

名著阅读在初中英语教学中的课程化实践

孙倩

(山东省青岛第三十四中 山东 青岛 266000)

【摘要】作为初中英语教学的重头戏,阅读教学越来越受关注。为将学生的阅读视野由课内延伸到课外,许多老师关注到了名著阅读。本文旨在积极探索名著阅读在初中英语教学中的课程化实践的意义,并结合笔者的日常教学,从阅读教材的编写、课时安排、展示形式、多元化评价等方面展示了名著阅读在初中英语教学中的课程化实践。

【关键词】名著阅读; 初中英语教学; 课程化实践

一、名著阅读在初中英语教学中的课程化实践的意义

随着经济全球化的发展,英语的重要性日益突出。而良好的阅读能力对于学生学好英语至关重要。《义务教育英语课程标准(2011年版)》中的5级目标指出:学生在九年级毕业时,除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上。显然,要想达到以上要求,只局限于教材内容是远远不够的。因此,教师要将学生的阅读视野由课内延伸到课外,而名著阅读不失为一种好方法。

一部作品之所以被称为“名著”,一定是有超强的生命力,是大浪淘沙始见金的珍品。我们在阅读时,可以打破时空限制,纵横千里,穿越古今。在波澜壮阔的世界历史画卷中,我们与作者进行心灵对话和情感互动;在真实的语言环境中,感受西方国家的本土人情和多元文化。

同时,对于进入初中的学生来说,正值语言学习的黄金期,经典名著语言灵活,句型多变,表意深刻,蕴含着更加丰富的语法内容。阅读名著,可以积累语言,发展思维,提高鉴赏,加强国际理解,从而能够快速提升学生的英语学科核心素养,使其形成健全的情感、态度和价值观,为学生的未来发展和终身学习奠定良好的基础。

二、名著阅读在初中英语教学中的课程化实践

1. 创新性地编写阅读教材贴合学生实际。

名著虽好,但是选择什么样的阅读材料也是十分重要的。对于初中学生来说,如果选择的读物,生词较多,文本陈旧,那么就会大大影响学生的阅读兴趣。基于此,笔者选取了《津津有味读经典》系列中的《格林童话》和《安徒生童话》。这些童话故事是学生们从小就耳熟能详的,它们有趣易懂,不过英文版学生可能还没读过。因此,比较中英文的区别,对学生来说是一件既有趣又富有挑战性的事情。同时,笔者还结合自己学生的阅读方式,创新性地编写了阅读文本,在保留原文的基础上,辅以相关的阅读任务,帮助学生从文本内容、词句运用、思考应用等方面来进行阅读和讨论,带领同学们以另外一种语言来感受经典的魅力。

“阅读之乐”、“阅读之思”、“阅读之用”是同学们在阅读中要经历的三段旅程。在“阅读之乐(Reading for pleasure)”环节,学生要快速通读文章,了解大概内容,然后再细读各章节,完成“阅读之乐”部分的问题。这部分题目主要是帮助学生理解文本内容,理清文章脉络。在“阅读之思(Reading for thinking)”环节,学生可以再细细品味文章,并把关注点放在一些字句的运用上。老师选取了一些常用词让大家从文章中找原句,体会其用法,同时也希望学生摘抄自己喜欢的词句,做好积累。读了这些小故事,我们都明白了什么道理,或者你对文中的主要人物有何看法呢?这些内容就需要学生有深度地去思考一下,与大家交流分享你的观点。在“阅读之用(Reading for using)”环节,学生可以谈体会,编剧本,看视频,演话剧等等,尽情展示童话故事带来的生活启示。

2. 课时安排保证课程化的顺利实施。

名著课程化实施的最大困难就是:如何解决课时问题。尤其是对于初中生来说,他们有中考压力,课时紧张,过多的占用课时势必会引起学生和家长的担忧。基于此,笔者采用课堂教学与假期研读相结合的方式来保证阅读时间。学生利用周末或假期,提前研读文本,完成相关任务。教师在保证日常教学的同时,坚持每周用一节课组织学生进行交流分享,生生互动,师生互动。并利用电影、网络视频等媒介进行文字与影像的补充与促进。如学生在读Snow White and the Seven Dwarfs时,为学生播放相应的电影,让学生进行对比阅读,帮助他们进一步理解文本。并且见缝插针,将早午自习利用起来,轮流让学生朗读自己喜欢的篇章。对于在学期内无法完成的相关篇章,利用寒暑假继续研读,并在班级微信群进行交流。以上方式相结合,保证学生足够的阅读时间。

3. 多种展示形式体现学生阅读成果。

英语阅读是一个循序渐进的过程,学生在阅读中不断成长,多种展示形式体现其阅读成果。如完成阅读手册,撰写读书笔记。学生人手一本阅读书,需完成相关任务,并把名著中精美的语言摘抄下来,进行简评,表达自己的看法、观点。通过阅读手册的完成,加强学生对文本的深度理解,同时提升表达能力、语用能力。

