

# 讲究提问艺术，构建小学语文高效课堂

阳倩

(湖南省隆回县司门前镇石桥铺九年义务制学校 湖南 邵阳 422200)

**【摘要】**教师是课堂教学的引导者、是学生学习的促成者。在教学过程中，教师设置的教学问题直接影响着学生对新知的理解情况，影响着学生的思考方向。对此，教师要准确把握提问的艺术、应用提问技巧以启迪学生的思维，实现课堂教学成效的提升。本文就小学语文教学中，教师如何应用艺术化提问方式构建高效小学语文课堂展开了论述，总结了几个教学经验和措施。

**【关键词】**小学语文；提问艺术；高效课堂

## 一、融入教师期望，激发学生热情

在教学中，提问的内容和方式同样影响着学生对问题思考的积极性。从学生的心理发展角度来看，学生更期待教师富有热情的问题方式，更倾向于从教师设置的问题中感知到教师对积极回答问题、准确回答问题的学生的欣赏和赞许。对此，教师可以在问题设计中融入教师对学生的期望，尤其是在问题难度较高时，将富有热情和期待性的语气和口吻融入其中。例如，在《雪地里的小画家》这一篇文章的教学中，为了帮助学生梳理文章的脉络，教师可以结合文章主体设置问题，并由教师疑问式的口气将之表述出来：雪地里总共来了哪些小画家？小画家们真的会画画吗？你们平常画画时要用什么？这几位小画家是怎样画画的呢？青蛙为什么没有参加？当教师将如上问题以疑问语气的口吻表述出来时，学生们此时将会感受到老师与自己处于同一问题的困扰中，学生甚至想要积极地将问题的解答总结归纳出来，以及及时解决老师口中迫切想要解除的疑惑。此时，学生们在教师疑问的口吻和富有期待性的问题设计中，积极探索并思考，学生的热情被释放，对于问题的探究热情也就随即得以提升。在应用这一艺术手段提问时，教师要配合问题予学生以激励性的教学评价。当学生将问题的答案准确说出时，教师要不吝对自己对学生的赞美和认可，甚至可以代表全体学生感谢这名学生的准确解答，帮助老师和同学们走出疑惑。例如，学生们解答小动物的画画方式时，部分学生提到：小动物走过雪地，爪子或蹄子踩在雪地上，在雪地上留下的爪或蹄印就是它们画的画。把它们各种形状的爪或蹄印比作一幅美丽的画。此时，教师结合学生的解答给予学生认可和赞美，表扬学生道：这位同学的阅读肯定十分认真，准确地解答了老师和同学们的疑问，请同学们也要向这为同学学习，认真地阅读并帮助老师解答问题。通过这种教学形式，教师富有期待性的问题帮助学生化解了学习难点，教师的教学评价更是释放了学生的学习活力，高效课堂也就在此过程中得以构建。

## 二、注重问题分割，跨越教学难点

伴随着学生学段的提升，语文学习中也就有了一定的具有难度的、挑战者学生理解能力和解读能力的问题。对于此类教学难点，教师不能将整个问题囫圇交给学生，让学生自己展开探索研究，而是要认识到学生在现阶段对新知的理解能力有限，学生在问题的解答能力上更是离不开教师的启发和引导。所以，对于教学难点，教师要善于将教学问题分割开来，让学生在肢解的问题的引导之下，将一个难度较高的问题化解成相对简单的小问题，从而认识到文章的内核、触及文章的灵魂和核心。例如，在《和时间赛跑》这一篇文章的教学中，为了帮助学生认识本文的主要思想，帮助学生建立节约时间、让学生认识到时间的珍贵性，教师可以设置问题：是什么原因使“我”要和时间赛跑的？当时，“我”的心情是怎样的？在以后的日子里，“我”有没有明白爸爸说的话呢？伴随着学生的文章阅读进度的

推进，学生带着教师设置的肢解的问题思考，学生意识到时间一去不复返，所有过去的事物都不会再回来了。所以，要努力奔跑才能抓住有限的时间。当学生带着问题阅读文章并解答时，学生才能深刻理解“一寸光阴一寸金”，学生才能真正体会到“时间易逝、时间宝贵”。由此案例可见，将问题肢解、将难题逐步攻克的过程，才能让教师的提问引导着学生逐步攻克学习中的困难，准确把握文章中的思想与情感。

