

探析初中信息技术课中任务驱动教学法的应用

陈爱平

(江西省丰城市教师进修学校 江西 丰城 331100)

【摘要】 在科技不断发展的背景下,信息技术在社会交流中的地位也逐渐变得越来越高,因此,在初中教学过程中,学校和教师应提高对信息技术教学的重视程度。在先前的教学过程中,信息技术的教学效果不甚理想,这就在很大程度上限制了学生应用信息技术能力的提升,为了有效解决以上问题,教师可以致力于提高任务驱动教学法在初中信息技术课堂教学中的应用程度。

【关键词】 初中信息技术;任务驱动教学法;应用

在传统的初中教学过程中,教师主导着课堂教学的进度,同时很多教师的课堂教学手段都具有单一化较为严重的特点,这不利于学生及时、有效的吸收教师教授的知识。在这种情况下,教师可以将任务驱动教学法推广到初中信息技术课堂教学中,不仅如此,教师还可以立足于教学内容,设计教学目标,最终实现创建初中信息技术高效课堂的目的。

1. 在初中信息技术课堂中引进任务驱动教学法的重要性

1.1 有利于满足时代的需求,展现信息技术学科的优势

现如今,要想提高学生社会的适应能力,教师就必须要将学生计算机操作能力的培养重视起来,初中信息技术课程的基础性较强,只有在初中阶段帮助学生打好基础,学生未来的信息技术学习才会变得更加容易。而在初中信息技术课堂教学中引进任务驱动教学法,对发挥信息技术学科的优势有着非常大的帮助,同时还能激发学生的学习兴趣。操作性较强是信息技术学科的一大特征,因此在信息技术课堂中引进任务驱动教学法,具有提高学生计算机应用能力的作用。初中生心理发育的健全程度还远远不够,好奇心强是他们的天性,这在很大程度上降低了学生的参与度,同时也给教师带来了非常大的教学压力,而解决以上问题的关键就是相关教师致力于引进任务驱动教学法。基于此,在实际的初中信息技术教学中,教师必须要求致力于提高任务驱动教学法的应用程度^[1]。

1.2 有助于满足素质教育的需求

在新课改不断推进的背景下,要求初中教师将素质教育重视起来,素质教育并不止单单包含学生的道德素养,信息技术素养也在素质教育中占据着非常重要的地位,因此,初中信息技术教师就应通过各种教学手段和有效策略提高学生的信息素养能力。现阶段的初中生在学业方面的负担相对来说较大,学校更是将对学生的基础科目的教学放在了首要地位,却没有将信息技术课程重视起来,此种教学观念不利于学生的全面发展,要想提高学生的综合素质,就需要初中学校和教师通过任务驱动教学法提高学生信息技术方面知识的掌握程度^[2]。

2. 在初中信息技术课堂中引进任务驱动教学法的有效路径

2.1 致力于和谐、有效的任务教学情境的创设

创设和谐、有效的任务教学情境,有利于帮助学生在规定时间内完成教学任务的目的。就初中生本身来说,如果学生没有明确的学习任务和学习目标,那么就会使初中信息技术课程的教学效果呈直线趋势下滑。基于此,教师就应将良好的教学情境的创设安排到实际的教学日程上来,以此提高学生的体验感受,进而学生学习任务的完成也就会变得更加容易了。

例如:在学习《制作网站》一课时,教师可以致力于帮助学生设置合理、有效的学习任务,之后将精力和时间放在竞赛模式的创设上面,即教师可以要求学生以制作网站为核心进行比赛。当学生完成了教师布置的任务之后,教师可以根据学生的作品给学生打分,并给予完成度较高的学生奖励,同时给予有待提高的学生鼓励,进而提高学生的自信心。以上教学情境的创设不仅有利于调动学生的竞争意识,同时对学生学习热情的提高也有着非常大的帮助。所以说,教师应将任务教学情境的创设重视起来,最终实现提高初中信息技术课堂教学效率和教学质量的目的^[3]。

的^[3]。

2.2 立足于教材内容,设计合理、有效的教学任务

应用任务驱动教学法的前提条件就是教师提出合理、有效的教学任务,而为了使教学任务发挥出应有的优势,教师就要以对教材内容的分析为突破口,在此基础上还要将信息技术知识内容生活化,只有这样,教师才能设计出行之有效的教学任务,以此提高学生信息技术知识的掌握程度,最终为学生的全面发展提供助力。

