

思维导图在高中英语教学中的应用研究

肖秀兰

(福建省三明市泰宁一中 福建 三明 354400)

【摘要】在高中英语教学实践的过程之中,许多学生感觉困难重重,难以抓住英语学习的技巧和精髓,高中老师也面临着较大的教学压力。针对这一现实条件,学术界明确强调老师需要以思维导图为依据,抓住高中英语教学的重点和难点,充分利用思维导图来引导学生、鼓励学生,营造一个具体可感的教学情境,加上学生对不同知识点之间的理解和认知,鼓励学生在自主学习和实践研究的过程之中掌握英语这门学科学习的核心要点。

【关键词】思维导图;高中英语教学;应用研究

一、思维导图在高中英语教学中的应用意义

作为一种创造性的教育教学理念,思维导图在实践应用的过程中备受好评并取得了良好的效果,这种教学理念能够坚持学生的主体地位,结合不同学科知识点的教学要求以及内在逻辑关系,通过绘制导图的形式来引导学生,帮助学生构建一个完善的逻辑思维框架。对于高中英语老师来说,在开展教学实践之前必须要留出一部分的时间和吸引力,引导学生绘制思维导图,让学生结合个人已有的社会生活实践经验实现举一反三和学以致用,主动实现新知识和旧知识的有效迁移和互换。

1. 改进英语学习方法

传统的教育教学模式导致一部分学生在英语学习的过程之中所采取的学习策略和学习方式过于落后,对英语专门知识的理解和认知非常浅显,同时存在许多方向上的失误,之所以会出现这一现象,主要在于老师在教学的过程之中要求学生采取简单理解和背诵的形式完成英语学习任务,极少有老师能够以学生知识结构的掌握情况分析学生的知识应用能力。思维导图则能够有效的突破这一不足,帮助学生站在不同的角度思考各个知识点之间的逻辑联系以及区别,鼓励学生在自主学习和实践研究的过程之中对不同的知识点进行深入浅出的剖析,结合个人已有的社会生活实践经验对知识点进行归纳和总结,主动完成老师所布置的学习任务,真正实现事半功倍,从而在语言交流和学习的过程之中掌握适合自己的学习方法和学习策略。

2. 培养学生发散思维能力

与其他学科相比,英语的学习难度偏高,大部分的英语知识对学生的逻辑思维能力和想象力提出了一定的要求。为了减轻学生的学习负担,有一部分英语老师以思维导图为依据,帮助学生梳理知识脉络,让学生对不同知识点之间的观念有一个清晰的认知和理解,然后在此基础上在老师的引导之下对不同的知识点进行深入浅出的解读,更好的摆脱传统应试教育的桎梏。

3. 激发学生学习的兴趣

兴趣的激发是一个长期性的过程,不可能一蹴而就,每一个学科老师都必须要坚持学生的主体地位,结合学生的学习兴趣开展相应的教学实践活动。思维导图的应用能够在吸引学生的注意力,挖掘学生的学习潜能,保障学生产生源源不断的学习动力。让学生在自主学习的过程之中对高中英语这门学科有一个客观的认知,从而主动的完成自主实践和自我教育。

二、思维导图在高中英语教学中的应用策略

从上文的相关分析可以看出,在高中英语教学的过程之中,思维导图扮演着重要的角色,老师需要了解这一教学策略的实践应用要求。分析学生的个体差异性,围绕学生的学习能力和学习条件积极开展不同形式的教学实践活动,保障学生能够在老师的引导之下主动地绘制不同的思维导图,构建完善的逻辑思维框架,只有这样才能有效的践行素质教育,摆脱传统哑巴式英语教学模式所存在的不足。

1. 在导入环节中的运用

为了构建高效课堂,对于高中英语老师来说,在课堂教学实践之前必须要注重不同教学环节之间的内在逻辑联系,分析各个教学板块的区别以及相同之处,帮助学生构建完善的思维框架。思维导图与课堂导入环节之间的联系和互动尤为关键,这一点能够有效的调动学生的参与积极性,促进教学质量和学习效果的稳定提升,高中英语老师需要注重不同细节要素的解读,将课堂的主动权和选择权交给学生,明确学生在前期课堂导入过程中的真实状态,先留出一部分的时间和精力简单阐明今天课堂教学的主题内容,然后以提问式的教学形式设置不同的小组,明确小组的学习任务,调动学生的积极性,根据学生的发言内容来进行简单的标志,引导学生进行主动思考和分析。

2. 思维导图在话题讨论中的运用

英语这门学科的教学难度偏大,为了培养学生良好的学习行为习惯,老师需要注重学生的话题讨论,以不同的主题为依据划分各个教学单元,培养学生的听说读写能力。其中教材是整个教学实践活动的重要依据,老师需要给予学生更多自主实践和动手的机会,保证学生的口语锻炼时间,有效避免应试教育所带来的各类不足,保障学生能够开口说话,主动动手、动脑、多实践和多思考。

