

# 论新课改背景下高中英语教学方式的转变

王敏

(肇庆市高要区新桥中学 广东 肇庆 526100)

**【摘要】**现代社会经济与科学技术的持续发展促进了我国教育事业的改革与创新,尤其是自新课程改革教育理念提出后,高中阶段的英语教学也需要随着教育改革的进程,不断尝试全新有效的教学方式,来将学生普遍认为有着较大学习难度的高中英语找到更为轻松有趣的学习方法,从而提升高中学生的英语学习水平。本文就新课改教育环境下,如何转变高中英语教学方式作出相关探讨。

**【关键词】**新课程改革;高中英语教学;转变策略;教学方式

自新课程改革以来,各学科的教学模式都开始向素质教育方向转变,尤其是高中英语,教育工作者们不断意识到仅仅将英语限制在试卷、文本上不仅制约了学生英语能力的发展,也会更加使得英语学习模式僵化,学生“中式英语”的问题根本原因也在此。因此,对于难度更大的高中英语,趣味性的学习方式就能有效降低学生学习英语的难度,在创新教学方式中培养学生的英语相关能力,满足新课程改革培养学生全面发展的要求。而如何提高高中英语学习的质量,帮助高中学生获得良好的英语学习水平,为学生日后在学习与工作中掌握良好的英语应用能力,也成为了高中教师不断探索的重点课题,而要有效提升英语教学水平,积极与时俱进适应时局发展地改变英语教学方式,是目前急需面对的教学难点。

## 一、分析我国高中英语传统教学模式的问题

### 1.1刻板单一的教学方式

在传统的高中英语教学模式中,教师一般都会根据教材内容来对学生进行理论式的说教,教学内容也往往局限于教材书中的内容,不符合新课改大背景下“以人为本”的发展理念。另外,教师在教学过程中,为了建立个人威严的师生形象,通常不会与学生展开亲密活泼的互动交流,使学生与教师不能建立良好的师生关系,大多学生不敢轻易表达自己内心的学习需求,也在一定程度上打消了学生主动探究学习的积极性。

### 1.2未能有效开发学生的英语学习思维

在新课改的不断推行下,高中英语教学需要提升学生的英语综合能力,培养学生的核心素养,例如,要培养学生的高尚的文化品格,开发学生的思维品质,锻炼学生英语实践运用能力。然而在现阶段的高中英语教学中,很多教师因为自身有着一定的教学任务和压力,加上在教学课程的设置上,英语教学的课时还不够充分,使得教师在教授课程时往往急于对教材内容的教学,而没有在课堂中给予学生一些有效的思维启发与独立思考的时间,导致了学生的英语学习思维未被有效地开发,阻碍了学生的英语学习能力。

## 二、高中英语教学在新课改教学背景下转变教学方式的有效策略

### 2.1丰富英语教学方法

通过对传统高中英语教学模式的分析,不难看出其存在较大的缺陷性,而过于单一的教学模式成为阻碍学生英语成绩提升的主要原因。因此,在新课改教学背景下,教师要积极尝试丰富多样的英语教学方法。而如今的新科学新技术,也带给了教育事业极大的推动力,例如,多媒体辅助教学手段,便是高中英语教学中被逐渐应用的有效途径。如在教学高中英语的 The Olympic Games课程时,对于教材中讲述的内容学生可能较为陌生,为了帮助学生了解到关于Olympic Games的历史背景,教师可以利用多媒体播放相关视频,导入Olympic Games的背景故事,提升学生对本课程学习的兴趣,也间接帮助教师提升了教学的有效性。又如,在教学“Life in the future”章节时,可以分小组讨论2050年的生活,吸引学生兴趣,然后将其作为写作练习布置下去,实现读写结合的教学方法。

