

浅探小学道德与法治探究式教学的有效策略

刘一红

(湖南省娄底市新化县实验小学 湖南 娄底 417600)

【摘要】随着素质教育在小学教育阶段的实施和推行,小学道德与法治教学也引起了广泛的重视和关注,为了能够有效的满足和迎合素质教育的需求,对教师的教学方法也提出新的要求,要求教师要合理的应用探究式教学,加强对小学生自主学习能力以及探究能力的培养,促进小学生学习能力和学习效率的提升。道德与法治教学,对小学生的学习和成长有重要的作用,不仅能够有效的提升小学生的道德与法律意识,还能促进小学生的健康成长,所以教师要加强对道德与法治教学的重视,并积极探索应用探究式教学,提高小学生的综合素质,本篇文章主要分析小学道德与法治探究式教学的有效策略^[1]。

【关键词】小学道德与法治;探究式教学;有效策略

引言

在小学教育阶段,道德与法治教学与小学生的生活有很大的联系,开展道德与法治教学,不仅能够丰富小学生的生活经验,还能指导小学生掌握良好的道德素质以及法律意识,对学生综合素养的发展有很大的帮助。教师必须要正确认识到道德与法治教学对小学生学习和成长的重要意义,并加强教学方法的创新,合理的应用探究式教学,提高小学生的自主探究能力,帮助学生树立正确的价值观和人生观,为小学生的学习和发展奠定良好的基础,促进小学生更健康的成长^[2]。

一、探究式教学在小学道德与法治教学中应用的重要意义

所谓探究式教学,简单来说就是指教师为小学生设计合理的具有探究性质的学习任务,并以多种学习形式让学生进行自主的学习和探究,帮助学生养成自主学习以及探究学习的良好习惯,加强对知识的掌握和理解,提高学生的学习水平和效率。

在小学道德与法治教学中,应用探究式教学,首先,能够实现传统教学模式的转变和创新,可以充分的展现小学生的学习主体地位,能够改变小学生被动的学习局势,充分的发挥出小学生的学习主观能动性;其次,能够有效的激发学生的自主学习积极性,可以引导小学生主动的去学习和探索道德与法治的知识,能够在探究的学习活动中,加强对相关知识的理解和掌握,而且还能让学生养成良好的学习习惯和方法,对其创新思维的培养也有重要的帮助,可以有效的丰富小学生的学习体验以及生活经验,对道德与法治教学效率和水平的提升有重要意义。

二、小学道德与法治探究式教学的有效策略

(一) 尊重学生主体地位

探究式教学在小学道德与法治课中要想得到有效应用,教师首先一定要更新教学理念,在教学过程中转变师生地位、尊重学生主体地位,因为探究式教学就是让学生主动进行探究与思考,改变传统灌输式的教学模式,让学生在探究与思考中得到发展。而要想实现这一点,教师则需要更新教学理念,明白学生在课堂上的主体地位,借助于有效手段来促进学生得以进步和发展。

(二) 走入学生内心,有针对性地开展探究式教育

小学阶段学生思维发展尚未成熟,处于身心发展不健全的阶段,缺乏对于事物的正确判断和识别能力,所以学生对于安全意识也十分淡薄。鉴于此种情况下,教师必须要近距离地观察了解学生,走进学生的内心世界。由于小学阶段是学生身心成长的重要时期,会伴随各式各样的问题,学生只有掌握了防卫突发事件以及不安全事件的技能,才能够真正地健康茁壮成长。

例如,教师可与学生进行谈心,根据学生存在的问题提供切实有效的引导和帮助,同时有针对性地渗透法治教育,通过在班级内举办“案例探讨”、设置“法律教育图书角”然后引导学生进行阅读,使学生能够掌握基础的防范技巧以及知识,能够做到遇到困难时及时找教师与大人帮忙,并不是凭借自己的暴力解决问题。校园凌霸是极为复杂的,所以在道德与法治教学中,教师可以有针对性地引导

学生于相关的校园凌霸案件进行案例探讨和交流。

(三) 开展安全演练活动,逐步增强学生的安全探究意识

由于小学生年龄较小,缺乏安全防护意识以及安全防护意识,小学生的活泼好动,自控能力不足,学生在日常的学习与生活中存在喝多安全隐患。学生在玩耍打闹时,或者是走路不安心,或者是过马路并没有遵守交通规则等,都会给小学生带来危险,所以小学生发生安全事故的与成人比较更大。对于这种情况,学校应当有针对性地道德与法治教育,进一步增强学生的安全意识,使学生提高危险以及突发事件的处理能力,开设道德与法治课程方式多元多样。

