

# 核心素养下小学语文培养学生自主学习能力的探究

邓 艺

(江西省萍乡市湘东区萍钢小学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**核心素养理念被应用进小学语文教学过程中,主要是要求老师能够摒弃传统的教学模式,把小学生们的综合素质提升上去。而在当下小学语文教学过程中,依然摆脱不掉传统的应试教育。所以,作为一名小学语文老师应该立足于核心素养教育理念,把学生们自主学习的能力积极培养出来,促使学生主观能动性充分发挥出来,促进有效提升小学生的语文综合素质。

**【关键词】**小学语文; 自主学习; 核心素养

在所有学科之中语文是最重要的一门基础学科,是通往其他学科的一个桥梁,因此,语文学习能力的高低,对语文学习质量起到了决定性的作用,甚至影响到了其他学科的学习质量,对于此,在核心素养理念下有效的开展语文教学,把学生的自主学习能力提升上去显得尤为重要。

## 一、自主学习的概念

自主学习主要是说学生能够在学习的时候可以自主自觉地进行学习的各种能力。我们当下所提倡的自主学习,主要是老师作为辅助,那学生放在主体地位,把学生们的主体性地位充分发挥出来,使老师的辅助作用体现出来的一种学习方式。随着社会经济的高速发展,自主学习是当下时代的需要,终身教育已经成为必然趋势。自主学习是建立在自主课堂和自主教育基础上的。自主教育主要是为了把学生们的思维能力培养起来,把他们培养成具有独立思想的人。自主课堂关注每一名学生的参与性,把学生探索与行动以及体验激发出来,同时还可以把学生们对学习的热情调动起来,尊重每一个学生的想法。

## 二、核心素养下小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

### 1、有利于激发学生的语文学习兴趣。

在进行小学语文授课的过程中,老师要把培养学生习惯和兴趣作为授课中的首要任务,只有把学生学习的兴趣培养出来,能够在以后的学习与工作中,持之以恒的进行学习,对提升学生语文素养有着非常大的帮助。而在实际教学中把学生自主学习的能力培养出来,可以帮助学生将被动学习转化为主动学习,改变学生长期被动接受知识的现状,促使学生的语言运用能力得到一定程度的提升。这种强化小学生主观能动性培养的教学方式,可以把学生对语文学习的兴趣彻底激发出来。

### 2、有利于发展学生核心素养。

与传统的教学模式所对比,核心素养下的教学理念最主要的教学任务就是培养学生们的能力。随着信息化社会的高速发展,老师培养学生们的自主学习的能力,可以帮助学生把学习的主观能动性有效提升上去,促使学生们的素质与能力共同提升。由此可以发现,在进行小学语文教学的过程中把学生们自主学习的能力培养出来,可以帮助他们有效发展核心素养。

## 三、核心素养下小学语文培养学生自主学习能力的策略

### 1、研读文本,学会捕捉信息

阅读训练的主要目的就有捕捉信息,同时还是对阅读效果检测的一种方式。老师可以在学生阅读完文章以后鼓励他们描述一下对文章中人物的印象,谈谈课文中的主要思想是什么,最后再对文章的内涵和主旨进行分析。

比如说在进行《晏子使楚》这篇课文学习的时候,老师可以先去引导学生对课文进行诵读,并尝试在阅读中捕捉其中的重要信息,进而了解晏子使楚一步步的发展过程以及整件事情的前因后果,充分体会晏子的聪明才智。还可以利用一些疑问促使学生对整个事件的深入探究,有效捕捉课文中的重点信息。像可以先让学生对楚国是怎样接待晏子的进行分析,另外还可以引导学生对晏子出使楚国的细节问

题进行分析,让学生进一步获取课文中的重要信息,充分感受晏子的能言善辩。最后再提出一些具有思考价值的问题,如,你是我们国家的外交官,正处于晏子这个处境的话,你应该怎么样去应对呢?逐步展开这样的探究,一步一步的进行深入挖掘,思维变得广度和深度。老师在教学过程中如果可以把学生捕捉信息的能力培养出来,可以有效提高学生的语文能力。