例如:在学习《简单的图像处理》一课时,首先,教师可以向学生介绍魔棒、画笔、油漆桶等基本绘图工具的操作技巧,并使学生了解学会简单的图像处理技巧的重要性,进而调动学生的学习欲望,使学生主动的参与到教学过程中。教师可以以《简单的图像处理》课程内容为核心,设计适合此阶段学生的教学任务,并在课堂教学中致力于引导学生完成教学任务。在课堂教学中设计合理有效的教学任务,不仅有利于使学生在短时间内掌握信息技术方面的技能,同时对学生信息技术知识的巩固也有着非常大的帮助。所以,在初中信息技术教学过程中,教师应将任务驱动教学法的应用重视起来。

2.3 致力于提高任务完成情况评价的精确度

任务驱动教学法的应用少不了总结和评价两个环节的支持,评价的目的就是为了使学生能够进一步对自身信息技术方面知识的掌握程度。在实际的评价环节中教师不仅要对学生学习态度和成绩进行评价,还需致力于分析学生遇到的困难。只有将任务驱动教学模式和评价环节有效结合起来,才能提高信息技术教学的效果。

例如:在学习《编排文稿》一课时,首先,教师可以带领学生复习《搜集与处理文字》、《获取图片》方面的知识内容,之后还要使学生掌握页面的设置技巧等方面的理论知识。其次,教师可以要求学生以自己喜爱的人物为核心制作电子小报。在电子小报的制作过程中,学生将会进一步感受到信息技术学科的魅力,进而他们自然而然的就会将信息技术学习重视起来,最终为学生信息技术能力的提升保驾护航。

3. 结束语

总而言之,在实际的初中信息技术教学中,教师可以通过引进任务驱动教学方式,提高学生的成绩。而要想发挥出任务驱动教学法的优势,教师就要立足于实际的教学内容,设计一定数量的教学任务,以此使学生带着目的进行学习,进而提高初中信息技术课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 乔新花. 初中信息技术课实施任务驱动教学法的思考[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (5): 167.
- [2] 刘琴. 论任务驱动教学法在初中信息技术课中的应用[J]. 考试周刊, 2017, (69): 121.
- [3] 彭民. 任务驱动模式在初中信息技术课中的应用思考[J]. 理科考试研究(初中版), 2016, 23(9): 94.

幼儿园教师信息技术素养的培养分析

林淑芬

(江西省赣州市赣县区城关幼儿园北园 江西 赣州 341100)

【摘要】 幼儿园教师不仅是知识的教授者,还是幼儿学习知识的提供者,教育教学活动的组织者与引领者,对幼儿的健康、全面成长有着十分重要的作用。而在幼儿教育过程中,通过对信息技术的有效应用,可以更好的引导幼儿进行学习,为幼儿创造良好的教学环境,让幼儿、幼儿之间产生良好互动,对幼儿智力进行有效开发。而教师自身的素养能够对幼儿教育理念进行充分展现,所以重视对幼儿园教师信息技术素养的培养,对幼儿教育的顺利开展有着重要意义。

【关键词】 幼儿园;教师;信息技术素养;培养策略

随着教育信息化的快速发展,对幼儿园教师信息技术素养的培养是教育发展的必然要求,有利于幼儿教育的高效开展。所以就需要在幼儿教育事业发展过程中,为教师创造良好的信息环境,重视对教师信息技术素养的有效培养,从而促进教师自身信息技术素养的不断提升,推动学前教育的良好发展。

1 培养幼儿园教师信息技术素养的意义

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:对幼儿的进行信息技术素养进行培养是一种比较科学的启蒙教育,主要是为了调动幼儿的学习兴趣以及探索欲望,使其能够在探索中感受学习的快乐。而对教师信息技术素养的培养可以提升其信息启蒙教育能力,为幼儿的终身学习以及发展打好基础,促进幼儿信息技术教育目标的有效落实。因此,幼儿园需要通过多种途径对幼儿教师的信息技术能力、素养进行培养,

以促进师、幼信息化知识水平的不断提升,推动我国幼儿教育信息化的快速发展。

2 幼儿园教师信息技术素养的培养

2.1 提升教师的重视力度

在对幼儿园教师信息技术素养进行培养的过程中,最重要的就是提升教师自身的重视力度,以充分激发其自身信息技术素养进行提升的积极性与自主性。所以幼儿园需要对信息技术素养培养的重要性进行有效宣传,以促进教师教育理念的有效变革,为幼儿园教师信息技术素养的培养创造良好条件。并且需要在教师考核中重视对其信息技术素养的考核,利用强制性要求增强教师自身的素养意识,使其能够自主的提升自身信息技术素养,创新教学方法,为幼儿创造良好的学习、生活环境,有效突显幼儿的主体地位,显著提升教学效果。

