

多媒体技术下提高语文教学效率研究

蔡东辉

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

【摘要】科学技术的日新月异,新课程标准的颁布,多媒体技术与小学语文教学有效结合,集语言文字、图文声像于一体,搭建了教师为主导、学生为主体与多媒体技术为信息渠道的三维平台,有助于小学语文课堂教学。多媒体技术下的语文教学,有效利用网络资源,开阔阅读视野,使之自主、合作、探究性的学习,最大限度拓宽语文学习的途径,借助多媒体技术渠道,阅读与写作稳步前行,激起学生写作兴趣,进一步提升语文教学效率。

【关键词】多媒体技术;提高;语文教学;效率

一、营造教学情境,激起情感参与

古语说“好之者不如乐之者”,多媒体技术的广泛应用促使小学语文阅读教学情景交融、形声并茂、活泼生动,给予认知的感性材料,当学习时疑难的时候,教学情景再现,有利于培养观察能力,有助于深层发展学生思维,为课堂教学注入新鲜活力。

教学《饮湖上初晴后雨》,由学生在网上查询西湖的相关录像资料,根据文章品味欣赏,让学生对西湖美景进行整体感知,同时,加深白堤、苏堤、小瀛洲等景点印象,学习变被动为主动。小学生陶醉于学习的喜悦,实质上沉浸于美仑美奂的情景之中,学习兴趣油然而生,越来越浓,情绪越来越高,事半功倍,一举数得。多媒体技术的广泛应用给予图文音像并茂的情景替代文章中的简单文字,营造丰富的教学情境,最大限度激发了学生情感的参与,发挥了他们的想象力和创造力,使之在情境中感悟,在情境中探索讨论,有助于知识的获得与内化,也有助于语感的训练与培养。

二、拓展信息途径,增加阅读容量

多媒体技术辅助教学,给与足够的资源环境,不受书本的束缚,体现其传播知识新、快、全的特点,增加教学容量,优化课堂教学,开阔学生视野,点燃思维火花,节省认知过程的时间,使之对事物有全新了解,增加信息途径和课堂的阅读容量。

教学《鲸》时,鲸分为须鲸和齿鲸,什么鲸是须鲸,什么鲸是齿鲸,教科书没有说明。鲸的颜色怎样,什么状态,有区别吗,所有这些教科书没有介绍。小学生对鲸是非常感兴趣的,教师备课时,上网查询有关鲸的文字信息和图片资料。教学时提出“知道这些鲸是属于哪一类的?”问题,引导自主探索,开阔学生的视野。争辩之后小结:课件显示蓝鲸、虎鲸等图片,用查找的文字资料介绍它属于哪一类鲸,特点是什么,同时由学生自己上网检索感兴趣的有关资料。这样,富有创造性地使课内知识延伸到课外,拓展了更广阔的空间。

教学《鲸》之后,同学们还想了解一下动物世界,在互联网上搜索,进入“英国剑桥大学动物百科全书”网站。很快搜集了很多资料,自己喜欢感兴趣的存入文档,师生生生相互交流,有助于培养探索动物世界的情感及写作的能力。

多媒体技术辅助教学,全方位、多层次刺激着学生,获取最大的知识容量,课堂教学氛围生机盎然,活泼生动,妙趣横生。这样,小学生闻其声、观其形、临其境,真正找到了开获取信息的渠道,有限的时间内增加了语言的训练,突破教学重点,语言信息的活动强度提高,知识面扩展,在愉悦快乐的教学氛围中不知不觉地掌握新知识,了解了语言的文化内涵,自始至终都保持着兴趣,提升了个性化阅读。

三、培养自主探究能力,增加感悟积累

“……关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲、充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式……”多媒体技术辅助教学培养了学生的语言、探索、发现、解决问题能力及创造性思维能力,这就是教育的终极目标,实现这一目标中,多媒体技术扮演着“研发工具”的角色。

