

2.3 体操教学场地及设备影响因素

因为体操教学属于实践性教学科目,所以在实际教学过程中,需要拥有充分的场地,让学生以及教师来开展实际学习和动作演练,同时在体操教学过程中还需要进行到器械体操的练习,所以器械设备的配备对于实际教学开展也具有很大的影响。

3. 小学体操教学效果提升对策

3.1 提高课业重视程度

基于新课程改革背景以及新时期发展背景来讲,素质教育在小学教育体系当中所占的比重将越来越大,而体操教学属于素质教学当中的重要内容之一,所以校方应对体操教学进行足够的重视,并且从思想层面予以足够的重视和关注。从而保证在课程实际开展过程中拥有更多的资源投入而且能够全校范围进行大力推广确保体操教学能够真正落实。

3.2 合理的课时安排

比较于过去的教学模式来讲新课程,改革下的素质教学工作,要求各课程之间课时安排要科学合理,对于体操教学来讲也是如此,体操教学受到重视的同时就是要保证在授课时的课时,所以在实际教学过程中要利用有限的课时来保证实际的练习效果。教师从旁进行辅助指导,使学生能够真正的获得学习的主体地位。

3.3 更加丰富及完善的配套设施

首先,是要对师资队伍进行全面的强化,转变企业教学观念以及教学思路,然后对教师队伍的整体素质进行考核,加强培训以及督促自主学习,全面提升教师队伍素养。其次要对现有的教学配套设施进行全面的完善以及投入,要保证随机学习过程中所需的相关器械器材能够得到配备,使学生的课程开展不会存在阻碍。最后

则是要加强安全教育,因为体操教学在实际学习过程中会存在一定安全隐患,所以在任课教师开展课程过程中,需要针对学生进行全面的安全教育。

4. 结束语

综上所述,对于小学体操教学来讲,实际教学过程中对教学成果产生影响的因素,主要可以从学生自身以及教练角度和配套设施角度来进行分析,基于这些影响因素的存在,采取相应的解决措施,可以在很大程度上根本性的提高小学体操教学的实际教学质量和效果。

参考文献

- [1]王刚.中职学校体操教学效果的影响因素[J].文体用品与科技,2019(15):164-165.
- [2]薛莲,戴俊.小学体操教学现状分析与对策研究[J].体育师友,2019(4):20-22.
- [3]贾利军.小学生体操辅助练习方法[J].体育教学,2018,038(001):65-66.
- [4]卫玲玲.“高参小”快乐体操社团对小学生身体素质影响的实践性研究[D].2019.

作者简介:

蓝燕(1971年12月),女,广西南宁人,本科,讲师,主要从事体育教育研究。

项目名称:体育院校高职高专《幼儿体操》课程标准的研制

项目编号:2018JGY03

项目来源:2018年广西体育高等专科学校职业教育教学改革研究项目

初中语文教学中的多元化教学方法探究

李福琴

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

【摘要】随着我国社会的发展,对人才的需求和培养方案都不能只是传统或者单一的,需要结合社会发展作出相应改变。因此,初中阶段的语文教学方式也要为顺应时代发展,结合新的教学要求做出一些改变。初中语文教师需要不断地探索与创新,顺应时代的发展,培养出越来越多的优秀人才。采用多种新型教学策略提高学生的学习成绩,完善语文教学方面的各种工作。语文课堂教学采取多元化的教学方法,教师在上课过程中利用多渠道给学生讲解各种各样的语文知识,走进语文的世界、享受语文带给他们的欢乐。

【关键词】初中语文;多元化教学;探究

多元化教学方法的应用对学生的语文学习产生十分积极的影响,能够使学生的综合素质得到发展,语文学习也会越来越优秀。采用多元化的教学方法肯定需要教师地付出,教师需要结合学生的实际学习情况对教学方法作出科学的改善,这样不但可以提高学生的积极性还可以提高学生的学习效率。

一、多元化教学的意义与特点

1.1 多元化教学的意义

多元化初中语文教学的方法是指在进行语文教学的时候从不同的角度进行拓展教学,教学主题将会更加丰富与多彩,通过这种教学方式能够全方位培养学生,提升学生的综合素质。多元化教学的教学方法强调的是语文知识的拓展以及培养学生的语文思维、语文思维能力。多元化教学的方式强调是学生具有学习语文的兴趣,发挥出学生的学习潜能,满足学生在学习过程中的各种学习需求。

1.2 多元化教学的优势

教学过程中采用多元化的教学方法具有众多特点,像具有一定的直观性、趣味性、丰富性和实践性等特点,当然这些特点也是最基础的特点。在教学过程中采用多元化的教学方法能够科学多拓展语文教学的强度、强化语文教学的深度、学生的逻辑思维更加的严谨,这样的教学方法能够使学生的各方面能力得到锻炼。语文教学过程中采用多元化的教学方法,这种教学方法强调的是语文分析与语文实践的能力,合理地配置各种教学资源,从而更加高效快捷地传授各种语文知识,学生的语文综合技能得到提升。