3. 思维导图在写作教学中的运用

写作是英语教学中的重点和难点,很多高中生难以抓住英语写作的技巧和要求,个人的写作能力和写作水平不容乐观。为了帮助学生掌握写作的技巧和精髓,降低学生的理解难度以及学习压力,高中英语老师可以以思维导图为依据,积极引入这一教学模式,帮助学生整理个人的思路,通过绘制导图来拓展列出不同的有效信息,然后结合个人的社会生活实践经验进行简单的整理和归纳,在不断学习和提升的过程之中积累丰富的学术素材,保证个人能够真正的实现下笔如有神,掌握英语写作的技巧和核心要求。

三、结语

随着全球化趋势的不断加剧,英语这门学科的社会地位有了极大的提升,英语对培养国际性的应用型人才有着关键的作用和优势,英语老师需要抓住英语这门应用性语言学习的学习要求,关注学生的学习能力和学习态度,利用思维导图帮助学生树立正确的学习行为理念,梳理个人的逻辑思维框架,在自主分析和实践研究的过程之中提高个人的英语学习能力和水平。

参考文献

- [1] 李琳. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2018(14).
- [2] 杜彩云. 思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2019(17).

浅谈初中数学课堂有效提问之功效与方式

张娇丽

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】在课堂教学中,教师要积极地加强与学生沟通与互动,有效地激发学生的学习热情,提高课堂的教学质量,活跃课堂的教学氛围,为学生提供更多表达自我、发现自我的机会,有效地提高教学效率。有效提问是加强师生间互动与交流的有效方式,另外也是有效提升初中数学课堂教学水平的策略。本文探讨了初中数学课堂的有效提问策略,希望可以为各位初中数学教育工作者提供一点借鉴。

【关键词】初中课堂;数学教学;有效提问;功效与方式

课堂是初中数学的主要场所,初中教师要为学生创造良好的学习氛围,为学生提供学习的空间,通过引导学生进行有效提问,让学生获得更多的知识、技术和方法,提升学生的创造力。但是在实际教学中,教师在提问方式的运用上运用不合理,存在问题设置范围大、问题不明确、问题方向偏差等,这就导致课堂提问无效。基于此,下文就对有效提问策略谈谈自己的体会和看法。

一、活跃教学氛围,创设良好的提问情境

提升初中数学课堂提问有效性的策略之一是要创设适合初中学生学习的的教学环境,根据初中生的特征,合理设置教学情境,以激发学生的欲望,合理设置提问方式。教师要改变自身理念,把课堂主体地位让给学生,根据学生的实际情况设定问题,塑造良好师生关系的同时为学生搭建提问情境。例如,在学习《圆》的时候,学生需要记忆很多知识,教师可以采用提问的方式让学生快速记忆,教师可以问学生有什么快速记忆的方法?学生就会展开思考,在思考的过程中能够提升学生自主思考的能力,然后教师就可以告诉学生采用类比记忆的方法记忆扇形面积公式,然后再类比三角形面积即可。

二、以反思性问题切入,展开深度思考

初中数学教学要以培养学生的思维能力为主,还要注重学生学习能力及综合素质的提升。教师在讲授新知识的同时,要注重旧知识的回顾,这样可以有效、及时的调整学习方法与策略,有效引导学生的思维过程,让学生在学习目标明确的基础上获得良好的学习收益。教师在数学教学的过程中,可以通过设定反思性问题来引导学生积极思考、探究问题。

例如,在进行《有理数的加法》一课的教学时,教师可以通过以下一组习题展开教学活动:

$$\begin{aligned} 3+3 &= & 3+4 &= \\ -3+(-3) &= & -3+(-4) &= \\ 3+(-3) &= & 3+(-4) &= \end{aligned}$$

学生在掌握“有理数计算法则”以后,教师立即设置相关问题让学生练习计算,然后再设置反思性问题进行追问:两个同号有理数相加时,两个加数与符号之间是怎样的关系呢?在异号相加时,两个加数之间有什么变化呢?通过提出问题,让学生可以深刻的理解“有理数计算法则”,有助于学生数学思维能力的提升。

三、课堂提问要适时,并给以时间等待

提问后,要给学生思考的时间,特别是初中阶段,不像小学里有的问题,题目一出来,就马上可以回答,要等到学生充分的思考后,大部分学生有了答案,再请学生回答。题目问完了之后,千万不要再重复问题,这样会打扰学生的思维,应该保持那段宁静,因为这个时候学生的思维最活跃,最兴奋,有利于学生的思考。

