

高中英语词汇教学策略探究

余 琴

(重庆市长寿中学校 重庆 401220)

【摘要】在高中英语教学中,英语词汇教学非常重要。掌握基本的英语词汇有助于学生加深对英语学习的理解。然而,分析现阶段英语词汇教学的教学现状,还存在的问题和发展空间,笔者也就多年的教学经验,提出相关的有效性教学策略。

【关键词】高中英语;词汇;有效教学

引言

高中英语词汇教学仍旧存在着诸多严峻的挑战,在渗透素质教育理念的教学中,高中英语教师应当转变传统词汇教学模式,依据学生的实际学情和教学创新的目标来设计词汇教学的内容,不断优化词汇教学的形式,以培养高中生核心素养为前进方向,逐步提高学生在英语学习中的表达能力,在学生原有的词汇基础上采取有效的教学策略,引导他们层层推进,攻克词汇难关。这不仅是当下高中英语教师在设计词汇教学形式时需要直面的关键问题,也是创新词汇教学模式的必经之路。

1 高中英语词汇教学相关概述

在人类个体之间,语言是重要的沟通交流工具,正是因为语言的存在,才使得人类文明成果得以延续,在语言学习中,掌握语言词汇是首要工作。在高中英语教学中,词汇教学占有基础性地位。词汇教学内容十分广泛,其目的主要为提升学生词汇掌握量,帮助学生掌握词汇运用方法,可以在实际应用中利用英语词汇对自身观点、意见进行准确表达。在具体教学实践中,高中英语教师需要对词汇意义与句法予以高度重视,在相关语义语境中融入词汇教学,以此来帮助学生理解词汇、记忆词汇、运用词汇。

2 高中英语词汇教学策略

2.1 构建多元英语词汇学习途径

首先,教师在课堂教学中必须始终贯穿对于词汇的学习和理解,比如教授课文时,随时可以对重要语句、句式进行听写训练,或者针对某一词汇进行拓展性学习,引出其近义词、反义词、形容词、动词、名词等相关词汇,如教love时就可以引出like、prefer、enjoy、be fond of、be keen on等词汇,从而非常高效地让学生获取大量的词汇知识。其次,利用网络平台优势扩大学生词汇摄入量。比如某些英语网站上有丰富的听力微课,能够对文中的每一个词作出朗读、翻译与注解,还能够对每一句进行排序训练,还有对重点单词的读音、解释等,通过网络学习平台进行词汇学习,不受书本、课堂的限制,成为学生获取英语词汇的十分重要的渠道之一。

2.2 设计游戏活动,营造趣味氛围

在素质教育“寓教于乐”的要求下,创新词汇教学形式,改变传统的词汇教学方法,让学生得以在趣味词汇学习的氛围中收获到事半功倍的效果,是高中英语教师在设计词汇教学内容时需要重点关注的问题。那么,教师不妨依据学生的个性发展要求,设计出词汇游戏活动,让学生能够在游戏活动中完成对词汇的认知,并逐步提高对词汇学习的热情。例如,在“Healthy Eating”一课中,学生需要重点围绕有关“健康饮食”的词汇进行思考和探究,如diet、energy、fiber、digestion等等都是教师在开展词汇教学时的重点。因此,教师在设计词汇教学的游戏活动时,可以先通过创设生活化情境,唤起学生对“健康饮食”的熟悉体验,激活学生的思维动力,为游戏的开展奠定情感基调。随后,教师可以利用情境和音形教学法来使学生初步认知相关词汇,并利用信息技术来出示有关词汇的图片,鼓励学生快速抢答出相对应的词汇以及意思。同时,教师还可以组织开展“你画我猜”的游戏活动,让学生得以在生生互动中体验到浓厚的词汇学习兴趣。当学生能够积极主动

