

词的含义。例如在学习诗仙李白的《望庐山瀑布》时，就可以通过多媒体将“日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川。飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的壮观画面呈现出来，让学生体会到这种气势磅礴的美景，加深学生对古诗词的印象。

### 三、融入生活场景引发学生情感共鸣

古诗词内容都蕴含着诗人的情感，教师要想让学生更好地进行诗词学习，就要让他们真切地感知诗人所要表达的情感，在情感共鸣中学生更全面、具体地理解和学习诗词内容，学生的学习效率和语文水平也会由此得到明显的提高。教师可以在诗词教学中融入日常生活场景，让学生从生活场景出发去理解诗人的感受，这样不仅能够帮助他们更好地完成诗词学习任务，而且能够丰富学生的感情世界，促使他们心理健康成长。比如，当学生在学习《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首李白的诗时，教师可以让学生表达他们的好朋友要搬家或转学，即将离自己远去，无法随时见面的情感，从这种生活场景切入教学，能够有效地激发学生对好朋友的不舍和惜别之情，教师再由此引入这首诗的教学，学生也就更能够明白李白对老朋友的惜别和不舍之情，由此他们就能更深刻地理解和记忆这首诗。教师在引入相应的生活场景时要注意，场景内容要贴合学生的日常生活，这样学生才能有情感共鸣，他们的学习效率也会提高。

### 四、古诗教学形式创新，促进学生全面发展

古诗词教学的形式不可以一成不变，运用有效策略，引导学生不断思考、不断分析、大胆创新，这显得至关重要。笔者经常鼓励学生“画诗”和“演诗”，一是锻炼学生读写的能力，二是培养学生情感的表达。比如，学生学习《登鹳雀楼》这首诗时，我利用了图片展示法，教育学生“站得高、望得远”这个道理，而后让

他们把自己想象到的群山、落日、高楼之景画在纸上，通过感受具体的画面，快速提升读写的水平。学生们对此表示非常满意，参与的积极性非常高。再如，课堂教学《悯农》这首诗时，我组织了“角色扮演”主题活动，要求学生模仿农民伯伯弯腰耕种的情形，让他们体会什么才是“粒粒皆辛苦”。有效渗透“爱惜粮食”这一思想，学生理解古诗的兴趣越来越浓了。另外，我试着吟唱古诗，给学生模仿的机会，具体揭示不同的表现形式，顺利达到了拓展教学的目的。“画诗”和“演诗”教学，十分符合小学生的情感需求，他们的语文思维足够活跃，创造能力不断发展。

### 五、结束语

总之，古诗词教学的重要性不言而喻。教师需要付出更多的努力来解决传统教学的问题。在诗歌阅读中，学生树立了正确的人生观、价值观和世界观。在情感互动中，师生之间的距离逐渐缩短，教学效果令人满意。经过具体的实践研究，小学语文教学将有新的形式。教师将全心全意为全体学生服务，为学生身心健康成长、学习能力全面发展提供有力支持，这对基础教育的长远规划具有重要而深远的意义。灿烂的诗歌文化正在传承。小学生形成了积极学习、积极参与、积极探索的良好习惯。我相信未来中国的教育将会有不同的变化，社会文明的发展将会带来更多的可能性。

### 参考文献

- [1]张燕燕.小学语文古诗词教学研究[J].学苑教育,2018(1).
- [2]姜丽.论小学语文古诗词教学的要点——感受古诗词的馨香[J].新校园(中旬),2018(2).

## 初中物理实验教学实践与思考

边艳秋

(吉林省双辽市辽东中学 吉林 双辽 136400)

**【摘要】** 实践出真知。实验教学是初中物理教学中的重要一环，利用实验教学让学生由抽象化具体形象，更容易理解物理的概念内容；在实验中培养学生的主体意识和动手能力；通过实验发现学科乐趣，提高学习兴趣、综合素质以及能力。

**【关键词】** 初中物理；实验教学；兴趣；能力

物理是一门以观察、实验为基础的自然科学，物理规律都是在观察和实验的基础上，认真总结和思考得来的。作为一名物理教师，在教授学生物理知识过程中，如能正确的演示和指导学生实验，不仅能激发学生求知欲望，促进学生掌握知识、运用知识，还可以培养学生严谨求实的科学态度，所以实验教学能很好地实现“三维”目标。随着中考的改革，物理实验考查已作为一项必考内容，使物理实验教学具有重要的现实意义。

### 一、初中物理实验教学重要性和现状分析

在初中物理教学中，实验教学作为其中最为重要的组成部分，具有十分重要的价值：

1. 激发学生学习兴趣。在具体的实验教学中，学生可直观感受物理知识，进而给学生提供了丰富的感性认识，进一步激发了学生的学习热情；
2. 有助于提升学生的综合能力。在核心素养要求下，初中物理在教学中，必须全面加强学生综合能力的提升。但受我国应试教育体制长期影响，部分教师对实验教学缺乏正确的思想认识，重理论、轻实验的现象仍普遍存在。以书面考试成绩来衡量学生学习效果成为了共识，以至大部分初中物理实验都是在课内讲解或学生自我掌握方式上来完成的，这就极大限制了学生物理思维能力的培养和正常发展，违背了物理知识一般认知规律。原本能激发学生物理思维火花的物理实验教学变成了枯燥无味的理论讲述，学生实验能力低下。