教师可以通过创建教学情境播放教育片或者是进行专题探讨,引导学生进行问题探讨与交流,逐步增强学生的安全防范意识以及相关事件的处理能力。例如,教师可以有效应用媒体进行宣传教育,提高学生的危险辨别能力,如“小红在离开家后,家中的煤气没关……”视频播放到此处,教师先按一下暂停,然后引导学生分析这一情况:“同学们,你们发现了什么?”然后学生会说:“这种情况很危险!”通过此类方式使学生增强辨别能力,有助于学生了解到在日常生活中存在的安全隐患,增强学生的安全防护意识。

(四) 生活化教学情境,调动学生知识探索热情

在新课程标准下开展道德与法治教学,教师应当创设栩栩如生的生活教学情境,引导学生进行知识探索,使学生在原有的知识基础上进行生活体验和感悟,重新建构知识结构,能够由被动式的进行知识学习转换为主探索,增强对于生活经验的有效积累,加强生活感悟。如,教师引导学生学习《我的好习惯》这一单元的知识点时,教师可以引导学生分析探究:“同学们,你们认为什么好,什么又是坏习惯呢?在日常生活你又有怎样的习惯?”鼓励学生分享自己的好习惯,以及说一下好习惯与坏习惯对自己带来的好处与坏处,使学生认识到好习惯有助于促进自身健康成长。

三、结语

综上所述,探究式教学法是现如今教学工作实施过程中较为重要的一项措施,也是促进教学质量得以提升的重要举措,教师在进行小学道德与法治课教学的时候,一定要抓住这一契机,在教学过程中将探究式教学理念有效的落实下去,促进学生自主学习能力、个性、道德素养等多方面的发展,从而真正做好道德与法治课教学^[3]。

参考文献

- [1]唐菁菁,尹凤鸣.浅探小学道德与法治探究式教学的有效策略[J].江苏教育研究,2019,15(28):114-117.
- [2]惠莉娜,于文凌.探究式教学在小学道德与法治课中的策略探讨[J].读天下(综合),2018,21(03):163-163.
- [3]范国鑫,李桂桃.探究式教学在小学道德与法治课中的策略探讨[J].课程教育研究(中旬),2018,15(49):167-168.

充分发掘音乐教育中的德育功效

丁慧丽

(瓦房店市第十九初级中学 辽宁 瓦房店 116300)

【摘要】近些年,党的十八大报告及十八届三中全会都把“立德树人”作为一个明确的教育工作要求。报告指出,教育是培养人的事业,它不仅仅是给学生分数,还要为学生的生命奠基。现如今,我们把立德树人作为教育的最高目标,培养什么样的人,体现国家的教育价值观。教育工作者通过教育来培养人,使受教育者不断走向崇高、生活得更加美好。如何发掘音乐教学的德育功效,是新时代音乐教师面临的重要课题。

【关键词】音乐;德育;教育

音乐教育在素质教育中有着重要的地位。音乐教育是培养德智体美劳全面发展的重要组成部分,对建设社会主义精神文明,提高整个中华民族科学文化水平,实现两个一百年奋斗目标,作用不可小觑。音乐教育是陶冶高尚情操的有力手段,充分发掘音乐教育中的德育功效,正是音乐的德育灵魂所在。

一、音乐的德育影响力

音乐是人类最古老、最具普遍性和感染力的艺术形式之一,是通过其特定的音响效果来表达思想和感情表现与交流的重要形式。古时《礼记》中的《乐记》记载了音乐与人心情感之间的联系:“凡音之起,由人心生也,人心之动,物使之然也,感于物而动,故形于声,声相应,故生变”;前苏联教育家苏霍姆林斯基针对音乐教育与人心之间的关系也有建树:“音乐教育——不是培养音乐家,首先是培养人”;“用音乐,用某些旋律和节奏可以教育人,治疗人的脾气和情欲,并恢复内心能力的和谐”,这是古希腊数学家毕达哥拉斯曾说的。可见,音乐对修身养性的影响力是古今中外的共识。

音乐作为一门情感艺术,我们以它为音乐教育的手段,通过师生共同体验、发现、表现、创造和享受,赋予人以教益,学生在潜移默化中陶冶情操、修炼道德、震撼心灵。教师要有效利用音乐教育途径,发挥音乐对于人的正能量,运用音乐的极大影响力,引导学生表达情感、抒发情怀,提升人生品位。

二、音乐教学中渗透德育方法

我所在的学校地处农村,虽不及某些山村学校艰苦,可与城里的孩子相比,我们的学生缺少艺术的熏陶。相比城里学生的家长,农村家长基本上没有人愿意让孩子去花钱学习音乐相关的知识,更不要提针对性的培养,家长的不重视、学生的盲目性,都错过了音乐对孩子心灵的提升过程。针对农村学校学生状况,可通过以下方法解决:

(一) 强化教师自身修养

教师在教育教学过程中起主导作用,自身修养建设尤为重要。国务院在2015年下发了《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》中提出要“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍”,我认为教师的

提升途径一是上级安排的合理培训，二是教师自身不断地探究和教育理念的改变。在艺术课程创新与德育的实践中，需要多学科相互渗透融合，只有课程间环环相扣、有机整合，才能从多种角度帮助学生形成高尚的道德品质。音乐教学应通过生动的音乐形象、审美教育的同时，动之以情，晓之以理，寓德育于教育之中，形成学生德育上的自我教育能力。

(二) 推荐优秀课外音乐

就初中生而言，初中阶段是他们人生的第一个关键时期，青春期的他们独立意识明显增强，由幼稚走向成熟，这个时期易受各种因素的干扰，是非分辨能力不高，很容易受到社会和网络的不良影响，很多音乐和电影影响了他们的心智，教师的及时引导尤为关键。生活中，我筛选和积累一些优秀歌曲和电影推荐给学课后欣赏，比如当下深受学生喜爱TFBOY，感受歌曲积极向上的同时缓解学习压力，无形中用音乐净化了心灵。让音乐体验传递出一种力量、一种决心、一种精神，帮助学生逐渐树立起面对困难和挫折的自强不息、努力拼搏的坚强品格。

(三) 发挥社团效能

自2015年起，我校开展了“幸福校园，幸福社团”活动，深得学生喜爱。喜欢音乐的学生利用课余时间选择自己感兴趣的音乐社团，在学校专门创建的活动教室里，跟随专业的教师一起成长。利用社团的平台，我先后安排了内容新颖的“音乐素养、合唱和葫芦丝”三期活动，来拓展和延伸学生的艺术视野，激发学生的艺术兴趣，培养健康向上的审美格调和审美观。经过社团的培训，很多学生利用课余时间几人一组的主动创编起音乐来。这不仅锻炼了学生的审美实践能力，还增进了团队意识，赋有责任感，充满活力和热情。社团使学生懂得了如何为了共同的目标而奋斗、积极进取，这也为他们日后的和谐人际关系和良好的心理素质奠定坚实基础。

三、发掘音乐课的德育功效

认真设计教学的各个环节，使德育渗透全过程。从进入教室、师生问好到发声训练，每一个环节都要养成良好的规范，训练培养讲文明、有礼貌的好习惯，使德育内容有机地渗透在教学中并发挥功效。

高中英语学科学困生的心理分析及应对策略探究

李文君

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】据教育领域多年的研究观察显示，在广大的农村地区，尤其是经济相对落后的地区，英语教学水平的发展无论是在教学理念上还是在教学方式上都比较落后，落后的教学方式不仅对教学效率的提高产生了阻碍作用，也会严重降低学生的英语学习兴趣，这也是在农村地区学校学困生较多的主要原因。因此，教师要对学生的学困心理做出科学分析，并通过采取积极的应对措施改善学困生的不良学习心理。基于此，本文章对农村高中英语学科学困生的心理分析及应对策略探究，以供相关工业人员参考。

【关键词】高中；英语学科；学困生；心理分析

引言

学困生是比较特殊的一个学生群体，需要教师对其给予更多的一些关注，从学困生产生的原因入手，采取行之有效的针对性对策展开对学困生的教学指导工作，旨在帮助他们逐步走出学习的困境，最终扔掉“学困生”这顶帽子。

一、农村高中英语学科学困生的心理分析

(一)、缺乏学习兴趣

俗话说，“兴趣是最好的老师”，也是促使学生展开一切学习活动的有效动力，一旦学生的学习兴趣被调动起来，就会自主地参与到课堂学习中，从教学活动中收获大量的知识。但是就目前来看，高中英语教学状态并不理想，班级中仍然存在较多的学困生，他们最大的特点就是学习成绩较差，学习过程中不能紧跟教师授课思路，而且注意力不易集中。基于这种情况，不仅会影响整体课堂教学质量，而且也是教师所头疼和需要采取措施给予解决的问题。很多时候他们对教师所讲解的知识点并无兴趣，而一旦缺乏学习兴趣他们就更不能较好地参与课堂教学活动了。

(二)、学习自卑心严重

在现阶段农村高中教学中，教学质量虽然比以前有所提高，但从整体的发展趋势来看，教学质量相比于城市还是相对落后的，教学理念和教学方式都没有做到与时俱进的创新，因此导致很多农村高中生在高中阶段的学习基础就没有打好，尤其是英语学科，因为学生缺乏语言环境，在知识内容理解上就很欠缺，再加上教师的教学方式也没有贴近学生的需要，因此英语学习兴趣在高中阶段就没有被激发出来，到了高中阶段，学生在学习英语时就容易出现学习困难的现象。

