

新高考背景下如何提升民族地区高中学生英语听力技能

卢德亮

(贵州省平塘县平塘民族中学 贵州 平塘 558300)

[摘要] 听力是英语基本素养的重要组成部分,恰恰也是民族地区高中学生最为薄弱的环节之一。基于这样的现实背景,如何立足实际,做出有针对性改进,全面提升听力技能是摆在我们面前的重要问题。为此,文章以“新高考背景喜爱民族地区高中学生英语听力技能”作为主要研究对象,就其培养和改善展开深入探究,提出建议和对策,以供大家依据和参考。

[关键词] 新高考背景; 民族地区; 高中学生; 英语听力技能

随着高考改革的不断深入推进,听力成为英语考试中的重要环节。然而,对于民族地区的高中来说,这恰恰是他们普遍较为薄弱的环节之一。为此,如何立足实际,采取有效手段,提升他们的英语听力技能刻不容缓。

一、强化民族地区高中生的语音训练

任何一门语言,第一要素都是语音,英语自然也不例外,如果说学生的发音不够标准,势必在很大程度上影响到他们的听力,而民族地区的高中生在这方面特别令人担心,因为他们入学之前教学条件很一般,有的甚至没有机会听录音,他们可能更加适应的就是自己学校英语老师那尚且不太标准的“地区英语”。听力测试的时候,他们反而听不懂标准的发音,听力技能的提升自然也就无从谈起了。为此,笔者建议,我们应该重点做好以下几项工作:

首先就是要做好国际音标的强化学习工作,进一步规范学生的发音,建议可以分层次进行,通过摸底测试,对学生的基本情况有所了解,然后合理分组,展开层次教学,有针对性规范学生的发音,对于基础稍好一点的学生,可以重点做好连续、弱音以及爆破失去等细节的规范和处理;对于基础相对薄弱的学生而言,就要从头开始,由简到难,慢慢去规范,教师要引导学生明确,英语并不是一个单词一个单词读,而是一句一句读,那么听的时候自然也是如此。

其次就是教师要规范自己的发音,尽量实现标准化。如果自身的发音较为标准,那么和听力测试时候,学生所听到的就更加贴近,学生也就更容易听得懂,听的准,答题的准确率自然也就有了保证。

二、强化民族地区高中生英语语感的培养

对于一个有经验的英语教师来说,经常会听到学生有这样的感慨,今天的听力材料有些难度,我好像没有完全听懂,但是做题的时候,我感觉就是这个答案,看似是运气,实则就是所谓的语感,是长期学习过程中所建立的、对英语这门语言最为直接的感知能力。如果说学生具备了良好的语感,那么利于听力技能的改善和提升。为此,笔者建议在教学过程中要重视做好语言的培养和训练。

教师尽量采用英语教学,适当辅助以母语,旨在减少学生对于汉语的依赖,尽量避免过多应用汉语可能导致的负向迁移;第二就是强化朗读和背诵,多朗读,大声朗读,时间久了,自然也就朗朗上口了;第三就是教师可以在英语课前播放一些为学生所了解和喜欢的英文歌曲,或者是播放一些经典的视频片段(原音片段),引导学生慢慢去培养对英语的感觉,为听力技能的改善和提升奠定坚实、有力的基础。

当然,在这个过程中,教师要多引导,多鼓励,多肯定,毕竟语感的培养不是

一朝一夕就能够看到效果的,需要师生的共同树立,需要学生有兴趣,有动机,有耐心,有信心,逐步培养语感。

三、引导学生明确听力的有效技巧和基本方法

相对于高中阶段英语的其它题型而言,听力的问题在听或者解答的时候还是有技巧,有方法的,为此,教师一定要引导学生予以了解和掌握,尽快实现内化,真正加以熟练应用。

一般来说,听力练习要想达到良好的效果,可以分为三个阶段,分别是:第一个阶段就是听力开始之前的准备工作,学生要对相关素材进行粗读,了解实体的基本要求,根据提供的答案对可能提出的问题进行大胆猜测和预设,带着问题去听,有的放矢,利于效果的达成。

第二个过程就是听的过程,在这个过程中学生要听,要思考,要给出答案,那么学生就要保持注意力的高度集中,全神贯注,去倾听,即便是有一些没有听清楚或者不确定,那么也不要因此受到干扰,继续听,学会捕捉一些敏感的、关键性的词汇,例如“When”、“Where”和“Who”等等,如果时间允许的话,可以进行速记,便于之后根据记忆从整体层面梳理文章,作为答题奠定基础。

