

“教学工作诊断与改进”中课堂教学质量提升策略的研究

董海峰 邵国明 王统玉

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，教育部办公厅下发了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，要求“逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作”。在这一工作中，开展课堂教学质量提升策略研究是一项重要工作；从学校、教师和学生层面去思考，从教学制度、教学模式和教学方法去研究，探究提高课堂教学质量提升策略。课堂教学是人才培养的主渠道，主阵地；既是提升人才培养质量的最后“一公里”，也是最难啃的“硬骨头”。学校、教师和学生，共同行走在课堂教学最后“一公里”的路途中，共同啃噬课堂教学最难啃的“硬骨头”。

【关键词】教学工作诊断与改进；课堂教学；质量提升

一、研究的背景和意义

(一) 研究背景：全国职业学校开展教学诊断

1. 为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，教育部办公厅下发了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)，要求“逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作”，明确“职业院校教学工作诊断与改进，指学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程”。

2. 为了推动和指导各地、各中等职业学校开展教学诊断与改进工作，教育部职业教育与成人教育司下发了《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》(教职成司函〔2016〕37号)，研究制定了《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案(试行)》，掀起了全国中等职业学校开展教学诊断与改进工作的热潮。

3. 山东省教育厅为推动我省中等职业学校建立常态化教学诊断与改进工作机制，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》(教职成司函〔2016〕37号)等文件要求，制定了实施方案，印发了《关于印发〈山东省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)〉的通知》(鲁教职字〔2017〕2号)，方案中制定了《山东省中等职业学校教学工作诊断项目参考表》，设了6个诊断项目，16个诊断要素，100个诊断点。为我省教学诊断工作明确了方向，提供了方法，促进了我省教学诊断工作如火如荼地开展。

全国各个职业学校正在进行着教学诊断与改进工作，我校作为市级试点学校，按照省市部署和要求积极开展教学诊断与改进工作。《教育部2018年工作要点》进一步强调：“完善职业教育和培训体系。实施职业教育质量发展攻坚行动。推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。”更觉诊改工作，时不我待。时值省教育科学研究院组织申报山东省教育教学研究课题，平时诊改工作的积淀，激发我们，把教学诊断作为课题来研究，从而推进诊改工作扎实进行。课堂教学，是个古老而又新颖的学校主题；提高课堂教学，是学校亘古不变的主旋律。

(二) 研究意义：落实国家方针政策

1. 总书记在《十九大报告》中提出：“优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中对职业教育战略地位、办学方针、学生培养和教师要求做了规划：

“大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。”

“把提高质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持学校教育、职业培训并举，全日制与非全日制并重。”

“建立健全职业教育课程衔接体系。鼓励毕业生在职继续学习，完善职业学校毕业生直接升学制度，拓宽毕业生继续学习通道。”

“建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”

“提高教师业务水平。完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。”

3. 《山东省“十三五”教育事业发展规划》对我省职业教育发展做了具体规划：

“构建开放沟通的职业教育培养体系。服务全省现代产业发展，创新和拓宽技术技能人才成长路径，系统构建包括技工教育在内的从中职、专科、本科到专业学位研究生教育的培养体系，加快多层次技术技能人才培养。完善职业院校与本科高校对口贯通分段培养模式，加强一体化设计。”

“提高职业教育人才培养质量。创新人才培养模式。坚持产教融合、校企合作，突出学生实践能力培养，促进学生全面发展。深化校企协同育人，积极推进订单培养、现代学徒制试点。全面推进学历证书与职业资格证书“双证书”制度。”

“改革课程体系和教学内容。进一步加强和改进公共基础课教学，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程，提升职业院校学生综合素质和可持续发展能力。完善职业教育专业教学标准，开发专业教学指导方案，制订一批对接紧密、

特色鲜明的专业人才培养方案。”

4. 贯彻习总书记关于教育优先发展的伟大思想，实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要》关于职业教育的总体规划，落实《山东省“十三五”教育事业发展规划》，作为教育的实体学校来说，责无旁贷，肩负重任；学校教学，是培养学生和锻造教师的重要载体；课堂教学是提高教师专业水平、教学能力和培养高素质、高技能人才的有效途径，鉴于落实国家大政方针，选此课题，以作研究，实为必要，意义重大。

二、“中职教学诊断与改进”视角下的教学质量及其提升

2008年以来，我校先后启动实施了两期攻坚工程，大力推动学校的改革发展。一期攻坚，解决了“铺摊子、打基础、上规模”的问题；2016年启动实施的二期攻坚，目的是要加快发展现代职业教育，解决“上质量、上水平、上台阶”问题。开展中职学校教学诊断与改进工作，构建学校内部质量保证体系，提高教育教学质量，是加强中职学校内涵建设、实现职教攻坚二期工程目标、加快现代职业教育发展的一项重要举措。