地参与到词汇游戏活动中时,他们对词汇的理解和记忆能够在反复的揣摩和记忆中得以深化,这不仅为学生带来了更为新鲜的学习体验,也指明了高中英语词汇教学创新的前进方向。

2.3 丰富教学方式,重视语境,强调语篇意识

教师要勇于尝试、敢于创新,努力使词汇教学方式多样化,如利用思维导图来引导学生对词汇进行总结归纳。一个单元开始前,教师可以指导学生利用思维导图激活记忆中的已知词汇,自我梳理。一个单元结束后,学生也可以基于本单元主题利用思维导图回忆刚学过的单词,或者拓展到之前学过的旧词,温故而知新。在实际教学中,教师尤其需要注意在语篇中进行词汇教学。词汇学习不只是记忆单词的发音、拼写等等,更重要的是在语篇中理解具体含义和学会运用相关表达。教师可以自己设计一些与本单元话题相关的语篇,每天鼓励学生做一些基于语篇的词汇练习,有利于学生感受新词、加深理解、熟悉习惯表达和培养英语思维。零散单独的记单词容易导致遗忘,同时也不利于学生在使用时及时调取。因此在词汇教学中,教师可以充分利用语境,培养学生的词块意识,重视单词习惯搭配,通过语境来呈现词汇,在语境中巩固词汇,也可以在语境中进行词汇考查。

2.4 英语词汇教学方式的多元化

现在英语词汇教学相对比较单一,重点在词汇用法的教学,可以利用多元的教学手段,丰富高中英语词汇的教学课程。词汇的讲解最终的目的是促进学生听说读写能力的提升,为帮助学生能够在这方面有很好的提升,教师可以将这些内容加入到英语词汇的教学上。教师收集或编写与词汇相关的短文听写材料,学生通过听写短文材料加深英语词汇的学习印象。针对学生说和写方面的能力,教师可要求学生利用相关的词汇编写英语小故事,随机抽取一些学生在课堂上分享,在英语交流分享学习的同时,锻炼了学生英语表达能力,建立了学生英语学习的自信。以避免出现词汇孤立的教學现象,教师也可以将这些单词放置在相关文章里教学,使学生在语境中理解单词的相关用法,并尝试让学生列举相关的句子,从而使得学生真正理解词汇的用法,灵活运用相关的英语词汇。另外,教师还可以借助英语小视频或英语小游戏,激发学生英语词汇的学习兴趣,促使学生积极主动地发现英语词汇学习规律。

结语

总而言之,词汇的学习是一个需要耐心、细心与技巧的过程。在高中阶段的英语教学中,教师要重视词汇的教学,通过高效灵活的教学方式,引导学生构建完整的词汇系统,从而为学生熟练运用英语打下良好的基础。

参考文献

- [1] 周文秋. 高中英语词汇教学中存在的问题分析与对策[J]. 课程教育研究, 2018(6).
- [2] 孟芸. 高中英语阅读教学中的词汇教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 126.
- [3] 苏攀. 学科核心素养视角下的中学英语词汇教学模式探究[J]. 中小学外语教学, 2018(5): 47-51.

探究性学习在初中地理教学中的应用

董 芸

(甘肃省天水市麦积区中滩中学 甘肃 天水 741030)

【摘要】初中地理是培养学生创新能力和实践能力的基础学科,是现代科学中的重要部分。探究性学习是指在教师创设的情境中,通过教师的引导、学生自主以及合作中去发现问题,并自主探索答案,进而促进学生自主发展的学习方式,是一种积极的学习方法。在初中地理教学中探究性学习的应用不仅能培养学生的创新思维,同时能有效提升教学的质量和效率。文章详细分析了探究性学习并提出了探究性学习在初中地理教学中具体应用的策略。

【关键词】探究性学习;初中地理;应用

一、探究性学习的优势

初中地理教学中,探究性学习要求教师明确自身的引导地位,发挥出学生学习主体的作用,注重对学生的引导,积极开展多种探究活动。教师需要在明确教学任务和目的的基础上,引导学生开展观察、思考、质疑以及实验等探究活动,不断提高学生自主探究能力,落实素质教育目标。探究性学习具备主动性特点、问题性、开放性以及创造性等特点。强调在教学活动中体现出学生学习的主体性和创造性,要求学生在自主探究的过程中不断提高探究能力、解决问题的能力。教师需要加强对各种地理问题的研究,坚持以生为本的教学原则,培养学生的综合能力素养。探究性学习的有效应用,不仅能够促进教学方式的改革,改变传统教学中的弊端,提高地理教学的趣味性,同时还能让学生领悟到科学的学习方法,构建良好的合作氛围,促进良好师生关系的构建。