### 二、初中物理实验教学实践与思考

1. 转变教学观念，充分体现学生的主体地位，在教学中，教师作为教学活动的组织者、引导者，其本身的教学观念尤为重要，直接决定了整个教学中的具体行为。鉴于传统教学模式下，教师对物理实验教学上的片面认识，教师必须要及时转变教学观念：一方面，改变“理论至上”的物理教学观念，肯定实验教学的重要性，并将其付诸于实践；另一方面，改变“成绩至上”的教学观念，改变以分数作为唯一的衡量标准，充分借助物理实验教学，提升学生的综合素质。如果不让学生在实验中自己动手实践，教师进行再多的示范和讲解，恐怕教学效果也不会非常理想，因此，为了让学生真正从实验中学到更多有用的知识，同时也能增强自身的操作实验的能力，加深学生对实验过程和实验结果的记忆，就必须让学生自己动手操作实验的每一个过程，只有亲历亲为才能够加深记忆，提高实验教学的效果。同时，这也有助于培养学生在初中物理学习中的主体意识，将学习真正视为自己的事情，从而在实验过程中更加用心，从实验过程中进行更多思考。同时，在初中物理实验教学中，在新课改的要求下，教师在具体的实验教学过程中，必须将实验的主动权交到学生的手上，充分体现学生的主体地位，进而促使学生积极主动参与到物理实验学习中。

### 2. 明确实验教学目标

高效的物理实验教学，必须要具备明确的教学目标，并在这一教学目标的指引下进行。因此，教师在开展物理实验教学中，首先必须要设定科学的、有效的教学目标，并紧紧围绕这一教学目标，引导学生开展实验教学。具体来说，在实验教学

之前，教师应结合实验教学内容，给学生设定教学目标。例如，在“测量滑动摩擦力”的物理实验教学中，教师就充分结合物理实验教学内容，将实验教学目标设定为：掌握与滑动摩擦力相关因素、掌握增加或者降低滑动摩擦力的方法、将其应用到生活中。通过明确的实验目标，使得学生在开展物理实验学习中，就更具有针对性，实验学习效果更加良好。

### 3. 优化实验教学方法

教师可充分借助以下三种方式开展物理实验教学：第一用具有出乎意料之外的实验来激发学生的学习兴趣。人类的兴趣与好奇心紧紧相联，培养好奇心的关键在于使新信息的刺激出乎学生已有的认知结构之外，即出乎意料以外。在讲《凸透镜成像》时，让学生手拿凸透镜，看远处的行人。有的说，我看到某某同学，怎么是倒立的？有的说，我看到了大楼？怎么是倒立的？还这么小！有的学生还不相信自己的眼睛，拿起凸透镜看看远处的人和物，放下凸透镜看看远处的人和物。然后我把凸透镜放在我的眼前，让学生看我的眼睛，学生“轰”的一声笑开了，因为他们看到了一只很大很大的眼睛。引起学生强烈的兴趣，当学生的好奇心被触动时，正是学习兴趣被唤起之时，实现了由“要我学”到“我要学”的转变。第二，联系生活实际开展实验。物理知识与生活息息相关，教师在进行物理实验教学中，就可以充分借助学生实际生活中常见的物理现象作为切入点，进而引导学生更好地进行物理实验教学。如此一来，不仅激发了学生探究欲望，也促使学生感受到了身边的物理现象，并借助物理理论知识，解决生活中遇到的问题。第三，借助多媒体技术开展实验教学。伴随着信息技术的发展，多媒体信息技术已经成为教师的“左膀右臂”。据此，教师在开展物理实验教学中，就必须充分借助现代信息技术这一有效的形式，将物理实验过程直观形象地呈现在学生的面前。尤其是针对一些抽象化的物理实验，通过现代信息技术的应用，可进一步改变传统口述教学模式，提升了初中物理实验教学质量。综上所述，在初中加强物理实验教学，是提高物理质量的十分有效的途径。

对提高学生抽象逻辑思维能力很有帮助，能力学习高中乃至大学物理知识打下坚实基础。因此，初中物理教学中，应大力推广加强和优化物理实验教学，从而进一步提高物理教学质量。

人类在进步，社会在发展，教育也在改革之中，提高课堂教学效果，也是教改的一个目标，因此，先进的教学理念是提高课堂教学效果的理论基础。物理新课标提出：义务教育阶段的物理课程以提高全体学生的科学素质，促进学生的全面发展为主要目标。课程的构建与实施应注重学生从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]巩寒琪.初中物理教材中探究实验的比较研究[D].南京师范大学,2008.
- [2]王建新.初中物理概念教学和“实验—探究”模式[D].华东师范大学,2006.