2016年4月颁布《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》以来，中职学校的“教学诊断与改进”工作则从2016年4月开始试点。“教学诊断与改进”对于广大基层学校领导和教师来说非常陌生，对于很多专家学者来说也是新生事物。大家共同推进此项工作，实际上是“摸着石头过河”，边摸索、边总结、边改进。我校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。在6个诊改项目、16个诊改要素、99个诊断点中，我们着重进行课程建设状态、课堂教学与实践教学状态的研究。坚持教学诊改全员、全过程、全方位，保证基本管理规范，不断推动教学诊改走向深入。

我们认为，多年以来，人们习惯了迎接上级“评估”，习惯于等着“红头文件”和一层一级地开会落实。学校依赖上级教育主管部门自上而下的督促，而省市县各级教育主管部门也总是习惯性地认为自己有层层“推进”的职责。基于这一“共识”，基层学校对于“诊改”普遍缺乏主动性，上级部门也习惯于居高临下“一言堂”。教学“诊改”的目的，是让学校自己养成主动自觉、定期“体检”的习惯，注重“平时保健”和“综合保养”，才能真正保证办学的长期健康发展。教学“诊改”也必须依赖于学校真实的现状，离开数据真实，无异于无本之木。所以，任何一所学校对待“诊改”，都必须切实做好人才培养数据的采集工作。不同于以往评估定级，“诊改”的目的却不在于“筛选”，而在于纠偏、在于指导。根据自设的办学目标不同，各自的“指标”可以不一样，更加强调有利于认清自我、发展自我、完善自我。

社会呼唤“教学质量”。“教学诊改”中培育现代质量文化的前提是对“质量”具有较为清晰的认识。管理学大师菲利普·克罗斯比提出：“质量是对要求的顺应。”也就是说，质量是教育对于社会发展需求和人的发展需要的满足程度。学校通过对评价过程和评价方式的设计实现质量提升的目标。

三、“教学工作诊断与改进”中课堂教学质量提升策略

(一) 从课堂教学的主要角色看

课堂教学的主要角色有两个，一个是教师，一个是学生，从教师和学生这两个方面去发掘提升课堂教学质量提升的有效途径。教师围绕着课堂教学，必须完成备课、上课、批改、辅导、考试、评价等工作，重点在备课、上课；学生围绕着课堂教学，必然完成预习、听课、作业、自习、应试、评价等任务，重在听课、作业。

如何在教师方面促进课堂教学质量的提升？重在备课、上课上痛下功夫。备课分课型，规范课型，备出优质教案，为上课做好了充足准备，更为提升课堂教学质量奠定基础。上课，是教师在课堂上自我展示，更是师生共舞的表演，更是师生共振的表现。上出不同课型规范课、优质课，是课堂教学质量提升的体现。因而开展“优质教案”评比、评选“优质课”、“开放课堂，推门听课”等活动，进而促进课堂教学质量的提升。

如何在学生方面促进课堂教学质量的提升？重在听课、作业上很下苦功。听课，是学生在课堂上汲取知识形成能力的唯一渠道；作业，是学生在课堂上汲取的知识培养的能力的巩固和提高。所以开展“优秀作业”评比和展览、“课堂优秀学生”评选、学生学习经验交流会等活动，促进课堂教学质量的提升。

在“评价”方面，可以教师评价学生，可以学生评价教师，可以学生评价学生，可以教师评价教师，可以学生自我评价，可以教师自我评价；通过评价，间接促进课堂教学质量的提升。

(二) 从课堂教学的主要方式看

课堂教学的主要方式有两个，一个是教学模式，一个是教学方法。

教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系；教学模式是教学理论的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，它是教学理论与教学实践之间的桥梁，是课堂教学的一种整体性高效性操作过程。不同的教学模式，是从不同的课堂教学实践中概括总结而来，它又指导了课堂教学，极大地提高了课堂教学效率。课题组采用文献资料法和调查法，学习校外先进教学模式，积极推动我校课堂教学改革，提升教学质量；同时采用观察法和经验总结法，总结我校课堂教学模式，进一步优化，进而提高课堂教学质量。