### 2.2积极转变教学观念

英语科目是高中课程中重要的科目,也是新世纪以来,加快我国面向世界,快速发展经济贸易的有利法宝。所以,在现阶段的高中英语教学中,无论是教师还是学生,都应该充分认识到英语学习的重要性,首先从教育观念上做出必要的改变。以往的英语教学中,教师通常扮演着一个知识传播者的角色,无论教学什么知识内容,都担任着课堂主体身份的作用,并且在学生面前有着极大的权威性。在新时期的教学背景下,教师应建立全新的教学观念,作出教学身份的转变,由课堂主导地位转变为课堂引导者身份。利用自己循循善诱的引导,在传授基本的理论知识后,教给学生自主学习的技巧来开发学生的英语思维,帮助学生掌握丰富有效的学习方法,从而发挥学生的主体作用,真正提升学生的英语学习能力。其次,从学生角度来说,也要及时转变对英语学习的观念与态度。学生在课堂中应该是个有独立思考的人。英语学习过程中,不能只麻木地依赖于教师的教学分析,还应多展开独立思考来领悟和判断,尤其在对于自己存在知识盲点的内容上,应主动迎难而上地进行探索知识的内涵,大胆地发现知识中蕴含的文化与发展规律,从而让自己更轻松地掌握英语知识。

### 2.3巧借生活化元素教学

为了突破传统僵化的教学模式,教师可以放宽教学的视野,走出教材内容的束缚,拓展教学的路径,而丰富生动的生活元素,也是英语教学中可以充分挖掘与利用的有效资源。高中学生的英语学习较为乏味,教师可以在课堂教学中引用生动的生活素材,如结合教学内容引入当今的时事热点,或是师生用英语一起谈论学生感兴趣的英雄事迹,例如观看武汉抗击新型肺炎的英文纪录片,都会给沉闷的英语课堂带来活力。例如,在教学关于Body language的内容时,为了提高教学的质量,吸引学生的课堂参与度,教师引用美剧《Lie to me》的片段,来与学生们一起分享交流,引导学生通过肢体语言与英语结合的表达方式,来说出他们对本剧的思考与感受,从而在对有趣的故事交流中提升学生的英语实践运用能力。又如在教学“A healthy life”章节时,开头先用多媒体播放学生熟悉的抗疫元老钟南山院士的健康饮食方式,强调“keep a healthy diet”的重要性,通过结合生活情境,学生能更好地接受本章的学习内容。

## 三、结束语

总之,时代在发展,教育事业也要顺应时代潮流做出相应的改革创新。在高中英语教学中,教师首先要积极树立正确的教育观念,基于新课改教学思想的指引下,尊重学生的课堂主体地位,尝试与创新出各种有效的教学方式,激发学生英语学习的兴趣,从而切实提升高中学生的英语学习水平,满足新课程改革培养学生全面发展的要求。

### 参考文献

- [1]洪秀文. 新课改背景下高中英语教学探讨[J]. 现代商贸工业, 2010(11).
- [2]余漾. 新课改背景下高中英语有效性课堂教学初探[J]. 中华少年, 2016(17).

# 重视个体差异教学,优化初中地理课堂

王小云

(湖南省泸溪县第二中学 湖南 湘西土家族苗族自治州 416102)

**【摘要】**在初中教育时期,学生的知识量首先要得到一定的扩充,学生在学习过程中势必会遇到很多困难。因此,广大教师要积极接受新课改理念,及时转变教学观念和教学思路,在初中地理教学中对学生多一些关怀和耐心,需注重对差异教学法的应用,保证课堂在高质量高效的教学中有序进行,保证每一个学生都学有所获,得到进步。本文将根据自己教学经验针对如何注重差异并提升初中地理教学质量做分析,尝试得到相关的教学建议。

**【关键词】**个体差异教学;初中地理;教学方法探索

个体差异教学要求每位教师以学生为课堂立足点,需要使用差异化的教学模式和策略,帮助学生发现学习中的不足,以此来满足学生个别学习需求,使其在固基础上得以充分发展。地理学科在中学教学中占有重要的地位,学生学好地理就是在学业上承上启下,为高中地理的学习打好基础。为此,在教学中,教师要兼顾到每一位学生,根据学生的实际学习能力,做到因材施教,最终提高中学地理教学的质量。