第三个过程就是回忆的过程,结合之前已经听到的内容,记性回忆和搜索,围绕问题,对所听到的材料进行分析、归纳和整理,给出准确的答案。

从以上的论述中,我们可以看出对于民族地区高中阶段的学生来说,由于受到各种因素的影响,听力技能的提升并不是一件容易的事情,需要教师先进的理念作为指导,需要教师结合学生实际对其进行有针对性的引导,需要教师不断创新听力教学的方法和手段,需要教师的不断探索和创新,才能够真正开创民族地区高中学生英语听力教学的崭新局面,才能真正实现学生听力技能的改善和提升。

参考文献

- [1] 杨希. 民族地区高中生英语听力策略与听力水平的相关研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019, 05: 33-34.
- [2] 乔平. 动态的元认知体系观与听力策略教学[J]. 校园英语, 2019, 32: 21-22.
- [3] 王德志. 中学生英语听力策略的调查与训练[J]. 教育前沿(理论版), 2017, 15: 16-17.
- [4] 陈琦. 浅谈如何利用教材和课堂培养学生的听力策略[J]. 中学生英语, 2018, 20: 59.

浅谈化学课堂导入方法

申林

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

[摘要] 作为课堂教学的开篇,课堂导入是教学过程中必不可少的一部分,虽然在教学时间占比不多,但是能发挥出较大的作用,因此优秀的教师能够通过简短有效的课堂导入吸引学生注意力,从而拓展教学内容。化学科目与其他科目存在一定的特殊性,理论学习更多,因此在教学过程中相对而言更会枯燥,课堂导入就显得尤为重要,既要提升学生的学习化学积极性,也要保证学生对于教学内容保持注意力。

[关键词] 化学; 课堂导入; 积极性

引言

一般来说,在课堂开始的4-5分钟教师要进行对于此次课程内容的导入,并保持学生的注意力集中在教师讲述中,带动学生进入新课程的思考,并高效引入新课程的内容,保证课程的教学质量。化学课堂导入也是如此,通过教师有意识的进行课程编排,在课堂刚刚开始几分钟内通过对于化学故事、化学反应、热点事件等的阐述吸引学生注意力,并启发学生进行新课程的思考与学习。

一、化学课堂导入的意义

苏联教育家苏霍姆林斯基曾认为,如果教师无法吸引学生注意力就进行新课程的讲述,则会导致教学课堂索然无味,学生产生抵触心理。因此通过相对简单巧妙地起始阶段导入,可以让课堂存在较好的学习氛围,学生能够依稀了解自己课堂需要学习的目的性,并产生一定对于新知识的渴望,让学生跟随化学思维由浅到深,进入新知识的了解过程中。

作为中学基础学科,化学的知识相对而言更拥有实用性与创造性,和日常生活有着比其他学科更高的相关度。但与其他学科相比,化学更注重灵活性,除了一些基本反应公式之外,不需要对于既定概念进行死记硬背,更需要对于化学知识的活学活用。因此这种相对抽象的知识更需要集中地精神学习,也给了化学教师一定的挑战性,需要以相对新型的教学方式来增加学生的学习兴趣与积极性,从而提升课堂效率,改善学生对于化学知识的抵触。

随着现代化教育概念的普及,课堂教学过程中学生已经不是固定的被动学习

者,学生需要在教学过程中转型,变为对于知识的主动探索者,因此通过简单高效的课堂导入,既可以增加化学课堂中师生之间的交流程度,降低学生对于知识的恐惧心理,集中学生对于化学知识的注意力,同时也可以增加学生自身的学习积极性,让学生通过对于化学知识产生兴趣,从而自发性的获取知识。

二、化学课堂导入的目的与功能

(一) 激发学生对于化学新知识的兴趣

在课堂导入过程中,学生的兴趣激发是最为重要的,学生内心对于新知识的渴望通过兴趣表达出来,学习新课程中兴趣表达能够推动学生对于新知识的理解深度与广度的促进。在学生产生对于化学知识的兴趣过程中,大脑处于高度运转,能够自发性的接受更多、记忆更深的化学知识。

(二) 建立师生情感

在新课程标准的要求下,师生关系需要进行一定的改善,从原来的灌输者转变为交流者,当课堂开始时,教师通过课堂导入引入学生共鸣,获得学生的喜爱,从而让学生对于教师心理上减少防备,打开心扉,更容易接受后续的化学知识讲述。

(三) 建立起新旧知识之间的联系

相比于其他学科,化学学科之间的新旧知识关系更为密切,如果旧知识与新知识割裂的话,很容易产生题目的难以求解,在学习新知识前进行课堂导入,通过旧知识来激发学生的认知与大脑思考,从而引出新知识,让学生在旧知识与新知识之间减少隔阂,通过化学教材的章节之间共通性产生回忆,从而能够逆向迁移。通过