2.2 营造良好环境

第一,建设信息化教学平台。政府需要加强对农村基础条件较差幼儿园的设施建设,加大资金投入,为幼儿园建设起信息化的教学平台,并对教学资源共享体系进行构建,以对幼儿教育资源进行有效共享。同时政府部门还可以引导城市幼儿园和农村幼儿园之间构建帮扶关系,通过多样化的教学活动,为基层幼儿园营造良好的信息环境,由整体上促进我国幼儿教育的信息化发展;第二,重视教师培养。幼儿园需要重视对教师信息素养的培养,并对相应的培养体系进行完善,对相关的信息技术课程进行优化,在开展理论知识教学的同时,还需要注重实践课程的落实,让教师在教学软件的实际操作中不断提升自身的信息素养。同时还可以组织教师参与相应的比赛活动(信息技术设计大赛、软件应用大赛、信息化教学活动等),以增强教师自身的信息意识。

比如在学习“小星星”幼儿歌曲之时,基于网络中的资源丰富特点,可以为幼儿搜集简单而有趣的舞蹈动作,或者搜集星星眨眼、微笑等的动画视频,在此种动态场景的带动之下,幼儿会主动参与到歌曲的演唱之中,并基于歌曲已有的节奏来创编独属于自己的舞蹈动作,一边唱一遍跳舞。在此种活跃的课堂教学氛围中,幼儿不仅学会了唱小星星歌曲,还能够不断感受到创造给自己带来的乐趣,达成提高幼儿综合素养的教学目的。

2.3 完善培训机制

通过对培训机制的有效健全,可以为幼儿园教师信息素养的培养提供可靠保障。首先,幼儿园需要健全培训制度,制定高效的培训计划,以幼儿园教师自身特点为基础,对具备较强针对性的培训活动进行开展。在此之前,需要对教师自身的信息素养需求进行充分了解,并在培训后开展有效随访,以确保教师可以对教育知识以及信息知识进行充分融合;其次,幼儿园需要对激励、考核、评价制度进行完善,重视对教师信息素养的有效培养与管理,充分调动教师参与培训活动的积极性与自主性,鼓励教师在培训基础上开展个人研修。例如:在日常的教育工作中使用

博客以及幼教论坛,与其他教师进行良好互动交流,以对教学资源进行共享与积累,从而促进教师自身信息技术素养的不断提升。

2.3 创新技术培训

在对幼儿园教师开展技术培训的过程中,需要以幼儿教育特点为基础,注重对教师技术培训的有效创新,充分落实教师信息技术素养的有效培养,重点对教师获取、分析、加工、处理、应用信息的能力进行培养,确保教师在开展幼儿教育活动时可以对培训内容进行实际应用,有效提升培训效果。例如:通过网络平台组织教师开展网上研修,让教师们跨越时间、空间进行共同分析探讨,以促进教师信息技术素养的不断提升。同时幼儿园还可以运用“以老带新”“以优带劣”的教育模式开展教学活动,以对适合幼儿园自身发展的培训模式进行明确选择。

3 结束语

随着信息技术的快速发展,幼儿园教师信息技术素养水平直接影响着幼儿教育信息化发展水平,所以幼儿园需要给予高度重视。通过对各种培训方式的运用,提升教师自身的信息素养意识,促进教师信息技术素养的不断提升,从而为幼儿教育信息化发展提供可靠保障。

参考文献

- [1] 浅析教师信息素养提升的途径与方法[J]. 唐永. 基础教育论坛. 2016 (31): 59-61.
- [2] 信息技术与课程整合背景下教师信息素养的评价[J]. 王小霞, 韩霜, 卢建锋. 课程教育研究. 2017 (33): 200-202.
- [3] 李夕. 促进幼儿园教学的有效手段——多媒体教学研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2016 (05).
- [4] 王璐. 多媒体技术在幼儿园语言活动中的运用研究——幼儿园多媒体教学手段的合理运用研究[J]. 亚太教育. 2016 (04).

电力通信网络的优化分析

孟伟

(国 内 蒙 古 东 部 电 力 有 限 公 司 通 辽 供 电 公 司 内 蒙 古 通 辽 028000)

【摘要】随着当今社会的不断发展和进步,人们对于生活的要求也在不断提高,而电力行业作为当今社会中非常重要的行业也是如此。在如今科技和技术飞速发展的背景之下,智能电网的建设也处于飞快发展之中。在智能电网的背景下,我国的电力通信网络也需要得到一定的发展和进步,但如今的电力通信网络还存在一定的问题。文章对此展开了分析。

【关键词】智能电网; 电力通信网络; 优化分析

如今社会中各行各业都在不断地发展和进步,智能电网也在不断发展,作为电力系统中重要的组成部分,其发展对于电力通信网络也是一种机遇和挑战。若是电力通信网络能够抓住良好的机遇并克服挑战,将会获得更加良好的发展和进步。