《赶海》描述的是暑假里“我”和舅舅赶海的一件事儿,表现了作者热爱大

海、热爱生活的真挚情怀。需要吃透重点,课件演示舅舅带“我”来到海边赶海的动画,接着小组合作探讨:在海边,哪些事让“我”感觉有趣?一边交流一边讨论,争先恐后,互相帮助,自主探索,以自己喜欢的方式,表达阅读的独特见解。这样,面向全体学生,每个学生都有表达的机会,便于深化感悟积累。这一过程师生共同探索,共同朗诵、品味赏析。多媒体技术辅助教学,发挥学生的个性阅读特长,自主施展才华。学生们逐渐喜欢语文课,热爱祖国的语言文字,深深品味语言文字的“味道”,进一步营造学生融合互补、敢于创新的氛围,进而提高驾驭语言的能力,打开智慧之门,最终形成个性化的知识链条。

四、有效进行双边互动,提升阅读效率

教学实践证明:小学阅读教学是双向互动的对话过程,多媒体技术的广泛应用促进了小学语文阅读教学。一方面用来营造情境、合作学习,一方面讨论交流、情感激励,它已成为师生之间、生生之间、人机之间联系的桥梁。学生有足够的自主权,教师和学生的地位是平等的,交流愉快和谐,凸显了学生思维的灵活性与创造性,这就是多媒体技术与语文学科的最佳结合。

教学生字时设置汉字输入的窗口,学生输入自己喜欢的词语、句子。这一快捷的学习方式,摒弃了传统的“教”与“学”的方式,激活了学生学习兴趣,提高了课堂教学效率。

五、探索教学模式,创造性地进行教学

多媒体技术辅助教学,营造丰富的情景,调动学习积极性,促进学生自主学习,培养自主探究及合作学习能力。科学技术飞速发展,语文学习具有个性化、情境化、多样化、综合化的特点。探索教学模式,创造性的进行教学已成为必然。

——美文精读:培养学生的基本阅读能力,美文注重文章的整体感知和进一步思考,有效利用网络资源供学生参考,或及时检测并进行评价。

——主题研读:结合一定的主题阅读文本。阅读主题多样灵活,阅读量大,外延广,四面八方辐射。教师整合的大量资源,学生网上获取相关资源,在论坛交流体会。

——个性阅读:在网上快速阅读,接着结合需要,选择有用的文章或段落精读,由“面”到“点”,个性阅读通过写作体现。

——情境写作:多媒体技术的广泛应用提供了最有力的支持,互动性写作的趣味性、发展的无限性以及作者与作者、作者与读者、的交流进入一个新的高度。

——听力训练:进行母语听力训练,播放的有声资料,强化朗诵训练,由电脑及时评价。

结束语

多媒体技术辅助教学给予小学语文教学注入新鲜活力,为语文素养的提升,学好用好知识保驾护航。作为一名教师要以新的探索精神和创造性的潜能搜集,选择合适的教学内容及其与学生认知特点相符的信息媒体,恰当的时机,灵活的手段。语文课堂教学一定获取最佳“教”的效益,学生发挥最大的潜能,一定取得最佳“学”的效果。

参考文献

[1] 睦春梅.运用多媒体技术提高语文教学效率[J].江西教育,2017(36):22-23.

浅谈新时期农村小学生的自主管理

刘畅

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

【摘要】教育家叶圣陶先生说:“教育就是培养良好的习惯”。显而易见,良好的习惯与教育有着直接的关系,二者密不可分,相辅相成。俗话说“好习惯成就大未来”,儿童阶段正好是人生的道德情操、行为习惯养成的“黄金时期”,决定着每个人一生的幸福。就小学教育而言,恰是整个人生的儿童阶段,这一时期的学校教育需要关注儿童行为习惯的养成教育。因此,小学教育的最根本目标是培养儿童良好的行为习惯。本文探讨了新时期农村小学生的自主管理。