(三)、学习方法使用不当

学习方法使用不当是高中英语学习中学困生的瓶颈。科学的学习方法对英语学习事半功倍，反之，学习方法使用不当，也会加剧学困生英语学习的难度。就目前而言，在高中英语学习中，学困生没有从学习方法上寻找出路，不少学生可能整天都抱着书本学，花了大量的时间和精力，但是却并没有起到提高英语成绩的作用，这都是由于学习方法不当造成的。

二、农村高中英语学科学困生的应对策略

(一)、关爱学困生，建立融洽的师生关系

古语曰：“亲其师，信其道”，教师施爱于学生，对学生满腔热情充满爱心，使学生感到可亲、可爱、可信才可敬，才能融洽师生关系，学生才能尊敬信任老师，才会认真听老师的课。教师力争先做学困生的益友，后为良师。[2]老师在思想、学习、身体乃至生活各方面无微不至的关心关怀与帮助，才能拉近师生间的距离，师生之间才能交流思想，沟通心灵。教师爱学生才是转化学困生取得成效的前提。

(二)、帮助学生树立学习的信心

帮助学生树立学习的信心是高中英语学困生转化的关键。信心十足的学生在学习英语的过程中，可以较好地学习压力转变为动力，从而获得成功的喜悦。学困生的学习信心不足，在高中英语学习过程中，英语教师应帮助学生树立学习的信

心，多找学困生沟通谈心，了解其学习困境，充分信任学生，不以一次的考试成绩否定学生，而是提出建设性意见，帮助学困生学会学习。

(三)、帮助学生建立良好学习方法

要想学好英语学科必须要拥有良好的学习方法，这是顺利进行一切学习活动的关键。由于英语本身的知识点比较抽象化，势必需要一种正确的学习方法才能更好地掌握知识点。如果缺乏良好的学习方法，不仅不能够顺利进行知识点学习，还会影响整体学习效率和质量，最重要的是会影响整体课堂教学水平。所以，在高中英语教学中教师必须帮助学困生建立良好的学习方法，引导他们对自身薄弱的知识内容进行强化训练，如单词、句型、语法以及听力等方面。同时还应加强对学困生阅读、写作方面的训练，帮助他们掌握最基本的阅读技巧。

(四)、给学困生制定有效的奋斗目标，循序渐进

学困生都有一个通病，就是胸无大志，整天百无聊赖无所事事。故制定学习目标是学生认真对待学习的奋斗方向。对每位学困生，我们也要因人而异，根据他们的特长和需要制订实际的目标，高低适中，目标分为短期目标和长期目标。短期目标如每次的听写、测验一定要达到的预期分数。长期目标包括期中期末考试以及即将到来的中考。这样，这些学困生增强了自信心，同时也感受到了老师的关注，让他们既有压力，也有动力。

(五)、建立英语学习环境，“迫使”学生开始学英语

俗话说，“能力有时候是被‘逼’出来的”，如果能适当的逼一逼学生，那么可能会不断激发他们向前进。例如，教师要为他们创设全英文的课堂环境，让学生在课堂上的每一点一滴都充满着英语。大到用全英文的方式进行授课，小到学生请假，总之学生在课堂上接触的每一件事情、每一句话都和学生有关系。如果学生不能用英语进行交流，那么可能会让学生丧失某些机会。当然，这种方法不宜过急，在遇到学生理解困难的单词时，教师应该提醒学生注意，甚至将中文意思直接告诉学生。这样一来，学生就会慢慢意识到如果不学好英语，将在英语课堂上“寸步难行”。从而他们会突破自己，让自己迈出了第一步。

结束语

总之，高中英语学困生的转化任重道远。对高中英语教师而言，应重视对学困生的转化，帮助学生树立学习的信心、加强英语基础知识的训练、科学指导学生的学习方法、及时鼓励评价引导学困生，做好学困生的归因分析，积极探索高中英语学困生的转化策略，只有这样才能不断优化高中英语学困生的学习现状，促进学困生走出学习困境，取得英语成绩“质”的飞跃。

参考文献

- [1]刘佳. 高中英语学困生成因剖析及帮扶对策[J]. 教育实践与研究(B), 2019(06): 10-13.
- [2]樊彩勤. 浅谈高中英语学困生的有效转化策略[J]. 中国校外教育, 2019(03): 122.
- [3]张小东. 高中英语学困生转化方法的探究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.