另外,初中生活泼好动,模仿性强。课本剧表演、电影趣配音等形式也深受学生喜爱。笔者所在的学校会定期开展英语学科节活动,为学生搭建表演的舞台。被骗的皇帝,狡猾的骗子,心地善良的熊皮人,可爱的小红帽,痴情的小美人鱼……这些鲜明的人物形象被学生表现得淋漓尽致。而这种参与性的角色扮演也有助于学生深度剖析作品,了解作者感受。

4. 多元化评价促进学生有效阅读。

为促使学生积极阅读,笔者还采用多元评价方式对学生在阅读评价。如对学生撰写的读书报告,手抄报等进行班级评选,对优秀作品进行班级展览。

其次,进行阅读检测,设计一些易做的理解题。如:单选题,填空题,回答问题等考察学生的理解。

最后,每读完一本书,要进行一个横向拓展,选取一个你最喜欢的故事或人物进行介绍,可以采用手抄报,PPT或者视频的形式进行展示,笔者都会收集学生的作品,编辑成册,作为阅读总结。

三、结束语

以上只是笔者在实际教学中的一点实践,一点探索,当然还存在着许多的不足和改进的地方。阅读名著,可以让学生感受真正意义上的英语语言环境,有利于学生的身心发展和阅读能力的提高,为此,作为教师,尽管道路崎岖,但是我们一直在努力!

参考文献

[1]高媛媛.经典名著阅读对初中英语学习的作用[J].基础教育研究,2015(10):63.

谈小学语文阅读教学有效性的提升

许琼林

(广东省湛江市廉江市安铺镇第一小学 广东 廉江 524400)

【摘要】教育的改革推动了小学语文的教学改革,当前,培养学生的阅读能力,是小学语文教学目标的重要组成部分。加强小学语文课堂中的阅读教学力度,利用科学有效的方法引导小学生形成良好的语感,提高小学生的阅读能力,有利于小学生成为课本文章的欣赏者,感受语文知识的魅力。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 策略

引言

对学生在阅读能力上的培养,在小学阶段语文教学任务里占据着关键的位置。提升小学阶段的语文课堂上阅读教学上的比重,借助科学的方式对小学生养成良好的语感进行启发,使其阅读能力不断提升,使其变成对课文具有欣赏眼光的读者,体会到语文知识的魅力。

1 当前小学语文阅读教学中的问题

当前小学语文阅读教学中的问题主要涉及到以下方面:当前,小学语文阅读教学中还是存在一些问题,导致整体教学质量、教学效率不高。具体如,部分教师在指导学生阅读过程中缺乏明确的教学目标,阅读教学不在于培养学生阅读能力、写作能力、语言表达能力以及语文素养等,而只是走走形式,让学生发发声,简单了解一下课文等。在教学目标不明确、不清晰的情况下,教学效果很难达到预期水平。同时,在日常教学中,教师不注重为学生创设一些锻炼口语表达能力、在班级同学面前阅读等的实践机会,一般都是在课前留出几分钟左右时间让学生阅读熟悉课文,并且阅读方式也以集体阅读为主,不注重学生的个性化阅读教学,使得学生个性化学习需求得不到满足,阅读教学效果不理想。

2 小学语文教学中学生阅读能力的重要性

小学语文教学中学生阅读能力的重要性主要涉及到以下方面:目前,我国小学教育方面还未足够重视小学阅读教育。有的教师觉得培养语感过程漫长,需要投

入太多时间,影响教学进度;还有的教师培养学生阅读的范围不广,阅读内容匮乏等。这些反映了教育工作者对阅读教育不够重视,过分追求高分的应试考试而忽略文化积累和文化素质培养。阅读能力低会严重影响一个学生一生的口语表达,甚至让学生产生厌恶说话,胆怯自卑,不敢表达自己展示自己。因此,在培养学生阅读方面,需要教育工作者耐心培养,不断引导学生通过阅读来获取人格自信,勇于表达。然而,在普通小学教育中存在的问题主要是阅读目的不明确、阅读时间少、阅读兴趣低下等。小学阅读效果达不到会严重阻碍学生口头语感培养,降低教学质量。不重视阅读教育培养出来的学生不会表达自己,缺乏竞争能力,对未来就业产生不利影响。只有教师多花精力一字一顿教学生读,不断训练生的语感,帮助学生通过阅读以最快的速度理解文章内容,才能有效充分调动学生学习语文的兴趣,提高学生整体语文素质。阅读赋予文字一定的信息和感情、感受、理解、表达等,能最大限度的散发语文的魅力,帮助学生培养语文的文化积累和素质培养。阅读的优势在于有助于提高青少年的语言表达能力、加强学生对事物的理解能力、树立学生自信心、培养学生综合艺术素质等,该优势可以提高学生未来的就业竞争力,对学生自身发展有很大帮助,从这些方面可以看出阅读在小学语文教育当中的重要性和意义。

3 小学语文教学中阅读能力培养策略

3.1 注重阅读评价,巩固教学效果