二、探究性学习在初中地理教学中的应用

(一) 创设问题情境

地理课堂教学中提问是比较重要的环节,同时对探究学习开展的质量有积极的影响,也是开展探究学习的准备阶段。因此教师需要结合教学内容、目的等,创新新颖的问题情境,吸引学生的注意力,引导学生在问题情境中进行探究,培养学

生思维能力以及质疑能力的发展,促进学生地理素养的提升^[1]。例如在《多变的天气》教学中,该章节内容难度不大,同时与学生实际生活联系比较紧密,因此教师可以创设问题情境,引导学生进行探究学习。在新课进行前教师可以利用多媒体播放“雷欧之歌”的儿歌视频,同时给学生提出问题“视频中都有哪些有关天气的内容?在日常生活中你们都是怎么描述天气?”让学生带着问题观看视频,然后快速进入学习的状态。在学习到天气及其影响的环节中,组织学生开展小组合作的方式探讨“天气与人类生活是如何息息相关的”的问题,通过这样理论联系实际的问题,让学生积极探讨,然后派出小组代表进行回答。

(二) 开展小组合作

合作探究是指学生通过小组开进行学习活动,并在这个过程中积极交流和沟通,利用其竞争性、协作性等特点,引发学生的积极思维,通过思维碰撞提高学生的创新能力。在开展小组合作活动时,教师应进行合理的小组划分,使小组内成员都能发挥出自己的价值和作用,同时在设置合作问题时,应围绕教学任务,设计性的内容也需要有新颖性,便于激发学生积极探索的欲望^[2]。例如在《大洲和大洋》的教学中,给学生展示三分陆地、七分海洋的卫星图片,让学生思考我们生活这个

到底是地球还是水球,由此引入新课。然后教师设置合作主题,引导学生观察地球仪,并思考东西半球和南北半球的海陆分布有什么区别、海洋都分布在哪个半球当中。学生通过对亲自操作和观看,能够非常直观的得出结论,同时动手操作的方式有利于调动学生的主动性,通过对地球仪的观看,培养学生分析资料、获取信息的能力。在分组活动的环节中,教师可以设置竞赛活动,每个小组内的成员都能积极抢答,教师要围绕教学内容设置抢答问题,如:面积最大以及最小的洲分别是?面积最大和最小的岛屿、面积最大和最小的大洋等等。通过小组游戏竞赛的方式,让每一位学生都能参与到活动当中,巩固学生学习的成果。竞赛之后展开合作探究任务:七大洲四大洋的轮廓以及分布特征,同时思考为什么地球上只有七大洋却有六个大陆。小组探讨之后由代表进行发言,充分挖掘出学生自主探究性。最后教师对各个小组的探究活动表现进行评价,指出其中的不足,同时对教学知识重点进行总结,巩固课堂教学知识。

(三) 合理应用信息技术

探究性学习是利用学生的求知欲,激发学生主动参与教学活动的学习方式。而信息技术在教学中的充分应用能够有效整合教学资源,丰富教学内容和形式,将地理中一些抽象的概念具体化,帮助学生理解和记忆^[5]。在探究性学习中合理利用信息技术,能充分调动学生参与探究学习的积极性,使学生在自主探究的过程中不断提高自身的实践能力,促进学生创新思维的发展,进而形成地理综合素养。利用信息技术提升探究性学习的质量,教师可以借助图片、视频等为学生营造良好的探究学习的氛围,同时借助这些资料丰富教学内容,使地理教学更加生动和有趣,吸引学生主动进行思考和探究。比如在一些地理实验中,由于地理事物演变时间久远,在教学中不可能将所有的自然过程引入到实验当中,教师可以利用信息技术去模拟地理演变的过程,比如地球运动、大陆漂移等等,都能用多媒体直观形象的演示出来,为学生探究学习创造了更有利的条件。