教学方法是独立完成某项学习任务的一连串有目的的活动，它包括教师教的方法和学生学习的方法两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教学方法具有灵活性，更易操作和运用。教学方法涉及到有普遍性的课堂变量时，能够唤起学生准备状态，维持学生注意与兴趣，运用强化手段调节学习行为，及时解决妨碍学习的智慧问题和情绪问题，从而取得良好的教学效果和教学质量，提高教学效率。

四、结论结语

课堂教学是一个亘古不变的话题，提升课堂教学质量，是课堂教学始终如一的核心；在“教学工作诊断与改进”中，思考探讨课堂教学质量提升策略，有四个方面的感想。

1. 学校层面

学校是教育教学管理体制的载体，是教育教学生目的、任务、方法的实践者；因而作为学校管理层面，应制定并不断完善关于教育学的规章制度并有力推行落实实行，为课堂教学质量提升提供制度保障。

构建式教学设计在高中数学的应用研究

王冰

(长春市九台区第四中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着国家的发展，教育事业的不断改革，素质教育理念深入教育教学。数学是一门非常重要的学科，也是促进学生发展必不可少的一项内容。对于高中生来说，数学往往是他们的一大心病。高中数学的枯燥、抽象，教师并不精心的教学设计也容易让学生开始恐惧数学。为此，急需一套激发学生数学学习学习兴趣的构建式教学设计方法，以提升高中数学教学质量。

【关键词】构建式教学设计；高中数学；应用

引言

在高中数学教学过程中教师可以发现，随着教学难度的加大，越来越多的学生跟不上教师的步伐，出现了学习效率低、学习兴趣减退等问题。面对高考压力，如何提高教学效率，激发学生数学学习兴趣，值得广大数学教师探索。

1 目前高中数学教学设计存在的问题

1.1 设计问题，引导学生主动探索

教师要创建探究课堂，首先就要设计问题。问题是探究教学的前提和基础，能够提升学生在课堂中的参与度。探究课堂，可以让学生在思考问题的过程中，主动质疑问题，并提出新的问题，从而促使学生在数学课堂上变被动学习为主动探究。同时，教师还要逐步加大问题的难度，引发学生的探究意识，提高课堂效率。另外，数学教师还需要高度重视学生的全面发展和整体进步，尤其对于学习能力较弱、意志品质欠佳的学生，更要动之以情、唤之以醒，不断增强他们的进取精神和探究意识。

1.2 从老师角度分析

无论在何教学课堂中，老师起到的作用都是至关重要的。在高中数学教学课堂上也是如此，老师是否能够正确的传达教学目标，合理把学生带入课堂，是一个非常关键的点。在数学教学课堂上，教师不仅起引导的作用，更重要的是要教会学生思考方法和如何引导学生去进行思考。而随着课改，高中数学的教学内容也不仅仅局限于书本，他变得更加广泛更加贴近生活实际，同时容纳很多生活知识。而老师一旦过分关注教材，一味的遵循教材，只会使得在教学过程中缺乏全面认知，没有综合考虑知识，没有办法更好的引导学生。因此，这些问题都很容易导致教学过程出现问题。同时，教师对知识的片面看法，很容易使学生在无意识中无法获得发散性思维。当下进行课改最重要的就是要推行素质教育，而素质教育提倡的教学目标，是培养具有综合素质的人才，这就要求学生不但要掌握教学中的基础知识，还应该学会解决问题的方法。因此，教师过分局限于课本，没有新的教学思路，这都极大地限制了学生的全面发展。

2 构建式教学设计在高中数学中的应用

构建式教学设计主要强调学习的情境化、协作等内容，要从教学目标、教学任务以及教学评价等方面进行设计。

2.1 教学目标与教学任务分析

高中教学的中心目标毫无疑问是促进学生的全面发展，提升学生的思维水平。高中数学教学设计的重点和中心目标应该放在开发学生的抽象逻辑思维、数学才能上，而不是一味地追求高分。高中数学教学内容中，余弦定理是学生较早接触的知识点，同时也是一项比较重要的学习内容。教学余弦定理时，教师运用构建式教学方式设计了以下教育目标：给出一个真实的三角形数学教具，教师设置疑问，在学生讨论三角形第三条边长度的过程中，向学生渗透其中蕴含的余弦定理。这种教学目标的设计，不仅通俗易懂，而且在实际教学过程中也能很好实施，能加深学生对所学知识的印象。高中数学是整个高中阶段至关重要的一门学科，教学任务的设计是整个教学设计中非常重要的组成部分。运用构建式方法设计高中数学教学任

