行理论和实践的教学。

2. 根据学生个人特点进行针对性教学

每个人的个人素质、文化基础、兴趣爱好都不尽相同,对于小学生而言亦是如此。信息技术这门学科在生活中有着广泛的应用,因此对于这门课程的学习具有重要的作用。但是由于不同学生有着身心不同的发展特点,加之受到的学习环境的影响也不相同,所以不同的学生有着不同的学习基础。而在信息技术实践过程中,一些家庭较好的学生已经接触过计算机并且拥有了一定的基础,这些学生在信息技术学习过程中基础较好,而另一些没有接触过计算机的学生,则在学习过程中较为吃力。因此为了对学生进行更好的教学,教师在开展教学内容的时候,也要根据学生不同的特点和不同的学习程度,进行有针对性的教学工作。这种因材施教的教学方法可以有效地提高学生的学习效率,增进自己计算机学习和实践的水平。

3. 采取启发式教学

相比于其他课程,信息技术更为强调学生具体应用知识的能力,因此,就不能采取生硬的教学方式,而是需要采取多样化的方式,促进学生自我学习的能力,实现启发式教学。教师在教学中不能采取传统的知识灌输方式,这样会极大地影响学生的学习积极性,学生只能被动的接受学习,对其未来发展极为不利。所以,教师必须要采取各种措施,优化真身的教学方法,促进学生的积极性和自主性,让学生实现“要我学”到“我要学”的转变,从而培养学生的综合素质,促进学生未来的全面发展。

二、让学生在教学实践中感受学习信息技术课的意义

实践是检验真理的唯一标准,同时时间也是人类学习知识掌握知识的重要手段。由于小学阶段的学生身心发展不成熟,对于一些自己参与动手的过程较为感兴趣,这就为小学信息技术的教学提供了便利之处。教师在对学生进行信息技术教学

的过程中,要重视对学生信息技术操作进行兴趣培养,学生对于信息技术的学习有着浓厚的兴趣才可以更好地参与到信息技术实践操作过程中。教师如果在教学过程中采取传统的教学模式,不仅无法提高小学信息技术教学的水平,还有可能影响学生的学习兴趣。

1. 突出优秀学生的带头作用

客观上,学生们参差不齐的基础必然会导致在学习信息技术时产生较大的差距,对于此,教师不能,更无法克服,否则就不会真正的取得应有的效果。因此,应当根据小学生的身心特点,以“学生带学生”的方式,选取较为熟练掌握信息技术的学生为组长,分组进行学习。这种方式不仅可以促进教学的效果,还可以锻炼学生的团队协作能力,对未来成长十分有利。

2. 积极鼓励学生自我操作

教师在教学中应要结合学生的实际情况,采取教学方法和教学内容。同时信息技术也是一门注重操作的实践性教学课程。所以教师在教学中就要鼓励学生进行自我操作,但是就是在这一教学过程中,要对学生起到积极的引导和帮助的作用。在学生可操作的范围内让学生独立地进行学习,将在一定程度上可以提高学生的自主学习能力,同时也可以加深信息技术学习的记忆。

3. 让学生成为讲解的参与者

在讲授信息技术课程时,教师需要借助远程控制软件,进行课程的讲解。但是,客观而言,许多小学生都缺乏耐心,不能全身心投入的进行学习,在这种情况下,利用远程控制进行讲解无疑是没有任何作用和意义的。教师应当根据学生的客观情况和教学的内容,科学的进行远程控制教学,如,可以展示一个字母或者数字后,让学生进行比赛,在自己的键盘上寻找,找到后举手示意,形成一种比赛气氛,这样可以极大的调动学生的积极性。

三、用发展的观点来看待信息技术教育

由于学生是处于发展过程中的个体,所以教师在教学中也要用发展的眼光去看待学生,在信息技术教学过程中,教师要对教学的方法和教学的内容进行创新,这样才能提高学生学习的兴趣。教师在教学中也要改变传统的唯考试论和唯升学论,这样才能可以保证学生在学习过程中的学习积极性。教师用发展的观点进行信息技术教学可以更好地提高学生的水平,培养社会所需要的新型信息技术人才。

结束语

学生是社会发展的中坚力量,也是时代未来的希望。而在时代发展的过程中,信息技术也逐渐得到了广泛的推广,因此在教学阶段,要是重视信息技术课程的学习,和学生的实际情况,开展更高效的信息技术课堂,提高学生的信息技术水平。

参考文献

- [1] 计欣蕊. “互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 学周刊, 2020(13): 159-160.
- [2] 常维明. 小学信息技术实施层次化教学的实践研究[J]. 科技风, 2020(11): 77.
- [3] 张冬冬. 小学信息技术教学生活化教学策略研究[J]. 科技风, 2020(10): 64.