

统编教材中的识字教学价值初探

王小翠

(郑州市上街区中心路小学 河南 郑州 450000)

【摘要】一直以来,汉字教学都是语文教学的重点内容,相较于传统教学来说,统编教材中的识字教学无论是在教学策略方面,还是在内容编排方面等等都做出了一系列的调整,想要能够更好的运用统编教材展开识字教学,那么就必须要充分了解统编教材中识字教学的价值。基于此,本篇文章将针对统编教材中的识字教学价值进行分析探究。

【关键词】统编教材;识字教学;价值初探

前言

在2019年的下半年中,小学语文教学将统一使用统编教材,这种情况下不仅说明教学内容会发生改变,教学策略及教学观念等也会发生改变,如果教师还在运用传统的教学观念以及教学思想等开展识字教学,则不能够使用形势的发展需求,故而,教师应注重针对统编教材进行探究审视,准确把握统编教材中识字教学的价值,这种情况下教师才能够驾驭统编教材,更好的使用统编教材。因此,针对于统编教材中的识字教学价值进行探究至关重要。

一、统编版教材突出了识字教学的重要性

识字教学是进行阅读学习以及语文学习的基础,在研究阅读统编教材中发现,统编教材中编排体系以及识字要求都具有一定程度上的改变,在这其中,最为明显的变化就是编排体系。在传统的语文教材中,都是先开展拼音教学,然后在开展识字教学,而统编教材则是先开展识字教学,后开展拼音教学,这种编排体系上的变化无疑告诉学生以及教师拼音教学虽然重要,但是识字教学更为重要,识字教学才是重点,拼音教学只是识字教学的拐杖。不仅如此,统编教材中识字量以及识字要求方面也具有一定变化。针对于传统教材一年级语文识字教学来说,传统教材识字量为400字,而统编教材识字量为300字,并且在统编教材教学用书中明确表明,要求识字都要是生活中常常出现的汉字,而在汉字教学形式上分析来看,大多数汉字教学都不是单独出现,而是与童谣以及儿歌等形式共同出现,由此能够看出统编教材识字教学目的在于识字,并且还要通过识字能够进行简单阅读,这种情况下能够充分体现出现识字教学的重要性。因此,在实际识字教学过程中,教师一定要充分清楚的认识出识字教学的变化,体现出识字教学的重要性。值得教师注意的是,对于统编教材中的识字教学来说,也存在着会写的要求,但是笔画较多以及高频率生字只是要求能够认识,并没有要求会写^[1]。

二、统编教材注重树人,体现育人功能

教材是教育的载体,是开展教学的基本资料,因此,教材应注重贯彻国家教育方针,大力弘扬社会主义核心价值观。总书记在与北京大学师生开展座谈的过程中提出,检验学校一切的标准应是立德树人的效果,要真正做到以德育人,进而不断提高学生思想水平、道德品质以及文化素养等等。针对于小学语文统编教材中的识字教学而言,强调立德树人应做到以下几点:其一,统编教材中的识字教学中,体现了传统文化,如:在统编教材一年级下册识字教学环节中,安排了两个识字单元,在这其中《姓氏歌》《人之初》《古对今》分别改编于中国古代蒙学读物《百家姓》以及《笠翁对韵》等等,因此,教师应在识字教学中将传统文化渗透其中,让学生通过识字教学理解内化传统文化,并且还能体现在日常言行举止中。其二,在统编教材中《和大人一起读书吧》以及《快乐读书吧》都有明确的提示,应让学生在阅读中识字,在生活中识字,并运用认识以及常用的汉字尽早实现自主阅读,充分锻炼思维,促使学生更好发展。

三、强调语用能力,强化能力提升

在统编教材中的识字教学中,更为重视语用,强调落实语文要素,而在传统语文教材中的识字教学则更为重视人文累积,因此,统编教材中的识字教学能够更好地适应当前社会发展需求,在现如今时代背景下,已经进入信息爆炸时代,这就意味着学会学习更为重要,只有教师充分认识到这一关键点,才能够真正理解统编教材中识字教学价值,进而积极将语文素养落实^[2]。在统编教材中的识字教学中,教师应充分认识到学习汉字不仅是简单的知识复制,而是学生在进行识字学习过程中产生的动力,因此,这就意味着,识字教学离开语用实践以及学生主体活动,那么知识的转移根本不会存在。这种情况下也就说明了在进行统编教材中的识字教学过程中,教师应注重激发学生学习兴趣,充分调动学生积极主动性。另外,语文素养与知识在实质上有一定的区别,需要学生自主才能够体会,而这也说明了语用实践的重要性,因此,在统编教材中的识字教学中,学生能够学会识字,能够具有识字能力,这对于学生进行今后的学习至关重要。