## 一、设置合理的教学目标,满足学生的学习需要

地理教学要讲求方法,因为这门学科是学生在升入初中后以首次接触,所以必须要让学生学懂,学会,才能打好基础。由于学生的喜好不同,基础层次也有差别,所以教师要在设置教学目标的时候学会分层设置,要让学生不掉队,不能只以完成课程目标为底线,还应该让基础差的学生尽力跟上进度,让优秀学生充分发挥自身特长贴合学科。

例如,在进行“认识大洲”的教学时,教师根据课纲要求制定“熟知各大洲与大洋的位置,能够掌握各大洲的地势地形特点以及气候条件……”这是最基础的教学目标。那么在具体教学实施的环节,先要让学生真正的根据教师的指导学会这些内容,并通过地图观察加深记忆,牢记每个大陆的特点。对于学习能力好的学生,教师可以进一步增加课程难度,比如在这个内容中,教师可以再在课堂上进一步讲解如何运用整合的思路去看待陆地上的地理差异与气候差异,并尝试让学生自己去分析。

教学不能急于求成,说到差异教学就是应先将教学目标设定的更加有层次感,推进课堂的丰富性与拔高性,在设置总体学习目标的基础上使每个知识点都进行一定程度地提升。教师不能以一致的标准要求每一个学生,当学生在自己的层次之上有所进步后,教师再根据他的实际情况,做出针对的调整,让他们根据个人能力自主学习 and 实现目标。

## 二、教师要进行鼓励式教育,允许学生产生质疑踊跃发言

在教学中我们总会轻而易举地对学生说“不可以”“不能”等类似的否定语，在说出口的同时教师有没有考虑过学生会是什么样的感受？当学生有新发现时，有些教师随随便便的一个否定就可能使学生的学习兴趣在顷刻间被消灭，所以教师要一改这种方式，鼓励学生学会探索，以教材为出发点深化知识内容，为学生的合理探究提供更大的选择空间和更多地自觉学习机会，使每一位学生能够根据自己的实际情况来选择学习内容，从而深入剖析地理知识，不断提升他们的学习能力。

举个例子来说，在教学“中国的地域差异”这部分内容时，首先要对我国的四大区域进行学习，这时教师可以从实际入手，让学生根据已知的信息来谈一谈南北方，东西部地域的不同点。从这一章的教学目标来看，需要学生对自然地理知识进行总结、归纳和融合，那么我们在教学时便可以从生活入手，联系学生已有的知识基础和学习经验，培养学生的地理思维能力。学生自身的生活范围很小，但是他们可以从浏览信息与观看电视中了解到祖国各个区域的差异，所以我们完全可以让课堂“活”起来，请学生主动发言，谈一谈自己对某一个区域的认知，这对于任何一个层次的学生来讲都是比较轻松的问题，可以有效调动学生们的课堂积极性，当课堂氛围活跃起来后，再由教师从地理的角度去分析造成这些差异的原因，那么学生在学习中就会有恍然大悟的感觉，学习起来会更加轻松。

上述的启迪方式可以降低学习学生在学习新课时产生的恐惧感与抗拒心理，在问题与思考的带领下完成基础的学习目标。在提升学生探究能力的同时，也可以有效提高学生语言表达能力，根据生活经验做出总结，最后运用地理知识合理地解释这些问题，成功地发展学生的地理空间思维能力，以此引领他们在探究质疑中学习。

### 三、倡议学习“一帮一”，使学生在合作中学习

一个人的思维存在着一定的局限性，所以将学生们通过彼此之间的交流与合作可以有效发现对方的错误，在相互督促中共同进步。另外，也可以采用“一帮一”的学习方式，学习好的学生帮助学习差的学生进行学习上的帮衬，在帮助他人的同

时再次对知识点进行巩固学习。

比如，学生在学习“东北地区的产业分布”内容时，必须要对东北的老工业基地的问题做出探讨，并提出相对应的解决问题，在复兴工业基地的同时保证可持续发展。由此，教师可通过小组合作方式让学生在课下进行资料查询，并通过汇报的方式请组内一名学生进行班级内部汇报讲解，之后教师引导全班学生以发展的眼光去分析当一个以资源为主的工业城市面临资源枯竭问题时该怎么做？学生们可以畅所欲言，学生和学生的层次不同，所以优秀的学生在其他学生之间可以起到思路引领的作用，从而得到问题地解决办法，教师只要起到引领总结的作用即可。