### 2、从学生的兴趣出发,给学生选择权。

传统教学模式中老师多数都是依托课本内容来互动,学生往往没有选择权。但是学生们的个体差异都不同,往往学生更容易被自己感兴趣的内容所吸引,如果能够让学生选择自己喜欢的内容进行学习便是触及学生精神需要的最好学习方法。比如说在进行《穷人》这篇课文学习的时候,老师可以兴奋的在课堂上说,通过昨天大家对课文的预习,谁能够把自己最深的感受讲给大家听一听?学生们争先恐后的把手举了起来。学生提到了这节课所要讲授的最终目标,桑娜可贵的品质,宁愿自己吃苦也要去帮助其他人,作者精彩的描述了人物心理活动等等。这个时候老师继续向学生提问,那请问你们在这篇课文之中最想学习的目标是什么呢?你想怎么样去学习呢等等,这样的教学模式很容易把学生们的积极性调动起来。

### 3、开展小组合作,培养自主探究学习能力

世界学生最应该学会的就是合作。由于学生们的的方法以及阅历和视野不足,在资料这一方面更是需要互相补充,只有通过合作学习,才可以使学生取长补短,实现信息共享,只有通过合作学习,才可以碰撞出智慧的火花,促使学习任务更好地完成。合作学习还可以把学生们虚心好学以及尊重他人的品质培养出来,另外还可以培养学生们的团队协作的精神。

比如说在进行《索溪峪的“野”》这篇课文学习的时候,针对学生的质疑,作者都是在哪些方面来描写索溪峪的“野”?我先把学生分成几个小组进行合作学习,要求每两个小组来学习同一个自然段,然后再让学习同一个自然段的小组进行交流讨论,随后选出一个代表来发言。通过这样的学习模式,学生清楚地认识到了索溪峪的“野”主要是在四个方面来表现的,有人野、山野以及动物野与水野,学生不但了解了课文内容,还学到了作者的表达方式,可谓一举两得。

## 四、结束语

总之,核心素养的形成不是一时半会的事,它需要一个漫长的过程,通过培养学生的自主学习能力使学生能将语文学科积极地延伸到广阔的生活中去,同时持续到自己的生命历程中去。

### 参考文献

[1]戴晓丽.培养小学生语文自主学习能力的策略探究[J].课程教育研究,2015(07).

[2]李红梅.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2014(5).

注:本文系2018年江西省基础教育研究立项龙头课题《“三原色”阳光教育推进学校内涵式发展的实践研究》(课题编号:PXZHLT2018-011)研究成果。

# 小学排球校本课程的有效开发研究

蒋 悦

(重庆市江津区朱杨小学校 重庆 4020060)

**【摘要】**体育学科是小学生在接受义务教育时不可缺少的一门学科。加强小学生排球体育项目的学习,不仅有利于培养小学生健康的身体素质,还可以引导小学生逐步形成正确的价值观念及良好品格。寻求多种小学体育教学途径,学校也要有效改善传统体育教学结构的弊端,把体育作为提升学生健康的重要方式,引导学生树立正确的健康观念,促进小学生多方面健康发展。

**【关键词】**小学体育; 排球; 校本课程; 有效开发

## 引言

校本课程的开发是落实新课程改革的生动实践,小学排球校本课程的开发作为新课改背景下体育学科的有机尝试,具有极强的创新性价值。该文立足于小学排球的实际,强调了小学排球校本课程开发的重要意义,在此基础上重点探寻小学排球校本课程有效开发的对策。

### 1 小学排球校本课程开发的重要意义

有利于优化排球教学结构,提升学生的综合能力坚持以教师为本的排球校本课程对提高小学生的身体素质以及开发智力有着极为重大的影响。小学生处于身体素质发育萌芽阶段,排球校本课程的实践运用有利于开发学生的身体灵活能力,增强学生的观察能力,培养学生的毅力及独立思考的能力。