【关键词】新时期;农村;小学生;自主管理

一、农村小学管理现状分析

科学技术的日新月异,农村经济的发展,小学教育面对的众多的留守儿童。这些学生缺少家长的日常照应,行为习惯可想而知。因此,学校领导日日喊培养学生的好习惯,天天抓养成良好的行为习惯,教师费劲口舌、不厌其烦张张扬扬养成良好的行为习惯,可以说小学生在校园里随时随地受这方面的教育,然而,学校的这一工作始终进展缓慢,举步维艰。其结果经过一周千辛万苦培养五天的习惯,周六周日回到家里忘得一干二净,周一回到学校好习惯不见踪影,得出这样的公式:5+2=0。因此,农村小学校的这样的培养行为习惯的教育,浮皮潦草,停留在表面,用工不见效,实质上培养没有深入到学生的内心世界。这种现状需要彻底改变,必须探索培养学生的行为习惯新途径——由学生自己管理自己,实现“自主管理”。

二、实现自主管理的途径

教育实践证明:培养小学生良好的行为习惯,最关键的是培养小学生良好的规则意识。教育家陶行知说:“最好的教育是教学生自己做自己的先生。”说明自主管理的重要。自主管理是指小学生自己做自己的,就是说自己或自己以外的学生、集体等事儿进行的管理。这一管理营造了一种亲切、自由、和谐的教育氛围,激起了学生内在动因,有利于培养良好的行为习惯。进行自主管理,小学生积极主动参与学校的各项常规管理之中,如此一来,锻炼学生的参与意识,培养了良好的行为习惯。

1、把握舆论导向,清楚定义

每学期组织的各项活动,学生必须清楚并不是学校利用活动来约束学生,却是学生根据社会的价值取向需要恪守的规定及制度。例如:团结友爱、尊老爱幼、助人为乐等等。教育学生明确自己是社会中的一员,必须遵从规则,因为规则的制定不是关于某人的,它是关于人的群体制定的。由此减少小学生对管理的抵制心

情,提升对管理有一个更为客观的认识。进一步使之明确自己作为社会的一员是要遵守规则的,有责任、有义务让别人知道并遵守规则,这是实现自主管理的起步环节。

2、整体主动参与,制订准则

研究表明:实现自我管理,需要全体学生自主参与。每一教学班有效利用班会、队会或业余时间,联系实际结合不同的现状,参考《小学生日常行为规范》、《小学生守则》,全员参加一起讨论:在学校学生究竟应该遵守什么样的规则,在家里应该遵守什么样的规则,在社会上应该遵守什么样的规则……由学生自己制定具体的事项,接着编辑成册,装订后分给每个学生,做到人手一册。这样,学生亲自制定的规则,体现自己的行为的理念。在学生心理规则一目了然,了如指掌。那么,如何监督与评判呢?由学生自己组成成立考评组,参加人员自己决定,自己制定考评标准。这样,有了自定的规则与机构,还有了自定的监督小组与评分细则,学生自然而然进入状态之中,关注自己日常的言行举止,强化规则意识,调动了调动学生实现自主管理的积极性。

3、人人具体分工,落实到位

恪守“人人有事做,事事有人做”的准则,实行承包责任制,把班级学生学习时涉及到的各种领域应该涉及的规则,具体落实到每个人人头上,例如数学作业的检查、打扫教室卫生,维护班级卫生,组织课间操等。负责学校执勤事务的学生准时到位,例如下课一二三层楼道执勤,校园环境护卫、校园行人文明监督员等。这样,每一个学生亲自参与具体规则的事务之中,巩固了自身的规则意识,加强了校园中的每个学生提供了监督,形成了井然有序校园风范。这样的学习环境,学生身心愉悦,怡然自得,学习效率倍增,这是实现学生自我管理的主要方法。