1 智能电网背景的电力通信网络现状

1.1 形势分析

进入到20世纪之后,我国各方面都获得了一定的发展和进步,日常生活中的各个行业也处于不断的进步和发展中。电力行业也是如此,相比于以前已经获得了非常大的进步和提升,对于电力行业中还存在的一些问题需要及时解决。在不断发展的背景之下,我国的电力通信网络获得了良好的发展和进步,电力通信网络在如此的发展趋势之下也获得了更加多元化的通信方式。但是在如今的社会中,即便是多元化的通信方式也无法很好地适应当今的社会发展趋势,电力通信网络业务不断地增加对电力行业提出了更高的要求。首先,对于宽带的要求,因为如今社会生产和发展都强调自动化发展,所以在营销和配电方面就更加需要多元化的业务形式,数据业务的发展也成了电力通信业务发展的一个重要方向,电力通信网络的宽带需要在有效保证交互方面需要的前提下,同时满足生产调度的需要,不断提升的要求给电力通信网络带来了极大的挑战。其次,对于可靠性的要求也在不断提高,因为电力通信技术与电力系统都是紧密相连的,在相连的状态下需要让电力通信技术保持一个高的安全性,才能够更好地保护好电力系统。

1.2 存在问题

电力通信网络存在的问题主要表现在以下几点:(1)设备旧化。目前绝大多数的电力通信网络系统都已经运行了相当长的时间,在长时间的运转和低效率的维护下,许多通信的设备和线路都出现了老化或者破损的情况,对于电力通信技术来说是非常严重的问题。因为使用老化的设备将会极大影响电力通信网络的运行和流畅性,从而极大地降低了电力通信的效率和安全性。(2)资源不足。在如今快速发展的社会中,电网的规模也在不断扩大,会出现越来越多的技术、设备和业务功能,其加入和运行都需要更多的宽带来进行支持和保障,但是在实际的操作和工作之中,电力通信技术所需要的资源无法及时供应。(3)农网通信接入。农网的通信网络运行方式一直处于比较单一的状态,在单一的运行方式之下,如若出现了问题和故障无法及时进行解决,就无法在这个时间段之内接收到信息和内容,造成一定的损失。除了在运行的过程中会发生问题和故障,还有极大可能会受到外界因素

的干扰,从而导致整个网络无法正常运行。

2 电力通信基本原理

电力通信方式主要分成两个端口,一个端口是整体数据进行发送的发送端,另一端是将外界数据进行接收的接收端,两个端口是电力通信必不可少的装置,若是缺少则电力通信就会变得没有意义。如今的社会中存在着非常多的电力通信技术,且并不是相互独立的,通过不同技术之间的相互补充和联系,更好地完善通信技术。电力通信网络也是如此,目前应用的通信技术主要分成无线和光纤等,通过不同的通信技术选择不同的组成部分,从而保证不同的通信技术能够有效发挥其自身作用,但是不同的技术也存在不同的优缺点,需要根据实际的情况进行选择和利用。

3 智能电网背景的电力通信网络优化策略

3.1 光缆优化

对智能电网背景下的电力通信网络进行优化。如今的电力通信网络中光缆是一个非常重要的内容,因此,想要进行电力通信网络的优化就必须先从光缆优化下手。在对通信网络中的光缆进行优化时,需要利用承载光路有效地对光路进行调整。原有的光路设计会因为一些原因造成线路多余,而承载线路是通过调整的方式有效进行光路的清理和去除。比如,在优化110 kV业务时,需要对其自身进行分析,从而形成一种迂回电路,之后在迂回电路之内对其进行调整,可以有效地让电路在运行时降低出现故障的概率。通过调整和优化也能够有效降低紧急情况出现时对电路的影响,从而保证通信网络的稳定性。

3.2 传输网优化

电力通信网络在传输的时候难免会出现一些问题,通常是传输过程中可能出现可靠性和容量等方面导致的问题,所以在进行优化的时候需要对问题进行具体分析,判断其在实际操作过程中会造成什么影响,通过造成的影响进行相应优化,从而保证其能够发挥最大的作用。若是在实际操作过程中对线路和传输网络进行更换和优化,很有可能造成巨大的资源浪费,消耗的时间也会比较多。因此,相关的人员想要良好地进行优化就必须在原有的基础再建设一个STM-4传输网,通过传输网可以有效开展维护和组网的工作。除此之外,还需要对ASON网络进行相应的优化,ASON网络若是不能进行良好优化,会导致在一些特殊情况下无法将有用的信息进行传输,从而极大降低电网的可靠性,带宽也无法满足电网的需求,因此必须对ASON