通过这样的课堂讨论方式，使学生在合作中共同学习，并借助教师的指导和辅助，逐步缩减他们之间的层次差异。教师要让学生明确，分组不等于分“等”，每个学生必须保持虚心接受的心态，积极听取其他人的观点与看法，使其在小组中相互竞争又合作互助。

### 四、总结

在中学的地理教学中，教师要有差异性教学的意识，看到每个学生的价值，不要觉得学生偏科或者学不会就放弃教诲，而是要通过制定更加合理严密的计划来调整自己的教学思路，以此优化与完善教学形式，使得教学方法更加科学合理。教师要有提升中学地理教学的目标，而每一位地理教师都是这个目标的参与者，大家怀着同样的信念，保证学生的地理综合素质得到全方位地提升。

### 参考文献

- [1] 酒泉市新苑学校 袁思琦. 论初中地理教学中对学生读图能力的培养[N]. 科学导报, 2020-04-10 (B03).
- [2] 郑颖. 增强初中地理教学效果的策略探究[J]. 中国校外教育, 2020 (08): 57-60.
- [3] 李世军, 宋欣竹, 江雨颖. 提高初中生地理图文转换能力的实践研究[J]. 地理教学, 2020 (06): 9-12+41.

## 基于本土文化传承的小学数字绘本创作实践与应用研究

王 晖

(长沙市望城区中小学教师发展中心 湖南 长沙 410200)

**【摘要】** 随着时代的进步，要想在这样的背景下满足学生对中华文化和理解，就要对小学绘本的表现形式和传达方式及表述内容进行创新，将数字化和本土文化融合到其中，加强学生对本土文化传承的认识，进而为促进学生的综合发展提供基础。总书记曾多次指出：“中华文明经历了5000多年历史变迁，但始终一脉相承，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”

**【关键词】** 本土文化传承；小学数字绘本创作；实践；应用研究

随着新课改在小学教学过程中的实施，它对教学模式提出了更高的要求。所以在这样的背景下，要想提高学生的综合素质满足新课改的发展要求，最终实现培养学生“核心素养”的教育目的，我们就要对小学数字绘本的内容、表现形式等进行创新，结合本土文化传承的重要性，利用信息技术手段加强本土文化传承理念在具体教学过程中的应用，从而不断地培养学生的综合素质。

### 一、基于本土文化传承的小学数字绘本研究应用的意义

中国当代流行绘本作为一种新兴的书籍形式在中国内地蓬勃地发展起来。它的兴盛原因可以归结于现代社会人们阅读心理的转变、也可以归结为大众文化的广泛传播等因素的影响，当然最重要的是中国当代绘本本身所具备的艺术魅力。阅读的快餐化、一次性化，迫使文学生产必然转向通俗化、休闲化。再者，过重的学业压力早已让学生感到疲惫不堪，学生们在完成常规的学习作业后，更乐于选择一些短、平、浅的消遣性文学来缓解一天的压力。同时，小学数字绘本在实际教学过程中的应用，不仅激发了学生对学科学习的兴趣，还提高了小学学科教学的质量。同时，由于我国的教学事业对小学学科知识提出了更高的要求，所以相关的学科知识教学是利用绘本进行教学的时候，还要采取有效地措施将本土文化传承理念融入到其中，这样不仅能够加强学生对我国文化的理解，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。还能不断地培养学生的满足精神<sup>[1]</sup>。然而，本土文化传承在小学数字绘本创作中的应用，不仅能够激发学生对学习的兴趣，还能让学生在具体的学习过程中对相关的文化知识的有一定的认识和理解，有效地培养了学生的思维，让学生在具体的学习过程中能够树立正确的价值观和人生观，拓宽了学生思考问题的角度，丰富了学生的知识视野，进一步地促进了学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

