

创新能力。目标管理在高校药理学实验室管理中的运用可以提高高校实验室管理的效率,为高校药理学实验的教学工作提供良好的环境,适应社会经济发展对于全面性人才的要求。学生在实验时遵守使用器材的规则,规范实验行为,实验后检查器材的完好性,将使用过的实验器材归位,既可以减少实验的失败率,也为将来就业从事药品生产、药品销售打好基础,从而保证药理学专业人才培养质量。

### 三、目标管理在高校药理学实验室管理中的应用

#### (一) 设立专门的药理学实验室管理机构

目标管理依托于管理机构的建设,因此高校对于药理学的教学首先要设立专门的药理学实验室管理机构,由专业人士进行管理负责,并成立管理小组,分工合作,各司其职,科学合理的制定目标管理方法,将学生也纳入药理学实验室管理机构,增加其责任感、参与感,定期进行器材的整理,实验药品的盘点,并且制定明确的奖罚制度,对于器材的损坏要有相关的惩罚规定,这样有利于提升高校药理学实验室管理的水平,为学生提供优良的实验学习的环境,为教师营造优质的工作环境,科学的目标管理能有效降低实验室管理成本,体现出实验室管理的效果<sup>[2]</sup>。

#### (二) 规范落实目标管理

为了进一步落实目标管理在高校药理学实验教学中的应用,学校要从学生的实际情况出发,与教师和学生多沟通交流,了解到药理学实验室管理的不足。同时,学校要对实验室管理人员进行培训,从学校到学生确定实验室管理的目标,学生在实验室管理中落实“自我控制”,从学生到学校保证实验室管理目标的实现。

#### (三) 激励目标管理

目标管理是一种激励的管理模式,学校要认识到激励在目标管理中的作用,进而激发管理人员的工作热情与学生的主动性。学校要根据教师实际情况,学生实际

需求,对参与药理学实验室管理机构的目标管理人员进行物质、精神层面的奖励,在不同的管理阶段运用不同的激励方法调动学生与教师的积极性,比如:定期开展药理学实验室目标管理工作的总结与评比工作,学期末对目标完成情况进行全面验收,并进行奖惩,以此强化实验室管理人员在实验室管理工作中的责任心。

#### 结束语

药理学专业人才的培养是医药卫生人才培养的重要目标,药理学实验室是培养学生实践能力的重要场所,高校管理层面要认识到实验室管理现状的不足,积极制定科学的管理方法,将企业目标管理方法引入到高校药理学实验室管理中,完善高校药理学实验室管理机构,对管理人员进行合理分工,注重目标管理中自上而下的优化,自下而上的自我控制,通过目标管理激发教师与学生的工作、学习欲望,通过完善目标管理制度,为学生创造安全的学习场所,从而促进药理学专业学生对于理论知识的掌握和实验操作经验的积累,为社会培养输送全面性的专业人才<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

[1] 郑珊. 高校药理学实验室管理问题及解决对策探究[J]. 化工管理, 2020(02): 20-21.

[2] 赵绿英. 试论目标管理在高校药理学实验室管理中的应用[J]. 南方农机, 2019, 50(15): 177+182.

[3] 郝维超, 黄刚, 尹娟娟, 郭盛. 浅析目标管理在高校实验室管理中的应用[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(09): 225-228.

#### 作者简介:

尚军明, 1970年9月, 男, 辽宁铁岭, 实验师。

## 论中职教师师德建设

王群艳

(桂林技师学院 广西 桂林 541004)

**【摘要】** 中职教师不仅要教好书, 还要育好人, 各个方面都要为人师表; 不仅要传道授业解惑, 更重要的是通过行为来影响和指导学生, 教会学生如何为人处世, 提升学生的综合素质、道德品质和学业水平。本文着重就中职教师师德建设展开深入探讨。

**【关键词】** 为人师表; 中职教师; 学生; 师德; 职业教育

### 一、简述职业教育对当今中职教师的要求

中职教师的职业劳动是一种以人格来培育人格以灵魂塑造灵魂的劳动。在学校整个教育过程中都体现出师生之间相互影响、相互作用的特殊关系。为使学生全面发展、健康成长, 教师应首先努力使自己具有高尚人格优秀品质。加强中职教师师德建设为中职学生的进步成长、学会做人树立楷模。孔子曰: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。” 教师的理想信念、道德情操、行为规范, 甚至一言一行, 对学生都会起典范作用, 将直接影响到学生的健康成长。为教育工作者, 不仅是传授知识而教书, 更要以人为本、教书育人。新时期教师职业道德要求每一位教师做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。

### 二、中职教师师德建设中存在的问题

#### (一) 纪律不严

个别老师上课迟到、早退是常事, 甚至有老师缺勤无故不去上课, 产生严重的职业倦怠, 给学生带来了非常不良的影响, 严重影响学校正常的教学秩序。

#### (二) 以己之利自谋私利

有些教师课堂上无精打采、懒散、消极怠工。个别教师上课从头到尾一张PPT展示在屏幕上, 自己坐在讲台上玩手机, 课后私下招学生参加其开设的培训班却又眉飞色舞、神采飞扬; 只顾自己赚取额外收入。专业性强、有技术的教师重心不在课堂, 不重视教学, 利用自身的专业优势在外做兼职、做生意, 私下接活, 只管自己的收益, 不管课堂的效果, 其管理的班级相当混乱。