4、有效指导学生,烘托气氛

教师要适时参与学生自我管理校园事务全过程,亲自分析指导学生管理校园事务时的一些问题,例如作业检查的标准应该结合学生学习的实际情况制定,干净(卫生)的维护应该结合天气的变化作出相对合理的评判等,分析指导时内化规则意识。因地制宜,把校园内的一些已定规则形象化,诸如在垃圾筒上画一画卡通人物,张着嘴说“为了洁净的环境,把垃圾都给我吃吧!”、在楼道走廊墙上写上“轻轻地我来了,正如我轻轻地走”并配以优美的画面。这样,学生终日与规则相

对,生活于规则明确、生动的校园之内,自己的行为习惯无时无刻受到感染熏陶,这是实现学生自我管理的外部前提。

5、及时论功行赏,吹糠见米

教育实践证明:学生自我管理学校需要论功行赏。学生在自我管理时好的有价值的推广的经验及时给予褒奖;需要更正的方法,及时批评指正。教育要有奖励,也有适当的惩罚;缺少惩罚的教育是失败的教育,因为缺少惩罚培养的学生是软弱的,经不住起生活的磨炼;同时只有惩罚缺少奖励的教育也是不完善的。因此,培养小学生良好的行为习惯,必须渗透惩罚和奖励。一定的奖励,使之感受到按行为准则办事的优秀;一定的惩罚,使之清楚不按既定行为准则办事支付的代价,进一步把学生的自我管理落到实处。

6、五位一体结合,有效评价

任何班级管理,学校、家庭、社会、班级、学生五位一体有效结合是非常重要的,齐心协力综合评价学生的行为习惯。有效评价学生的行为习惯,形式不一,灵活多变,学生之间互相评价,相互监督,评价结果及时公布,接着由班委会共同参与评价。在每一班级评价的基础之上学校评价每一班级,随后向社会和学生家庭公布。学校定期向社会和学生家庭发放“学生行为习惯调查问卷”,调查研究,及时发现并解决问题。

结束语

总之,新时期有效地培养学生的良好行为习惯,管理决不能仅靠领导、班主任及教师,更重要的是教育和指导学生学会自我管理,真正实现:每一学生是管理的对象,更是管理的主体,以学生为中心。

参考文献

- [1]陆小红.培养小学生自我管理能力的教育策略[J].名师在线,2018(11):91-92.
- [2]朱秀云.小学生自我管理能力的培养策略[J].教育导刊,2014(10):65-66.
- [3]宁静.小学生自我管理能力培养探微[J].甘肃教育,2014(17):30.
- [4]赵冬云.小学生学习时间自我管理能力的培养[J].教学与管理,2014(23):6-8.

基于核心素养导向的小学语文教学

刘志军

(内蒙古北方重工业集团股份有限公司第六小学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】党的十八大以来,“立德树人”教学理念得到广泛推进,以核心素养为导向的教学理念成为教育领域内的重点研究课题。本文基于当前教育事业的发展背景,以小学语文教学作为研究对象,从对核心素养的概念及价值定位的阐述入手,分析小学语文中核心素养教学理念的实质内涵,进一步探索以核心素养为导向的小学语文科学的教学方法,以期对小学语文的创新发展提供一定的借鉴意义。

【关键词】核心素养;价值定位;小学语文教学;实质内涵;教学方法

在小学课程中,语文学科具有基础性与关键性的教育地位,对培养小学生对汉语语言文字的综合认知与强烈热爱具有十分重要的现实意义。语文是人文社会科学中的重要门类,是引导小学生掌握基本语言表达与交流方法、培养小学生形成基本汉语思维与思想的基础工具。基本语言能力包括听、说、读、写等几个方面,在小学阶段的主要及必修学科。在我国近年来的教育发展背景下,核心素养教学逐渐成为广大教育机构的重要教学理念。党的十八届三中全会上正式提出“立德树人”的教学发展新要求,各学段学生发展核心素养体系建设工程也随之正式拉开帷幕。基于核心素养教育理念开展小学语文教学因此成为适应当前立德树人教育发展总体目标的必要选择^[1]。