2. 教师层面

教师是课堂教学的主导，是提升课堂教学质量的组织者检查者；因而教师尝试多种教学模式，掌握一定的教学模式，适时用于自己的学科教学，提升课堂教学效益。

3. 学生层面

学生是课堂教学的主体，是提升课堂教学质量的承载者决定者；学生的诸多因素影响着学生课堂知识的汲取、能力的养成，因而教师要及时发现影响学生的诸多问题，并且运用丰富多彩的教学方法，消除学生的智力问题和情绪问题，切实教学主体始终处于良好学习状态，进而提高课堂教学效率。

课堂教学是人才培养的主渠道，主阵地；课堂教学既是提升人才培养质量的最后“一公里”，也是最难啃的“硬骨头”。学校、教师和学生，共同行走在课堂教学最后“一公里”的路途上，共同啃噬课堂教学最难啃的“硬骨头”。

参考文献

[1] 回力. “互联网+同步课堂”技术支持下的个性化教学策略研究[J]. 中国现代教育装备, 2019, (24): 31-33.

[2] 张卫星. 教学质量, 向谁要? [J]. 重庆与世界, 2018, (22): 86-88.

作者简介:

董海峰, 男, 汉族, 山东省泰安市宁阳县, 本科, 高级讲师, 研究方向: 语文课堂教学。单位: 宁阳县职业中等专业学校; 邮编: 271400。

【课题项目】2018年度山东省教育教学研究课题一般课题研究成果, 课题名称“‘教学工作诊断与改进’中课堂教学质量提升策略的研究”, 课题立项号: 2018JXY2036。

务, 需要教师充分考虑以及掌握学生高中数学学习水平以及可以接受的学习程度, 通过掌握学生的学习情况, 调整和确定数学课程教学顺序。例如, 设计正弦定理的教学任务时, 需要从学习内部条件和外部条件两方面入手: 对内部条件来说, 为勾股定理、三角形内角和定理; 对外部条件来说, 则是学生的学习积极性, 探究三角形两边和已知角之间的关系, 教师引导性地对相关知识点进行提问等。设计教学任务时, 只有将学习的内部条件和外部条件进行巧妙融合, 并且有效发挥才能, 才能使教学活动达到最佳效果。

2.2 教学过程与教学评价

通过对构建式教学设计的了解, 我们认识到, 构建式教学设计重视情境的创设, 教学过程就是进行情境创设, 教学设计会受到教学任务、教学方法以及内容等方面的影响。高中数学构建式教学设计主要包括情境联想、情境整理、评价反思三个部分。为此, 教学设计要根据不同情况进行不同的处理。例如, 设计棱锥等图形概念和公式的教学过程时, 教学正三棱锥的内容, 可以通过棱锥顶点的拉动让学生更加直观地感受图形的不断变化, 紧接着通过引导来加深学生的认识, 让学生逐渐总结出正三棱锥的概念。通过直观教具的操作, 让学生记住相应的知识, 加深对形状的记忆。对于教学评价的设计来说, 在整个高中数学教学设计中, 它也是至关重要的。科学合理的教学评价, 不仅可以有效反映学生的数学学习情况, 而且可以发现学生在学习数学中存在的问题以及教师在教学中存在的不足, 进而加以有效改善。教学评价设计中, 为了有效掌握学生的数学学习水平, 教师可以采取形成性评价的方式, 为教学实施起到很好的准备作用。同时, 为了有效激起学生数学学习的积极性和自信心, 在教学过程中通过诊断性评价, 有效评价学生的上课情况以及为自身的教育教学奠定基础。在教学评价设计上, 教师要秉持一切为了学生、促进学生全面发展的理念进行教学评价设计, 发挥激励学生、促进学生进步的作用。由此可见, 在教学过程中通过情境的创设可以很好地激发学生的学习兴趣, 在教学评价设计中通过形成性评价以及诊断性评价等有效的教学评价手段可以及时调整教学过程。

结语

由于高中数学教师在教学过程中存在的错误教学观念以及陈旧的教学方式, 数学这门课程成为学生比较头疼的一门课程。教师可以通过采取构建式教学设计的方法进行高中数学教学设计, 从教学目标、任务、过程以及评价等方面, 使整个教学设计更加全面、灵活。只有以促进学生发展为中心的全方位的教学设计, 才能真正提高高中数学的教学质量, 从而促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 孙源. 基于新课改的背景下高中数学学习效率的提升路径研究[J]. 才智, 2019(8).

[2] 朱添森. 高中数学学习效率不高的成因及对策[J]. 科技风, 2019(23).

[3] 黄颖. 论高中数学学习效率的提升[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2019(12).

[4] 王兵剑. 新课程下高中数学学习效率的提升策略[J]. 现代职业教育, 2019(17)