### 二、基于本土文化传承的小学数字绘本创作实践和应用研究

#### (一) 结合本土文化整理绘本创作的内容

本土文化传承在小学数字绘本创作过程中的实践，不仅加强了学生对我国传统文化的理解，还进一步地扩展了学生的知识，加强了学生对相关知识的认识，促进了学生的综合发展。所以，在实际的创作过程中，相关的小学乡土教材应结合本土文化，对小学数字的创新内容进行分析，进而为提高学生的综合素质提供基础。

例如，在具体的创作过程中，由于学生具有一定好奇心，所以可以引入一些故事情节，可以将“雷锋精神”的故事引入到小学数字绘本中，这样不仅可以有效地激发学生对绘本内容的学习兴趣，还能有效地培养学生的文化精神<sup>[3]</sup>。因此，要想将本土文化传承融入到小学绘本中，就要在实际的创作过程中结合具体的教学目标和教学内容不断地提高学生的综合素质，加强学生对具体文章内容的认识，不断地提高学生的思想道德水平，进而为促进学生的综合发展提供基础。

#### (二) 在本土文化传承小学数字绘本创作中引入故事

在我国教育事业不断地改革的背景下，要想提高小学教学质量，加强学生对具体数学知识的理解，就要结合本土文化传承创作小学数字绘本，让学生在具体的绘本学习的过程中，认识到本土文化传承的重要性，不断地拓展学生的思维，加强学生对具体数学知识的认识。因此，在进行小学数字创作的时候，可以通过引入英雄

事迹和故事情节，将本土文化传承理念融入到其中。

例如，可以将“毛主席的故事”引入到小学数字绘本的创作过程中，不断地培养学生坚强的意识，让学生在具体的学习过程中能够自己克服困难。同时，还可以让学生通过对“毛主席”故事的学习，在学系和生活中树立正确的人生观和价值观<sup>[4]</sup>。

#### (三) 结合生活融入本土文化传承理念

由于本土文化主要来源于我们的生活，所以在具体数字绘本创作的过程中，可以回归于学生的生活，对实际的生活尽中的文化进行不断地分析和积累，然后结合生活的实际去在小学数字绘本的创作过程中融入本土文化传承理念，不断地加强学生对具体知识的认识，让学生对生活中的文化有一个清晰的认识，进而不断地提高学生的综合素质。

例如，可以根据学生的实际生活在小学数字绘本的创新过程中引入一些“民间奇异文化”，这样不仅能够有效地激发学生对具体知识的学习兴趣，还能让学生对本土文化传承有一个全面的认识。因此，在我国教学模式不断改革的背景下，要想加强小学数字绘本的创新，就要采取有效地措施在实际的创作过程中融入本土文化传承理念，结合学生的实际生活不断地加强他们对本土文化的认识，进而为促进学生的综合发展提供基础。

#### (四) 利用信息技术技术开发和制作并实践数字绘本

《国家中长期教育规划纲要(2010-2020)》指出：信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。目前，我们都已认识到信息技术的重要性，接下来需要落实信息技术在教育中的发展和运用。绘本展现一幅幅场景，就像是一幅幅不断变化的电影片段，通过多媒体播放这些画面，极大地引起学生的兴趣。学生可以从连续页面中找到故事角色的变化，也能从隐藏的细节中，获得某些发人深省的力量。

### 三、创设情境，激发阅读兴趣

兴趣是激发幼儿主动地、积极地参与学习的动力，孩子对直观的、形象的物体往往容易产生浓厚的探索兴趣。而多媒体技术通过对声、形、光、色的处理，直观而生动地展示绘本的教学内容，从而创设出一种自然的学习情境，使得孩子非常乐意而又主动地参与到绘本的阅读中来。

### 结束语

总而言之，要想在时代不断发展的背景下，满足学生发展的要求，就要将本土文化传承理念融入到小学数字绘本的创作过程中，加强学生对我国本土文化的认识，培养学生的民族文化精神，不断地拓展学生的知识视野，从而为促进学生的综合发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 刘芳. 利用数学绘本提高小学数学课堂教学[J]. 新智慧, 2019 (3): 104-104.
- [2] 陈静, 周娇. 小学数学绘本教学的探讨与实践[J]. 湖南第一师范学院学报, 2019 (5): 19-21.
- 湖南省教育信息技术研究2019年度课题 项目编号: HNERT18034