例如:在《数轴》这一节的教学引入阶段,笔者先设问:“有理数包括哪些数?”这个问题很简单,数秒之后马上有学生回答:“有理数按形式分为整数和分数,整数包括正整数、负整数和零,分数包括正分数和负分数。有限小数、无限循环小数因为都可以转化成分数而被归为分数一类。”然后,笔者继续提问“你能找出用刻度表示有理数的实例吗?”这个问题需要给学生半分钟左右的时间思考,学生会举出很多例子。由于温度计与数轴最为接近,它又是学生熟悉的带刻度的度量工具,所以在教学中笔者将用它来抽象概括为数轴这一数学模型,于是让学生观察一组温度计。在学生观察结束后,笔者继续提问:“能否与温度计类似,在一条直线上画上刻度,标出读数,用直线上的点表示正数,负数和0呢?”数秒之后,学生很容易得出肯定的答案,他们会体会到数学来源于实践,为顺利完成教学任务作了思想上的准备。

四、提问的语言要准确,避免模棱两可

教师在数学教学过程要注意语言措辞,提出的问题要简单明了,清楚告知学生如何思考问题,从哪个方面思考问题,如何解决问题。简单清楚的提问能够减少学生思考问题的过程,使学生少走弯路。例如,在知道边长AC时,又能推论出 $\angle BAC=90^\circ$,然后就能判断是一个直角三角形。在知道这个结论的时候,教师可以通过设置问题的方式让学生思考:什么样的条件下才能得出这个已知结论,什么条件才

能证明这个结论?教师在提问的时候没有明显漏洞,一定要思维逻辑严谨,采用叙述性的语言要简单明了,让学生一听就能找到问题的重点。提问的方式可以让学生清楚问题的关键,从问题中思考答案,以提升教学效率。教师在特殊平行四边形的教学中,可以设置这样的问题:如果平行四边形的一组边是垂直的或邻边,那么四边形的外形会有什么变化?相等的时候又有什么变化?除了把边改变,还可以用什么替代,对角线可以替代吗?会有什么样的变化呢?如果把这些问都整合成特殊的平行四边形又会是什么样的?对各种四边形中的异同点对比能发现什么不同?教师设置这些问题,可以引导学生一步一步的思考,最终教师再用一个问题把所有问题汇总,引导学生思考问题。

结语

有效提问教学对提高学生的思维品质和解决问题的探究能力有明显的促进作用;为学生掌握、巩固数学知识提供了良好的课堂阶梯,大大提高了课堂教学效率;有效提问有利于课堂教学中的分层教学,面对学生知识水平参差不齐的现状,提问的直面性对班上各个层次的学生都有所关注,任务导向更加明确,确保全体学生学习的效果。真正做到人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。

参考文献

- [1]吴炳勋.核心素养下初中数学课堂有效提问策略研究[J].数学学习与研究,2019(06):33.
- [2]胡珺.有关初中数学课堂有效提问的思考[J].科教导刊(中旬刊),2018(11):146-147.

浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

计秋丹

(湖北省襄阳市枣阳市新市镇前湾完全小学 湖北 襄阳 441204)

[摘要]小学语文作为一门实践应用型极强的学科,在小学教育中占据着十分重要的地位,对小学生的未来发展有着至关重要的作用。而小学语文教学过程中最重要的就是师生之间的互动,这样才能将教学效率达到最大化并给学生营造一个良好的教学气氛,从而促进小学生的全面发展。本文先对小学语文课堂教学中师生互动的问题进行简要分析,又在小学语文课堂教学中解决互动问题的策略的几个方面展开讨论,并提出个人见解。

[关键词]小学语文;课堂教学;师生互动

引言

我国现如今许多小学学校的教学内容都较为乏味,师生之间互动少,教学效率也一直处于不上不下的阶段^[1]。因此,小学语文课堂教学需要做出改变,从提高教师的职业道德、提高教师的专业水平以及促进师生之间的互动等方向来促进小学课堂教学效率的提升。

一、小学语文课堂教学中师生互动问题分析

1、讲课过程单一,教师教学经验不足

语文本身就是一门向学生讲解口头语言与古今外文学作品的学科,而且一些新教师在小学语文课堂当中进行教学时,由于教学经验不足,他们所运用的教学方式就相对单一,学生在学的过程中无法对语文学提高兴趣,久而久之便会降低课堂教学效率。

2、教学内容偏颇,师生情谊互动少

教师的教学方式和教学内容是促进学生学习的主要原因之一,如果教师的教学方式太过死板,那么学生就无法对学习提起兴趣,教学效率相应的也不高。大部分小学语文教师所沿用的传统教学模式过于笼统,主要是培养学生知识和学习习惯养成,却忽略了培养学生的情感交流,这样许多学生就没有个性发展的空间,学生与学生之间互相交流学习的时间也不多,教室气氛显得格外沉寂。为了解决这些问题,小学语文教师应当多和学生进行情感沟通,并开展各种活动促进学生与学生之间的交流互动,从而打造一个愉快的教学环境^[2]。