(四) 拓展第二课堂, 引导课外探究

初中地理有较强的实践性特点,因此教师不仅要重视课堂教学,同时还要注意第二课堂的拓展,引导学生从各种活动中进行探究,通过理论与实践的充分结合提高学生的实践能力。教师要加强对生活的联系,将教学活动延伸到学生的生活当中,引导学生从生活实践中自动探究,锻炼学生的地理调查能力。教师需要围绕教学内容,结合学生生活实际开展各种探究性学习活动。比如在学习了地势和地形对人们生产活动的影响之后,要求学生以小组形式对本地的地形、村庄分布、房屋类型、河流状况、交通状况以及各种农作物进行调查,要求学生能够详细表述出调查的结果。指导学生可以将调查的信息以照片、图表等方式保存起来。然后写出研究报告汇报给老师。利用任务驱动的方式,促进学生走进自然、生活当中,自主开展探究学习,锻炼学生的实践能力,提高下阶的地理素养。

总结

探究性学生充分体现了学生课堂学习的主体地位,有利于加强师生之间的沟通和交流,构建和谐的师生关系,促进地理教学质量的提升。在地理教学实践中,教师应重视探究性学习的重要性,发挥出课堂主导的作用,通过创设问题情境、开展小组合作、加强信息技术应用等方面不断提升学生探究性学习的效果,培养学生的创新思维,提高学生的地理素养。

参考文献

- [1]徐振洲.初中地理教学中的探究式学习策略探微[J].中国校外教育,2017(05):72+75.
- [2]田宜涛.浅谈信息技术促进初中地理探究性学习的教学策略[J].才智,2019(18):3.
- [3]谷焯,任国莉.地理探究性教学策略研究[J].经济师,2019(08):205-206.

民办院校推进教育信息化的实践与策略

张慧峰

(吉林省白城市镇赉县民办教育管理中心 吉林 白城 137000)

[摘要]我国的民办院校发展起步较晚,在各方面都存在着挑战,要想创办出高质量的院校,进行教育教学信息化的改革是非常有必要的。民办院校实行教育信息化是符合当前教育新形势和学校高质量发展的需要,对于教育教学改革起到积极的促进作用,其实教育信息化改革就是信息技术不断发展和我国教育教学进行深度融合的产物。本文就以民办院校为例展开深入探究,重点分析民办院校推进教育信息化的实践和对策,使民办院校发展更具竞争力,希望本文能给民办院校教育工作者带来一定的参考价值。

[关键词]民办院校;教育信息化;实践;策略

引言

民办院校发展现在正面临着新的挑战,教育信息化是改变这一现状的基本途径,也是促进教育教学改革的重要方法。现在越来越多的民办院校已经认识到信息化建设的重要性,逐渐开始重视教育信息化建设。那么怎样才能跟好的将其落实下去,并且发展的更好的呢?本片就对此展开了论述,文章将主要叙述在民办院校中推进教育信息化的实践和策略方法,提出个人意见,希望能够给广大民办院校的教育工作者借鉴,走出一条独特的教学办学模式,培养出优秀的高素质人才。

一、我国民办院校的现状

我国的民办高校是从上个世纪九十年代才开始在兴起,随着这么多年的不断发展,现在已经逐渐成熟,但是在民办院校教育教学信息化上还是面临着很大的挑战,民办院校要想有好的发展,就要大力的实行教育信息化改革,为我国培养出优秀的高素质型技术人才。推进教育信息化可以有效的突出民办院校的办学特色,提高民办院校的办学水平。虽然民办院校有着很好的发展前景,但是目前也面临着一些问题。例如民办院校教育教学信息化的最终目标还不明确,民办院校的基金还没有明确投放到信息化建设的哪一块,高等院校中运用的信息化技术是否同样适合民办院校,师资力量薄弱,民办院校里具有高级职称的教师本来就很少,现有的高级职称教师大多都是以外聘教师为主,自己学校的教师也是年轻的教师,多数是本科文凭,很多教师缺乏此专业的背景和管理经验,知识结构不够明确,对于怎样更好地提高民办院校教育信息化人员的整体素质还是存在问题。其实和高等院校相比,我国的民办院校还是有很多需要提高的地方。随着科学技术的不断发展,教育信息化也有了很大的提高,民办院校实行教育信息化可以提高管理的效率,促进办学水平的提升,也培养了大量的优秀高素质人才。民办院校现在正在进行不断地探索,首先建立校园网,将学校的管理系统转变成信息化处理,已经逐渐有了校园信息化的基础,但是由于民办院校自身还存在着很多不足,也在一定程度上制约着民办院校教育信息化的推进。