二、采用多元化教学方法的原因

2.1 引导为教学核心

传统的教学方法,很多强调的是背诵、机械记忆,或者是一种应试教育,照着葫芦画瓢,没有实现真正意义上的教学。在进行教学时,教师、家长、学生都要意识到教学的主体是学生,理所当然教学的中心肯定也是学生,教学方式也应该随着时代的发展做出相应的改变,由原来单向知识传授转变为多维的语文课堂,增加师生之间的互动,学生与学生之间的互动,只有这样才能够明显地提高学生的学习效率。在教学过程中,采用实践性教学将学生吸引到课堂教学过程中,让学生积极主动地参与到课堂,感受到课堂带来的欢乐。各种各样的实践活动不但可以吸引学生积极主动地参与到课堂活动中还可以引发学生们的思考,激发学生的思维能力,并且学生的逻辑思维将会越来越严谨,语文学习质量的改善也是理所当然的。语文教学取得优秀的教学成果肯定离不开学生们上课的课堂表现,只有学生切身实地参与到语文教学中,取得客观的教学效果。

2.2 激发学生的语文思维

激发学生的语文思维是多元化教学的核心所在。初中语文教学强调的是学生学习思维较为严谨,拓展学生的思维,能够调动学生的学习情感以及提高学生的语文素质,学生也将会变得越来越优秀。语文思维能力的培养不但会对语文学习有所改善而且会对学生的语言表达、写作能力等方面产生十分积极的影响。教师在教学过程中应该一步步地引导学生进行合理想象、生动表达等方法,通过这一系列方法

教师可以帮助学生形成良好的语文综合素养,从而提高学生的语文成绩。

三、初中语文多元化教学的教学策略

3.1 制定多元化教学的具体教学策略

阅读和作文这两方面内容可以说是初中语文教学的重心。就如何提高学生们的阅读能力以及写作水平教师们应该有明确的教学策略。想象能力在语文学习过程中显得尤为重要,因此教师需要给学生提供足够多的内容或者素材,拓宽学生们的想象能力。在教学过程中应该彰显学生们的主体地位,培养学生们的逻辑思维能力。如果用心去观察可以发现,初中语文课本中涵盖着非常多的知识,课本中的每一篇都是经过细心挑选而选择的,因此每一篇文章都非常有价值,值得学生去了解、思考以及感悟。教师在教学过程中采用多元化的教学方法是非常有必要的。例如在讲解课文《济南的冬天》时,教师就可以结合具体的课文内容,借助多媒体,引导并且帮助学生理解文章内容,理清文章的结构以及层次,理解文章表达的中心思想。除此之外,在分析文章内容细节之前,可以要求学生之间进行分段朗读,一方面可以教会大家共同学习,另一方面可以锻炼学生的阅读能力,从而提高学生的学习效率。在阅读之后教师要根据朗读的内容提出一些问题。像:大家在朗读完这篇文章之后,脑海中勾勒出怎样的一幅画面,试着用语言表达出来。这样教师肯定得到很多份答案,因为这样开放性问题没有正确答案,每一位同学都可以表现自己,调动学生的学习氛围。多元化教学在这样的学习氛围中得以体现,也能够直观地观察到课堂的成效。

3.2 多元化教学手段的落实

在对学生进行语文教学时,教师要积极地引导学生对课堂内容进行探索,体会到语文课堂的兴趣,并且能够提高学生们的阅读能力。学生们的语文知识素养将会有所提升,写作能力、阅读能力也会有所提高。例如,在讲解课文《范进中举》的时候,教师通过逐步引导安排学生从多个方面对文章内容进行分析。像文章背景的分析、主要人物的分析等方面内容。在本篇文章结尾处可以是一种开放性结局,因此学生可以根据自己的理解与想象进行自主设定,而不受原文内容的禁锢,鼓励学生收集并且应用收集到的各种知识,了解相同的社会背景下其他的一些事情,这样有助于学生们提高写作水平。

结束语

知识与经济在当今时代都在飞快的发展,因此教学水平也需要有所提升。在教学过程中,采用多元化的教学方法有助于学生人格的完善、综合素质的提升。学生文学素养的提升,需要通过教师与学生的共同努力,满足学生的主体需求,发挥学生的主体地位,最终实现学生语文综合素养的提升。

参考文献

- [1]唐敏.小议初中语文多元化教学的实施[J].软件(教育现代化),2019.
- [2]康哲.初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].软件(教育现代化),2019.
- [3]谭彩云.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].新教育时代电子杂志,2019.