#### (三) 缺乏对学生的关爱

中职学生每个孩子的成长环境和家庭教育各不相同, 由于其群体的特殊性, 个别学生较调皮捣蛋、不守校纪校规、班纪班规, 被体罚如跑步、罚站时有发生。甚至有个别老师当众羞辱他们, 对其进行罚款。

#### (四) 品行不端

个别中职教师个人作风不正派, 行为习惯不好, 在学校的公共场合抽烟、喝酒、讲脏话, 给学生带来非常恶劣的影响。

#### (五) 弄虚作假

个别教师为评职称弄虚作假, 论文抄袭严重, 或者网上花钱购买, 毫无半点自己的学术研究。有的老师为了评职称非得优秀指导老师奖, 利用职务之便凡是学生的比赛都去挂名当指导老师, 根本就没有指导学生比赛的专业知识和能力。

### 三、中职教师师德建设的具体措施

#### (一) 中职教师应具备良好的政治思想素质

作为一名中职教师首先要具备良好的政治思想素质, 会在实践中经常自我反思不断地进行自我总结严格要求自己真正做到自律、自查、自改使自己的各种行为符合老师行为规范的要求。本着“干一行爱一行”的原则, 作为教师必须要对工作无限忠诚, 并且能够积极的投入到教学和育人工作中, 诲人不倦, 团结协作, 提升自身高尚的道德风范, 从而为社会输出更多的高素质、高水平、高技能的人。

#### (二) 中职教师要提高自身的职业素养

要想真正地提高师德素养关键是教师自己即内因起决定作用, 所以教师应从自

我做起加强自我修养在教育教学中不断完善自我。一要加强学习树立科学的世界观、人生观道德观不断地提高觉悟增强自我约束的自觉性。二要学习革命教育家和优秀教师的先进思想和事迹不断升华自己的师德境界。三要注意在实践中不断进行自身修养提高师德水平。

#### (三) 中职教师要严于律己、作风正派

在思想作风上教师要做到实事求是表里如一、为人正直, 忌弄虚作假装腔作势。在工作上教师要认真严谨、讲求效率、自觉奉献。在为人处世上教师要光明正大、诚实守信亲切大方、平易近人。作为教师, 无论在什么时候什么地方都必须在思想、学识、生活作风等方面“以身立教”, 成为学生的表率。作风正派, 以身作则, 注重身教, 这也是为人师表的重要内容。

#### (四) 中职教师要关爱学生学会促进学生健康成长

##### 1. 加强对学生的关怀

教师应像父母一样增加对学生的关怀和抚慰加强与学生的沟通和交流, 明确学生的所想所需, 为学生创造良好的生活和学习氛围。多与学生在生活和学习上进行沟通交流, 引导他们, 使其有正确的人生观、价值观。要怀有一颗爱学生的心和善于倾听的心与同学们交流, 以情感人、以理教人。

##### 2. 以学生为主体, 尊重教学对象

在课堂教学中必须要提升自身的教学修为, 拓展知识面, 丰富自身的文化和知识, 并要避免单一的文字灌输教学, 开展多元化的教学方式。并在教学过程中做到言行一致表里如一, 让学生充分信任教师的行为, 避免学生与教师之间产生对立。切忌粗暴的言语和武断的处事方法在课堂教学中运用, 更不能动手打学生, 让学生感到敌意。建立与学生的良好关系, 构建和谐的课堂气氛, 并要加强与学生的沟通和交流, 让学生在课堂中感到轻松、愉悦, 提高学习的积极性。

##### 3. 正确引导学生

职业教育虽以就业为导向, 但更重要的是为学生长远的职业生涯考虑, 为他们的就业、择业、终身发展打好综合素质基础。要持续进行职业道德、职业生涯规划教育, 培养其社会责任感, 把学习综合知识、提升技能与培养职业精神融合起来, 帮助学生顺利实现向社会人的转变。职业教育要把培养劳动者的良好品质和培养技术技能有机结合起来。要创新德育理念, 丰富内容和载体, 注重心理健康教育, 通过丰富多彩的活动教育学生热爱生活、热爱劳动。

#### 四、结束语

中职学校是培养专业人才的重要场所, 而教师是学生的直接引导者, 其行为和素质直接对学生的思想和态度等产生影响。故教师在教学中不仅要通过自身的专业水平和技能等来传授课本中的文化和知识, 还需要通过自身的品德和行为等来教化学生, 通过自身的素质和行为来言传身教。正确认识到教师师德的重要性不断的提升教师团队的素质和水平, 从而为学生打造一个良好的表率, 起到积极的引导作用。

#### 参考文献

[1] 胡相峰. 为人师表论[J]. 教育研究, 2000, (9).