二、民办院校教育信息化的现状

在我国很多民办院校在进行教育信息化建设中在观念的更新、资金使用以及管理方法上存在着很多急需解决的问题,其实总结起来我国民办院校的教育现状主要有以下几点。

首先,学校在硬件的投入上不够,网络基础也相对薄弱,师生对于网络的实际需求和所提供的服务还有一定的距离。其次就是存在数据孤岛的现象,学校各项系统数据例如教务系统、认识系统等相对孤立,信息平台之间沟通不畅,缺乏统一的服务架构和相对集中的数据服务。最后一点就是在信息技术与教学没有足够的融合,网络教学平台发展不完善,并且缺乏网络教学资源,致使教育信息化得不到有效的发展。

三、民办院校推进教育信息化的策略方法

(一) 提高投入的精确性,打破信息孤岛现象

民办院校为了进一步推进教育信息化,就应该紧跟教育信息化的发展方向,科学的制定教育信息化建设的方案,真正的落实下去。民办院校可以将智慧校园作为建设的核心,从信息化基础建设出发,建立校园网站群,将校园网络真正实现有线、无线一体化。根据资金的实际情况,将信息化教学条件的提高作为首要投资的对象,建造数字化的技能教室、远程协作教室、智慧教室、以及虚拟仿真实验室这些教育信息化的硬件基础建设。通过提高硬件基础设施可以在很大程度上促进信息化教育的落实。除此之外,在全校范围内还可以构建统一的数据中心,方便业务流程网络和统一服务门户,可以将人员、财务等数据进行集中的管理实行校园ERP系统,打破以往信息孤岛的局面,从整体上对教学、科研以及管理水平进行提高。

(二) 实行校企合作, 共建共享优质数字资源

我国民办学校应该充分的发挥校企合作的办学优势,与校外优质企业建立合作关系,建设专业的教学资源库,以此实现专业设置与产业需求、教学过程与生产过程以及课程内容与职业标准的完美对接。事项校企合作,不仅有利于学生的实践能力的提高,还可以促进企业的产业转型,双方实现资源共享。

(三) 赛训结合, 切实提高民办院校教师的信息技术应用水平

学校要根据“引进来”和“走出去”这项积极战略,将其与教育教学相结合,在学校开展信息化教育的同时,不断完善比赛的制度,可以适当的提高信息化比赛的奖金,调动学生等积极性,是他们能够自主的参与其中。还可以实行三级联动机制,以比赛的方式促进教学开展。另外还应该积极地鼓励民办院校教师参加各级信息化教学的比赛,真正将教育教学和信息化教学手段相结合,推进本校教师的人才培养模式。民办高校还可以引进一批具有一定经验和专业的人才来充实教师队伍。在进行信息化教育教学的同时加强在理论方面的学习、培训。除此之外民办高校还应该提供有利的条件,组织教师到相关单位、外贸公司进行调研学习,增强实践方面的体验,充实教师的专业素养知识,能够更好地开展信息化教学。坚持“引进来”和“走出去”的理念。

四、结语

综上所述,我国民办院校实行教育信息化是将信息技术与教育教学进行融合的积极产物,能够有效地促进人才的培养,推进民办院校的创新改革。虽然目前我国民办院校在教育信息化发展中还存在一些问题,但是相信经过不断地实践探究,一定会创办出适合自己发展的信息化之路,更好的促进我国民办高校的长远有效发展。

参考文献

- [1]吴儒练.我国高职教育信息化发展现状分析——基于全国职业院校信息化教学大赛获奖作品的数据统计[J].职业教育研究,2018(03).
- [2]宋式斌.高校信息化破局唯有创新[J].中国教育网络,2019(12).
- [3]陈永红,张亚琴.慕课背景下民办高职院校人文知识教育的实施途径[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2016(04).