1. 核心素养的概念及价值定位

1.1 核心素养的概念

学生的核心素养可以概括为文化基础、自主发展以及社会参与等三大方面。其中,文化基础主要指学生对基本学科知识与技能的掌握程度;自主发展主要是指学生对自身价值能否给予正确认知;社会参与则是指学生能否正确处理自身与社会的相互联系^[2]。

1.2 核心素养的价值定位

核心素养概念的提出以我国基本教育方针政策为基础,能够实现宏观教学理念与基础教学实践的有机结合,从根本上补齐传统教学模式的短板,从而引领我国整体教育事业的改革创新。

2. 以核心素养为导向的小学语文科学教学方法

2.1 有效缩短情感距离

小学语文课程涵盖的知识领域较为庞杂,教师在教学中应当紧密结合课文内容,通过教学道具、场景还原、多媒体应用等多种方式,使学生能够接受到针对课文内容和基础知识更为直接的感官刺激,将课文中的内容具象化、生活化,使学生通过自身的融入加深对所学知识的深入理解。此外,教师在教学中应当注意自身情绪的感染力作用,在课程进行前调整好自身状态,充分激发学生对于语文学习的浓厚兴趣。

2.2 有效加强课堂互动

在小学语文教学中,教师应当切实加强课堂互动,鼓励学生积极交流与表达自己的看法和观点,并鼓励学生从不同的角度对同一问题进行分析,通过课堂互动提高学生的语言表达能力,培养学生的发散思维习惯与创造力。例如,在对课文主题思想进行分析的过程中,教师可以适当抛开标准答案,鼓励学生转变思维角度,从另一个侧面文章主题进行分析,有效提高学生的文字解读能力。此外,课堂互动

还可以表现为学生与课堂外环境的互动,例如带领学生参观历史博物馆、参加拓展训练等活动,通过开展加深对所学知识的深入理解与掌握^[3]。

2.3 注重对词句积累的有效引导

要引导学生进行汉语语言文字的大量积累与实际应用。在小学语文教学中,语言文字教学承担为开展文章阅读理解及语言表达能力奠定教学基础的关键作用,是语文教学的基础单元。教师可以为学生提供课外读物选择,引导学生扩大课外阅读量,通过阅读拓展激发学生的创新性思维,形成对我国优秀传统文化的认同感,对中国优秀传统文化做出更好的选择与传承^[4]。

2.4 开展语文实践训练

语言的学习侧重点在于语言的正确表达与运用。在小学语文教学中,应当注重开展语文实践训练,将课程内容有机融入于实践活动之中。例如,在对比喻、拟人等各类修辞手法的讲解中,可以采取角色设置的方式,将学生设置为景点导游、新闻播报员等,鼓励学生大胆运用修辞手法将风景的魅力描述出来,并在课堂上进行广泛交流,不仅巩固所学知识,还对学生的表达能力进行了锻炼,从而实现核心素养的教育养成。

结束语

综上所述,基于核心素养导向的小学语文教学,是提高学生基础学习能力的重要途径,也是培养新时代背景下社会主义建设事业接班人的必然选择。本文以对核心素养的概念及价值定位的分析入手,研究小学语文核心素养教学理念的基本构成元素及实践关键要素,着重介绍了通过情感教育与互动教学来加深学生核心素养教育的这两种具体方法。在核心素养教学理念的研究领域,还存在很多空白点,还存在很多值得深入研究与探索的理论问题。在我国“立德树人”教育总体目标的指导下,对学生核心素养的教育培养必将取得长足发展与进步。

参考文献

- [1]于春娟,赵洪梅.基于核心素养发展的小学语文教学水平提高方法研究[J].课外语文(上),2018,(10):168.
- [2]陈韵玲,黄瑞夷.从“教读文”转向“教读法”——培养学生语文核心素养的课堂变革之一[J].语文知识,2017,(2):59-61.
- [3]潘涌.语文核心素养:“表达力”和“思想力”——基于PISA最新分析报告[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017,(3):145-152.
- [4]周明胜.基于核心素养导向的小学语文教学[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(2):965.