#### 1.1 有利于锻炼教师的排球教学专业能力,营造良好的排球教学环境

排球体育课程是小学生在接受体育素质教学中不可缺少的体育项目,也是学生

综合能力全面发展的重要组成部分。加强以教师为本的排球校本课程开发,不仅有利于丰富排球体育教学内容,优化排球体育的教学结构,提高教师对学生排球体育教学的专业能力,促进学生排球实践能力的提升。

#### 1.2 有利于巩固学生对排球运动知识的掌握,促进小学体育教学质量提升

小学排球体育是小学生开发实践能力,培育良好身体素质的基础,其对开拓学生的思维空间,提高大脑灵活性有着重要作用。深入了解小学生在排球学习期间产生的问题,从而发挥教师在教育中的主导作用,为制定科学的排球校本课程开发课程做出有利贡献。

### 2 小学排球校本课程的有效开发对策

#### 2.1 落实考察调研工作

在实践中也可以发现,当前小学排球校本课程的开发难度并不低,要想最大程度提高小学排球校本课程开发的有效性,就必须将考察调研工作放在首要地位。

具体来说,要重点把握如下两方面的内容:其一,教师应当明确校本课程的地位,即其虽然要立足于该校的教育实际,适用于该校未来的排球教学,但绝不能主观地将其与其他地区、其他学校地排球课程割裂开来,更不能人为地脱离排球教学的本质,一味追求“天马行空”。在考察调研工作中,应当重点考察兄弟学校、在校本课程方面取得显著成效的领军学校的相关经验,将其中的精华资源进行整合,为该校的排球课程完成扎实的素材积累。在此基础上,结合该地区教育主管部门的指导精神及该校的教学目标,按照有效性最大化的原则加以合理规划,制定出清晰明确的时间推进表;其二,在小学排球校本课程考察调研的过程中,必须遵循理论同实践相结合的原则,不能仅仅依靠理论上的资源闭门造车,而要实现实践锻炼、参与力度等方面的同步提升,这就要求小学体育教学工作者与有开展经验丰富的学校进行教学交流,主动参与教学开发研讨,从而更加熟悉多元化的校本课程开发方式,并对其形成真实可感的实践体验,为该校排球校本课程的开发提供更加明确的参考。

## 2.2开展持续性的课程优化

校本课程的考察调研工作需要扎实的积累,这是组织校本课程开发的前提条件。但这并不意味着考察调研工作的完成,即标志着校本课程开发体系的完善。恰恰相反,校本课程开发的有效性,很大程度上源于持续性的课程优化,也就是在开发过程中始终保持动态化、不间断的课程优化态度,不断发现校本课程使用过程中的新情况,对其中暴露出的新问题进行调整,最大程度弥补初期考察调研工作中难以发现的漏洞与缺陷。具体来看,小学排球校本课程的持续优化应当重点从如下方面入手:其一,坚持学生为本的思想,及时获取学生群体的反馈信息。排球校本课程所面向的主体是该校学生,核心目标也是为强化其体能素质、推动其全面发展注入动力,因此学生对于校本课程的态度尤为重要。教师的考察调研与资源整合工作,虽然构成了校本课程的主体,但是学生却是校本课程体系的直接承担者,其对于排球校本课程的反馈,能够较为真实、直观地反映出校本课程的优势与缺陷,将学生的反馈进行整合,也是提高校本课程科学性与针对性的重要途径;其二,必须始终与新课程改革保持同步。排球校本课程开发是落实小学体育新课程改革的重要

手段,也是新课程改革的生动实践,在对排球校本课程进行持续性优化的过程中,小学体育教学工作者要保持敏锐的态度,及时跟进新课程改革的方向,确保排球校本课程在锻炼的方式、教学的开展、育人的手段等方面能与新课程改革的步伐保持同频共振,及时为校本课程注入改革的新内容。