四、注重多元识字,更加贴近教学实际

在统编教材中的识字教学中,不仅仅注重拼音识字,统编教材还注重多元识字,具体而言,统编教材中的识字教学中不仅仅能够通过拼音识字,还能够通过字型、结构以及偏旁等等实现识字,如果知识单纯的运用拼音识字,则可能会降低识字质量以及识字效率,不利于进入无拼音阅读。因此,在进行一年级识字教学过程中,教师应重视运用多元识字,这种情况下当学生进入到二年级时就能够掌握多元识字方法,这种情况下学生就不会在依赖于拼音识字,能够根据与上下文猜读生字,根据与部首以及偏旁猜读生字等等,因此,统编教材中的识字教学更能够提高学生学习效率^[3]。其次,统编教材在具体编排上更加贴合于教学实际。具体而言,进行拼音教学时一定要教学发音之外,统编教材中的识字教学并没有要求学生背诵或者是默写拼音表,知识要求学生能够书写音节即可,同时也没有要求书写工整,在一年级中只是要求熟读,到二年级才要求书写。实际上学习拼音就是为了帮助识字,不能够将识字代替,因此,统编教材中的识字教学在编排上的变化,能够体现出实事求是的态度。

总结

总而言之,统编教材的全面使用,需要教师充分了解当前教学需求,积极主动转变教学观念以及教学思想,深入探究统编教材中的识字教学,进而使得统编教材中的识字教学能够发挥最大作用价值,促使学生获得更好发展。

参考文献

- [1]李想,尹逊才.张志公识字写字教学观及其当代价值[J].语文建设,2018(31):64-67.
- [2]李福灼.识字教学的文化价值取向与课堂实施[J].教学与管理,2010(36):85-86.
- [3]张翔升.析析识字教学及其实践价值和理论价值[J].教育实践与研究,2000(05):19-22.

小学语文综合实践活动的实施与探究

汪晓英

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】随着新课改和素质教育的不断发展,综合实践活动在小学语文教学中的重要地位日益突出,只有不断强化小学语文综合实践活动的针对性、创新性和实用性,才能切实满足学生全面发展的实际需要,从而更好地实现小学语文教学的根本目标。为此,本文针对小学语文综合实践活动的实施进行深入探究,阐述了具体的实践策略,希望能够为广大教师提供一些参考依据。

【关键词】小学语文;综合实践活动;实施策略

引言

综合实践活动作为小学语文教学的重要组成部分,对于强化学生的实践能力和创新能力发挥着至关重要的作用。这就要求广大教师必须要结合教学内容开展多样性的综合实践活动,引导学生将所学知识运用到实践活动当中,争取在丰富小学语文教学形式和内容的时候,也能促进学生综合素质的提升,从而提高小学语文教学的全面性和有效性。那么,究竟如何确保小学语文综合实践活动的高效实施呢?这是本文重点研究的内容。

一、深入挖掘教材意图,提高学生探究能力

语文教材是教师开展综合实践活动的参考依据,其中所包含的内容都是符合小学生心理发展规律的。通过对小学语文教材的研究不难发现,基本每篇课文都有着深刻的意图,这就要求广大教师必须要充分发挥自身的引导作用,深入挖掘教材意图,结合文本意图开展针对性的综合实践活动,从而促进学生探究能力的提升。^[1]例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》时,这篇课文表面的意思是探究青蛙的生长变化,

实际上还蕴含着“坚持不懈”的哲理,小蝌蚪在经历多次失败之后,最终找到了自己的妈妈,这就告诉我们一个道理:只要坚持不懈的努力,就能获得成功。为此,教师可以围绕此意图开展综合实践活动,对学生进行适当的挫折教育,为学生制定一些高于学生基本能力的任务,让学生在失败中总结经验教训,争取在强化学生抗挫能力的同时,也能促进学生探究能力的提升。当然,要想获得理想的活动效果,广大教师必须要具备较高的专业素养和教学能力,只有不断强化教师的综合素质,才能挖掘正确的文本意图,从而为综合实践活动的顺利实施提供可靠的保障。因此,广大语文教师需要不断加强自我完善与提升,积极拓展自主学习的路径和渠道,以便能够为学生设计多样性的实践活动,从而满足学生学习的实际需要。

二、整合各种教学资源,强化学生创新意识

《新课程标准》指出:“要积极开发利用校内外各种资源,让学生通过实践,增强探究和创新意识,学习综合研究方法,发展综合运用知识的能力,增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。”综合实践活动赋予学生以生活的意义