## 三、设置演绎问题，拓展学生思维

作为教育工作者，既要关注学生的知识获取情况，更要立足于更高层次为学生未来发展铺设道路，要让关注学生在学习中的能力发展情况、素养提升情况、思维能力的培养情况。思维能力作为学生学习能力的核心，应当由教师准确而精心的引导，才能帮助学生顺利提升个人的思维水平。在小学语文教学中，学生的思维天马行空、想象力丰富，教师要善于保护学生这宝贵的想象力和活跃的思维能力，并设置演绎性问题拓展学生的思维，帮助学生养成发散性思维的习惯，让学生在语文课堂中获得更多、更加宝贵的收获。例如，在《植物妈妈有办法》这一节内容的教学中，文章中通过拟人的方式将植物妈妈帮助孩子们飞往远方描述出来。本文既给学生新奇的认识，更是让学生认识到植物生命的神奇、植物种子在传播中所包含的科学知识。对此，教师可以在本节课的教学中设置演绎性问题，引导学生思考：同学们，你们还了解哪些植物？你们对其他种类的植物妈妈们帮助孩子们飞往远方的方式还有哪些好奇和疑问吗？请你和自己的伙伴交流分享，将自己的心得体会和疑惑说出来，让我们收获更多的知识。在如上教师设计的问题中，学生的思维能力在教师的引导下得以训练提升，演绎性提问方式的设计让学生的眼界变得更加开阔，学生与教材对话、与课本对话，课堂变得丰富而多彩。

## 总结

提问作为课堂教学中，教师和学生互动的一种重要形式，要求教师要准确把握其艺术性，并在提问时融入教师期望、注重问题分割和设置演绎性问题等方式开展教学，让学生在富有艺术性的问题方式中，获得认知水平、思维能力和学习能力的同步提升。

## 参考文献

- [1]王雄.试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J].学周刊,2019(35):91.
- [2]胡莉萍.小学语文课堂阅读教学提问技能探究[J].广西教育学院学报,2019(06):217-221.
- [3]王娜.小学语文课堂提问有效性研究[J].中国校外教育,2019(36):135-136.

# 浅谈如何做好农村小学班主任工作

余细华

(湖南省岳阳市平江县安定学区下沙小学 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**班主任在小学生的学习生活中起到了举足轻重的地位，尤其是在农村地区的小学。农村地区的大部分家长由于工作繁忙，对小学生的学习习惯的管理；或者是教育方式的偏差，给小学生身心方面的伤害。因此，农村小学的班主任更应该担负起责任。农村小学的班主任不仅是在班级中团结学生力量，培养学生的学习能力，还要积极与学生家长联系互动，构建家校联动教育。

**【关键词】**农村小学；班主任；工作

在农村小学工作中，班主任是班级中的引领团结者，德育工作的领头人，同时也是学校了解学生家庭情况的良好切入点。在全面推进素质化教育的今天，农村地区同样也不能被忽视。与城乡地区的学校不同，农村人口逐渐出现空心化现象，教育资源相对匮乏，学生的自主学习习惯普遍较差。但是，不论是哪里的学生，只要班主任用心地栽培，学生都会接受到同等同质量的素质教育。

## 一、农村小学班级现状

当前，农村小学生的家长大多因为工作奔波在外，极少能够全身心地陪伴孩子，大多数小学生主要是由孩子的爷爷奶奶看管。长辈由于教育理念未能与时俱进，常常对于孩子都是监管不力。不仅是在学习习惯方面未能好好约束小学生，而且在正确价值观上的教育输出也是远远不够的。

在这种情况下的小学生，在班级活动中，常常会出现以自我为中心、不负责任、欺负同学等问题，有甚者由于家庭教育的缺位，性格孤僻、胆小。因此，农村小学的班级学习风气不良，班级文化匮乏，班级的团结综合能力低下，这些问题都亟需引起班主任和学校的重视。

因此，如何做好农村小学班主任的工作就应该从学生、家长方面入手。在学生方面，从学生的家庭环境、性格养成等方面入手；家长方面，班主任应与小学生的

家长多加联系，以寻求良好的配合默契。要知道，学校和家庭是不可分割的，班主任和家长在两地，都是向着小学生更好的未来而奋斗。

## 二、如何做好农村小学班主任工作

### 1.多方面了解学生情况

从上述情况可以看出，当前农村小学的学生情况复杂，且复杂的情况会影响到整个班级学生未来的发展。小学班主任要想做好农村小学班主任的工作，就应该从多方面、多角度了解班级学生的学习、班级表现情况，发现学生往着不正确方向发展时，及时地进行纠正。

例如，班主任在日常学生工作中，注意到某位学生曾经学习成绩优异，但是近日学习表现不佳。可以私下找该学生进行聊天，必要的时候可以到心理辅导室进行心理干预。还可以从该同学周围的其他同学入手，侧面了解学生情况。在进行情况预判后，联系学生家长，了解学生改变的原因，并作出应对之策。

通过这样的方式，可以看到，从多角度了解学生的情况，既不会伤害到小学生的自尊心，又可以深入了解学生。及时有效地提出帮助学生的方法，才能做好农村小学班主任工作。

### 2.做到公平公正