## 2.3坚持兴趣导向,设置梯度性目标

兴趣导向是新课程改革的重要理念之一,如果学生能对某一学习活动产生浓厚的兴趣,那么其自然会以更加积极主动的态度参与到学习实践中去,并能在实践中不断获取更加充实的情感与体验。在小学排球校本课程的开发过程中,应当重点体现兴趣导向的原则,为学生设置梯度性的达成目标。首先,是个人目标。这一目标也是排球教学中最为基础的一项目标,即是指学生在学习校本课程之后,能在每学期的体育达标测试中取得达标成绩,能掌握垫球等基础的排球动作规范。其次,是参与目标。排球运动本身就是团体运动的一种,需要运动者的协同配合与广泛参与。因此,在完成个人目标的前提下,校本课程以班级为组织形式,在课堂教学中开展对垫比赛、多人垫球计数等初步的团体练习,让学生能初步感受到排球运动所涵盖的团体精神的魅力,进一步激发其对排球运动的兴趣。

## 结语

排球校本课程开发不仅是时代教育环境下的必然趋势,也是提升小学生综合能力的重要途径。始终坚持以学生为中心、为学生发展服务的目标,积极整合多元化的校本课程资源,并在开发的过程中加以持续完善,使得排球校本课程真正成为小学体育新课程改革的亮点。

## 参考文献

- [1]吴正国,董雪芬.排球[M].北京:北京体育大学出版社,2010.
- [2]朱祥凤.体育教学模式及其在排球教学中的选择与运用[J].当代体育科技,2017(10):143.
- [3]肖德荣.浅谈体育教学中的德育素质教育[J].德阳教育学院学报,2001(3):76.

# 趣味田径对小学生田径兴趣培养的重要性研究

曾小龙

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 两江新区 401121)

**【摘要】**我们都常说兴趣是最好的老师,有兴趣能在探求某种事物中得到不同层面的需求。有时候日复一日的做一件事可能会非常的枯燥乏味,所以只有感兴趣才能有更好的学习。我相信各著名的运动冠军都是从小经过不懈努力的训练才能取得如今的成就,才能让我们记住他们的名字,训练方法多种多样,主要是从感兴趣开始,很多教育和兴趣是从学校培养的,学生的学习能力很强,所以说趣味田径对小学生的田径兴趣培养是否很重要就不言而喻了。

**【关键词】**趣味田径;小学生;兴趣培养

田径(trackandfield)又称之为田径运动,是田赛、径赛和全能比赛的全称。它是中国乃至全世界的一个重要的运动比赛项目。在中国历史上,田径运动在20世纪初被外国传教士带到了中国,田径运动的内容包括很多,比如说跳、跑、走等等。新中国成立后,田径运动得到迅速普及,技术水平提高很快,并且出现了很多的学校培养更多的田径运动方面的人才。所以在田径运动方面的中国名将有很多,比如说我们众所周知的刘翔、王丽萍、朱建华……他们都在田径运动方面取得了伟大的成就,这不仅是个人的荣誉,更是国家的荣誉。想要以后田径运动发现的越来越好,那就需要从培养小学生的兴趣开始,但是实施行动也是存在一定困难的。

## 1 趣味田径的运动特征

### 1.1简单可行

趣味田径运动简单可行,与其他运动相比参加田径运动会很少受到条件限制,安全性方面比较高,最重要的是男女老少皆宜,并且对于小学生的培养会更加的容易,在学校使用的场地和设备都能举行田径运动会。如果学校举行趣味田径运动会的时候准备场地和器材都是非常简单的,基本上没有什么繁重的任务,所以说它是简单可行的,对于这种相对简单的运动方式,我想应该会有小学生是非常感兴趣的。

### 1.2与生活密切相关

学生在学校课间活动时都会追逐嬉戏打闹,或走,或跑,或跳,这都是学生在学校期间乃至日常生活中常有的一些动作,而这些恰恰又是田径运动的基本技能,如果教育机构加大小学生对天能运动的教育力度,这样就有可能培养孩子的兴趣,从而也锻炼了自己的身体,岂不是一举两得的事情。