3、互动深度不够,多是浅层次互动

当前小学语文课堂中互动的深度不够,而且很多互动都是浅层次的。首先表现是教师和学生之间的互动,教师在讲课时和学生互动的方式就是提问学生,而且课上时间毕竟有限,就只能挑几个学生回答问题,为了课程进展不能面面俱到。虽然农村小学的语文教师在课堂上对学生的学学习很用心,但是有一些家长并不积极配合教师的工作,语文教师在和一些家长进行沟通时,这些家长要么就会将责任归于教师身上,要么就是一部家长认识不到教育的重要性,认为将孩子送到学校就可以,学习成绩并不重要。

4、小学语文教学中互动作用失衡

小学语文教师在学的过程中开展互动教学模式促进师生情感交流的时候总是将自己强调为互动的主体,而学生在互动中处于弱势地位,这样就造成了小学语文教学中互动作用的失衡。

二、小学语文课堂教学中解决互动问题的策略

1、建立现代教学理念,共同对话教学本质观念问题

建立现代的教学理念并加强教师与学生之间的互动是语文提高教学效率的主要途径之一,小学语文教师应当从交流的本质出发,思考如何在语文教学中促进与学生之间的互动形式,并通分析,从而制定出有效的方案来促进师生交流互动^[3]。例如:小学语文教师在讲课时,要给学生足够的自主学习时间,让学生能在自主学习的过程中通过探究、思考等过程,从而得出问题的结论,从而促进学生的自主学习能力与提高他们的思维能力。不仅如此,在课下教师也要在学生之间走动,并以朋

友的身份和学生聊天,了解他们学习的实际情况,从而促进学生的全面化发展和师生之间的情感交流。

2、小学语文教学需要建立有序变通、形成动态生成性的教学过程观

纵观现在的小学语文教材课本,有很多的地方还是具有一定讨论性的,小学语文教师可以利用教材课本中需要讨论的知识点对学生展开小组合作讨论教学,从而在讨论中促进师生之间的互动交流。例如:教师现将学生进行分组,在分组时保证小组之间的平衡,然后教师根据教材内容设置问题,让学生小组成员之间互相讨论,在讨论结束后,教师再让各小组分别对讨论的结果进行发言,并和他们进行合理的互动,从而促进学生与学生,教师和学生之间的互动交流,并打造一个有气氛的课堂教学环境。

3、设计情景化、生活化、信息化教学环境,增进师生交流互动

随着教育改革的不断发展和完善,许多新型的教学方式逐渐融入教学当中,并起到了很好的教学效果。但是目前许多小学教师在运用这些新型的教学方式时会出现运用不合理、运用过度的现象,这就要求语文教师要在利用多媒体网络教学时适度的运用和合理的运用。例如:小学语文教师在用多媒体进行教学时,可以根据教材内容在网上找一些相关的拓展视频或者图片播放给学生,然后在学生观看完多媒体后,教师再引出多媒体当中的一些资料进行讲课,不能一味的利用多媒体教学,否则日后学生和教师会出现过度依赖多媒体教学系统。除此之外,教师也可以设定相应的教学情景来促进师生之间的互动交流^[4]。例如:在人教版小学语文一级教材中会学到“哪座房子最漂亮”,教师在讲这一课程时,可以让学生先拿出纸和笔运用想像画出自家房子或者自己想象中漂亮的房子,然后再通过情景引入教学对小学生进行授课,从而使小学生在生动形象的教学模式中更有效的进行学习。

总结

综上所述,小学语文作为一门综合应用及实践性极强的课程,在学生的学习生涯中有着十分重要的学科地位,而且语文是我国的国语,它可以促进学生的语言交流能力提升。因此,小学语文教师在学的过程中不仅要对学生知识、学习技能上的培养,而且还要经过与学生之间的互动增加学生与学生、学生与教师之间的情感互动,并且在互动的过程中,教师应当结合自身的教学经验与学生实际的学习情况,从而促进与学生之间的互动,以达到促进师生情感交流与提高课堂教学效率的作用。

参考文献

- [1]陈洁丽.我动你也动 动动好轻松——浅谈小学语文课堂教学中的师生互动[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):161.
- [2]严露.小学课堂教师提问互动公平的实践研究[D].扬州大学,2019.
- [3]杨荣华.农村小学语文课堂互动的现状调查及其策略研究[D].河北师范大学,2019.
- [4]朱宁,徐红彩,沈玉将.面向农村教学点优秀在线课堂的师生互动研究——以小学语文《乡村四月》为例[J].中国教育信息化,2019(08):10-15.