## 2 趣味田径对小学生兴趣培养影响分析

### 2.1对趣味田径的考虑

拿破仑·希尔曾经在不经意之间说过这样的一句话:不要等待,时机永远不会恰到好处。看完这句话让我久久不能忘怀,也恰恰是这句话启发了我,现在我们所讨论的趣味田径对小学生兴趣培养的重要性,我个人认为,这个话题之所以能引起人们的考虑,那就是对我们是非常重要的。同时我们也要考虑趣味田径对小学生兴趣的重要性到底是一种怎样的存在,又该如何做到,这都是需要我们考虑的问题,看起来容易但是实施起来却似乎不是那么容易。

### 2.2积极影响

随着经济的快速发展,人们越来越注重身体健康,当前的社会正在推行全民健身,普遍的学校要求学校的体育资源向外开放,对体育的要求越来越强烈和多元化,而且现在的学校都要求学生体多方面发现,除了注重学生的成绩以外,还更加注重学生的身体健康。我们所说的趣味田径运动又与传统的田径运动似乎不是那么的相同,之所以带上趣味二字,那它应该就比传统的田径运动更加的有趣并且更能

引起学生的兴趣,如果学校在体育课上增加趣味田径运动,那它就能够使小学生积极主动的在比赛游戏中学习田径技能,并且增强小学生对学习田径的信心与兴趣。这样能够使小学们德、治、体、美、劳全面发展。如果说上升到国家层面,那么从小学生抓起让他们对田径运动感兴趣,这样以后也能够为国家的体育事业做出一份贡献。

## 2.3存在的问题

屠格涅夫曾经说过一句富有哲理的话:你想成为幸福的人吗?但愿你首先学会吃得苦。对于这个问题是我陷入了思考,生活在这个21世纪的幸福年代,如果把小学生们对趣味田径的兴趣培养了起来,那么他们真的能够坚持下去能够吃的苦中苦吗?再比如说如果小学生们不感兴趣怎么办?那岂不是浪费了资源?还有一些贫困地区是不允许有这些设备的,这就造成了资源不平衡,这都是其中我们要考虑的问题。

## 3 解决方法及意义

### 3.1解决方法

想要提高学校体育管理的实效性,培养学生对趣味田径的兴趣爱好,还需要进一步完善学校的体育管理制度,明确各项责任,从而保证各项资源投入的有效性。还需要让各地的教育资源分配均匀,这样才能够让培养小学生更多的田径运动兴趣。

### 3.2对于培养小学生趣味田径兴趣的意义

让小学生对趣味田径运动有兴趣,从自身方面来讲,能够多加锻炼,增加运动量,增强自身的身体素质,让身体茁壮成长。从国家层面来讲,能够让小学生从小接触田径运动,有所了解,为国家更好的培养优秀的运动员打下了基础,无论如何,培养小学生对趣味田径运动的爱好都是好处大于坏处,那何乐而不为呢?

## 4 结束语

总而言之,趣味田径对小学生兴趣培养是非常重要的,所以我们应该尽最大的努力去推行落实,加上资金管理,让每一个学校都能开设田径运动的活动,培养每一位小学生对于田径运动的兴趣,学校领导要树立现代化体育管理理念。一切以学生的健康为核心,不断为广大学生提供优质的体育服务,为建设健康中国不懈努力!

## 参考文献

- [1]郭冬梅.趣味田径对小学生田径兴趣培养的重要性[J].当代体育科技,2017,007(014):123,125.
- [2]郑书源.趣味田径对小学生田径兴趣培养的重要性[J].当代体育科技,2018,008(025):86,88.
- [3]鹿燕.少儿趣味田径对提高小学生耐力素质的实效性研究[J].科学大众(科学教育),2012,000(011):173-173.